

新教育方针指引下高校劳动教育课程体系构建研究

李淑华 杨林 丁聪

(北京城市学院, 北京 100083)

【摘要】随着《中共中央 国务院 关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》)的发布、党的最新教育方针的制定,如何构建高校劳动教育课程体系、如何实现劳动育人成为高校面临的一个重大课题。在高校劳动教育课程的理论研究较新、较少的当下,本文在探究了在高校开设劳动教育课的重要意义以及目前所存在的问题的基础上,从课程设置、制度保障、评价方式三个方面提出了改进策略,希望这些策略能够为当下高校劳动教育课建设提供参考。

【关键词】新教育方针;高校劳动教育课;课程体系构建

一、高校劳动教育课开设的背景

劳动是人类的本质活动。按照恩格斯的观点,古猿正是通过劳动才得以进化为人——工具的制造、语言的运用、逻辑思维的开发,这些将人类与动物区别开来的特征,都是在劳动的过程中逐渐形成的。^[1]因此,无论在何种时代背景下,劳动对于人类社会的发展都有着不可磨灭的重大意义。新中国成立初期,马克思主义工作者们正是深刻地认识到了这一点,提出了“劳动最光荣”的口号,确立了“培养德、智、体、美、劳全面发展的人才”的教育方针。^[2]然而,随着社会资源越来越丰富,很多人已不再需要通过艰苦卓绝的体力劳动去换取生活必需品;又随着信息时代的到来,计算机、人工智能等越来越多地取代人工劳动,需要人们亲力亲为的劳动也越来越少。鉴于此,各个层级的学校对于“劳育”的重视程度或多或少均有降低,其中以高校尤为明显:比起空喊“劳动最光荣”这样似乎已经过时的口号,高校更倾向于在四年的有限时间内教授更多的专业知识,以免学生在知识面上跟不上时代的步伐。^[3]这就导致青年学生多中出现了很多“思想上的巨人、行动上的矮子”——掌握了充足的专业知识,却经常在毕业后不知该如何投身于

社会工作中。除此之外,身体素质欠佳、不懂得尊重他人劳动成果、合作意识短缺等问题,也都是缺乏劳动锻炼与劳动素养的后果。^[4]

为扭转劳动教育短缺的局面,自党的十八大以来,多次强调劳动教育的重要性,并倡导将其纳入新时代中国特色社会主义的教育体系当中。2018年9月10日,全国教育大会呼吁,当代的大学生应当学习劳动模范的精神,努力进行诚实劳动与创造性劳动,争当最美劳动者;^[5]《意见》中也明确提出,要“设置劳动教育课程”“将劳动教育纳入中小学国家课程方案和职业院校、普通高等学校人才培养方案”,并规定“普通高等学校要明确劳动教育主要依托课程,其中本科阶段不少于32学时”。^[6]由此可见,在高校中开设劳动教育课势在必行,而且是一项迫在眉睫的任务。

作为育人摇篮的高校,须根据《意见》要求开展劳动课程教学,更要通过教学来完成立德树人的根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。劳动教育的内涵是“有目的、有计划地组织学生参加生产、生活和服务性劳动,通过动手实践、出力流汗,磨练意志品质、树立正确劳动观、获取劳动技能和方法”。诚然,这

一育人目标的实现不是一蹴而就的，需要通过系统的课程设置以及周密的教学计划，将教学内容与育人紧密结合，才能使其真正落地有效。至于如何进行劳动教育课程体系建设，正是本文的研究内容，下文将会进行详细的阐述。

二、在高校开设劳动教育课的意义

（一）对社会建设的意义

近年来，我国经济发展日新月异，产业结构不断转型升级，人们的生活方式不断优化、劳动形态深刻变化，与之相适应的劳动意识和劳动观念随之形成。但正如上文所述，无论处于哪一个时代，无论社会发展到什么阶段，劳动都是推动社会发展的根本动力，因此，在急速发展的新时代，尤其应当强调高校劳动教育的重要性。课程旨在帮助即将步入社会的青年大学生树立正确的劳动观念、养成良好的劳动习惯、增强劳动知识技能，使他们能够更好地适应社会、服务社会，成为新时代合格的社会主义建设者和接班人。

（二）对高校育人的意义

党的最新教育方针指出，教育必须与生产劳动和社会实践相结合，要培养成德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。劳动教育显然成为新时代高等院校教育工作的着力点。为此，将劳动教育课纳入高校人才培养体系、在课程实施的各环节落实劳动育人理念，就成了必需的一环。这对于提升青年学生的劳动品德修为、树立正确的劳动观念，发挥着至关重要的作用，也对高校在新教育方针指引下全面落实立德树人根本任务有着深远的理论及实践意义。

（三）对学生发展的意义

大学生正处于世界观、人生观、价值观形成的关键阶段，高校须通过适合的育人载体和切实的措施帮助其树立正确的三观，而劳动教育便是其中非常重要的一环。劳动学习与实践可以让学生认识到劳动的重要性，树立正确的劳动观，从而

端正思想、明辨是非，摒弃个人主义、功利主义、享乐主义等不良风气，学会与人合作，懂得尊重他人的劳动成果，成为马克思主义以及中国特色社会主义的践行者与继承人。除此之外，必要的劳动知识与技能、踏实朴素的劳动习惯，助力学生应对激烈的工作竞争、适应社会的发展。因此，高校必须办好劳动教育课，为大学生能够顺利地融入社会做好必要的铺垫。

三、高校劳动教育课的实施现状

（一）课程设置与学情不相符

当前，部分高校仍然存在劳动教育课程设置流于形式、与高校学情不符等问题。主要表现为学校及相关教师对在高校开设劳动教育这一国策的意义缺乏系统、深刻认识，对所面对的大学生群体缺乏深入细致的研究和了解，导致所安排的教学计划过于集中，所设计教育内容枯燥乏味，所采用的教育形式呆板单一，所呈现的状态就是老师为了完成任务敷衍地教、学生为了拿到学分索然无味地学，教学效果可想而知。只有在综合考虑当代大学生的年龄层次、知识结构、成长背景、发展需求等因素基础上设计出的课程，才能走进师生心里，才能取得理想的教育效果。

（二）制度保障体系尚不健全

在国家政策出台不久的当下，高校中的劳动教育课尚属一门较新的课程，对它的研究尚不充分，制度保障体系亦未健全。具体地说从经费划拨、教学计划、师资配备、实施办法、教材选用，到场所选定、设备设施、学生组织、教师培训等等，大家都属于摸着石头过河的状态。高校须在教学实践中制定出一套与校情、学情相匹配的、健全的制度保障体系，来确保劳动教育课的育人实效。

（三）考核评价方式有待完善

目前，对于劳动教育课程的评价大多采取的是分数制或等级制，这类方式最为学校、教师所熟悉，在操作上也最为简单，但如若运用不好也最容易

导致“唯结果论”现象，从而忽视了劳动参与过程的价值，学生得不到历练和提升、体会不到成长的喜悦、思想上得不到升华，这就违背了《意见》这一国策的初衷。何种评价方式更适合实践类为主体的劳动教育课、更能激发学生的劳动热情、收获更多的知识技能、提升劳动品德修为，需要教育工作者们潜心研究与不断实践验证。

四、高校劳动教育课程体系建设路径

按照教育学理论，课程的安排会受到学生年龄特征、知识与能力基础等因素的制约。^[7]因此，高校的劳动教育课应当充分考虑大学生的身心发展特点，量身制定合适的课程体系。

（一）建立符合高校学情的课程体系

首先，夯实调查与研究等基础工作。各高校应汇聚专业的师资力量，精细研读政策文献、走进学生全面调查、深入了解现状，在精准把握政策精神的基础上，因校、因生、因时的设置劳动教育课程体系，使其成为一门独立的、独特的且与德智体美教育相互支撑的基础学科。

其次，将劳动教育设为必修课程，成绩记入学籍档案。该课程可以与其他课程相通相融，但要有独立的课程体系，内容设计须立体化、人性化，在人才培养过程中发挥独到的作用。具体来说就是理论教学要在普及劳动科学概论、马克思主义劳动价值体系、劳动与人类社会发展的关系等知识的基础上，辅助多元的选修课，由教师带领学生探究劳动的美、古今劳动智慧、劳动对于当代青年的意义、新时代的劳动创新等等，助力学生形成正确的劳动观；实践中要将传统体力劳动与新形势下的科技劳动相结合，学生既要参加教室实验室打扫整理、校园美化，又要参加专业的实习实训，四年中既要完成社会观察与调研，又要实地走入企业、社区等场所参与建设。这样才能够让学生在锻炼劳动技能的同时，体会到他人的不易，养成热爱劳动、尊重劳动、创新劳动的习惯和思维。四年一以贯之的劳动教育，

使学生所学理论与实践完美结合、融会贯通，为走入社会打下良好基础。

再次，将劳动教育纳入学校人才培养体系。尽管劳动教育是一门独立的课程，但上述所有理论与实践内容均须与学校的人才培养体系保持一致，如：劳动教育理论课与思政课相联系，有利于为学生树立正确的马克思主义劳动价值观；专业实习实训课与专业实训类课程相联系，有利于强化专业相关的劳动技能；社会观察与服务同学校的社会实践活动相联系，有利于塑造满足社会需求的优秀劳动品质。

（二）构建科学长效的制度保障体系

高校劳动教育课的制度保障体系可以从组织管理、政策保障、制度规范、设施设备几个维度进行构建：

其一，思想高度重视，各级组织健全，为劳动教育课的具体实施掌舵把脉。成立校领导牵头的领导小组，主要负责制定政策、把握方向、统筹协调校内各方力量，确保各层级思想统一、步调一致、合力育人；成立专门的劳动教育中心或劳动教育教研室，执行上级任务的同时，做好课程设计、统筹协调实安排、教材选定、课题研究等工作，在领导小组、执行小组、一线师生之间起到桥梁纽带作用；各部门、各部系成立执行小组，结合校情、学情、所辖业务特点和需求，制定相应的制度文件，确保一线师生在执行过程中有章可循、有法可依。

其二，政策保障到位，人员凝心聚力，为劳动教育课的组织实施保驾护航。高校需组建一支能文能武的师资团队，这支队伍既能承担教学任务、又能科研创新、还能身体力行带学生实习实践，同时人数配比要科学合理、个体素养要符合课程建设需要；教师的专业水平和对课程的重视程度直接影响教学效果，高校须在工资待遇、职称评定、职业发展等方面给予他们保障和支持，帮助他们解决工作中的实际困难，免除教师的后顾之忧，

才能激发每个人的潜力、使每个人的能量得到充分释放,还要为老师们搭建学习、交流的平台,来弥补劳动教育经验不足的短板,使每个人能够向纵深成长的同时,也能够有横向拓展的机会。

其三,制度规范健全,方案措施可行,为劳动教育课的有序推进提供保障。高校要以课程建设为中心、以劳动育人为宗旨,起草劳动教育领导组织机构、劳动安全保障机制、星级志愿服务奖励机制、成绩评价考核体系等管理制度,使师生管理有法可依;要选定适合的教材、实践场所,并编制课程实施方案、课程大纲、课程教案等教学基础文件,使教学有章可循;要拟定劳动教育活动月方案、劳模进校园机制、校园美化劳动指南等专项活动方案,拓展劳动育人渠道,有力补充课程内无法完成的教育。

其四,平台广泛多元,基础设施齐备,为劳动教育课的实践育人搭台扬帆。高校须量力加大实践基地建设的投入、拓展实践育人平台,校内建设、校园美化等最为最基础的实践平台,设施设备要完善,能够满足学生参与学校建设的需要,同时还可协调各方关系来寻求社会支持,将实践基向当地福利院、养老院、工会、妇联、社区行政、公益基金会等单位延展,共同搭建体力奉献、文化宣传、科技推广、公益服务等多元化实践育人平台,这样既能缓解传统实践基地的压力,又能为学生提供更多自主选择实践场所的机会,还能为社会公益事业做贡献,一举三得。

(三) 制定科学合理的考核评价机制

劳动教育课是一门长期的、立体的、多元化的课程,其考核方式也应该是动态的、综合的,不能因学生某一时期内或在某一件事情上的表现而定。因此,高校不论是采用分数制、等级制,还是以综合评价、劳动档案等方式来呈现教育效果,都需做到“六结合”,即理论知识与实践能力、思想状态与劳动表现、参与程度与劳动成果、长期表现与阶

段量化、个人评价与集体评价、他人评价与自我评价相结合,只有将劳动教育与日常生活学习融为一体、倒逼学生走出舒适区,才能真正调动学生参与的积极性、引起学生足够的重视、保持良好的心态和状态,学生才能主动将劳动意识融入自己的血脉之中,我们的教育教学目标才能够得以实现。

五、结语

在新教育方针的指引下,高校必须加快劳动课程体系构建的步伐,进而以劳动教育课为支点提升高校立德树人实效。为此,本文从课程设置、制度保障以及评价方式三个方面对高校劳动教育课程体系建设的路径进行了探索,希望能为兄弟院校构建组织健全、制度规范、方案合理、办法可行、评价科学的劳动课程体系提供参考。限于水平,文中考虑不周之处,望专家学者不吝赐教。

参考文献:

- [1] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯选集(第三卷)[M].北京:人民出版社,1995.508.
- [2] 吴奶金.高校劳动教育内涵与可行性路径分析[J].大理大学学报,2020,5(01):38-41.
- [3] 冯永鹏.新时代背景下高校劳动教育体系的建构——评《新时代高校劳动教育论纲》[J].中国教育学刊,2021(11):142.
- [4] 董琳.新时代高校劳动教育课程实现路径[J].科教文汇(中旬刊),2020(12):48-49.
- [5] 习近平.坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11(1).
- [6] 中共中央国务院.中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[M].北京:人民出版社,2020.4.
- [7] 王道俊,郭文安主编.教育学[M]:第7版.北京:人民教育出版社,2016.120-122.