

浅谈小学语文作文写作个性化培养策略

包盛学

(甘肃省岷县梅川镇顾家沟小学, 甘肃 定西 748400)

【摘要】在小学阶段的教学实践中, 由于作文教学难度较大, 而且在各类考试中占据较大分值, 因此作文一直是小学阶段最重要的一项教学内容。但在作文教学实践中, 大多数教师所开展的教学都存在教学模式和方法过于传统的问题, 习惯于引导学生仿照例文来展开仿写, 利用这种方法学生所写出的作文很难体现出个性特征, 而且由于小学生缺乏写作素材的积累, 也会使小学生写出的作文千篇一律。在新课程改革不断推进的背景下, 迫切需要小学语文教师对作文写作教学进行反思。本文在深入研究的基础上, 对小学语文作文写作个性化培养的相关策略进行探讨, 并向教师提出写作教学的相应策略。

【关键词】小学语文; 作文教学; 个性化培养; 策略

引言: 小学生所写作的作文大多都存在个性化不足的问题, 导致这一现象产生的主要原因在于教师缺乏对小学生有针对性地引导。为改变这一现状, 迫切需要小学语文教师对写作教学进行优化和调整。在这种背景下, 小学语文教师需要结合新课改的相关要求, 对作文教学中存在的问题进行思考, 从问题出发来探究写作教学活动有效开展的策略。

一、小学语文教师写作教学中存在的问题

(一) 受应试教育误导严重

作文作为小学阶段语文教学重要的内容, 由于其在考试中占有很大分值, 因此在应试教育理念之下, 大多数教师在教学过程中都习惯于围绕考试要求对小学生开展作文写作教学。这种教学活动是以培养学生的应试能力为目标所开展, 这就决定教师在教学活动开展的始终, 都是围绕考试内容对小学生进行针对性培养。这导致教师在教学过程中并不注重从多个角度对小学生的写作能力进行培养, 仅仅关注考试的内容。知识写作教学很难取得理想效果, 这些问题在目前的教学中表现得非常突出, 迫切需要教师认真展开反

思并加以改进。

(二) 过于注重仿写训练

对于大多数小学语文教师而言, 他们所开展的作文写作教学大多都是以仿写训练为主而开展的, 之所以会出现这些问题, 是因为在小学语文教学实践中培养小学生的写作能力是一个较为漫长的过程, 在短时间内很难取得理想效果。小学语文教师为在有限的时间内快速提升小学生的语文成绩, 大多都会总结出各种各样的模板, 让小学生死记硬背, 在考试中套用模板来展开作文写作, 这种作文写作由于很难体现出小学生思维的活跃性和写作的个性化特点, 导致小学生们写出的作文普遍缺乏鲜活内容, 甚至还出现全班同学共用某些案例的问题, 这对于培养小学生的作文写作能力会产生极为不利的影响。如果小学生养成这种写作习惯, 他们的写作能力很难得到稳步提升, 所以这一问题需要小学语文教师特别注意。

(三) 缺乏素材积累和写作技巧方面的引导。

小学生之所以普遍感觉作文写作难度较大, 主要原因在于小学生长期以来普遍缺乏课外阅读。且在阅读的过程中也并不注意搜集写作素材, 教

师在平时的教学实践中也缺乏对小学生作文写作技巧方面的指导，正是由于这两方面的问题导致小学生在作文写作过程中很难充分融入到写作实践之中。这迫切需要教师改变传统的教学理念和方法，积极采取措施加以改进，才能从根本上改变目前的教学现状，提升小学语文作文教学的有效性，借助对当前教学活动的深入反思，找出自身在写作技巧引导方面存在的不足，以此来更好提升课程教学的有效性。

二、小学语文教师写作教学中出现问题的根本原因

（一）教师对写作技巧缺乏了解

对小学生开展作文写作教学的过程中，需要教师对小学生的写作技巧进行全面指导。但对于大多数小学语文教师而言，由于教师自身对写作技巧缺乏全面了解，不便将注意力集中在知识的教学上，这导致小学语文教师很难对小学生进行写作技巧方面的指导。在作文写作教学中，大多会从应试教育的角度对小学生展开教学引导，导致作文教学出现目前的教学现状。

（二）教师个人的写作能力不足

小学语文教师要想更好地对小学生开展作文教学，自身必须要有很强的写作能力。但在实际教学活动中，大多数小学语文教师自身的写作能力都存在不足的问题。在这种背景之下，教师就很难结合自己的写作体验，对小学生进行有针对性地引导，这些问题在目前也是制约教学活动有效性的重要因素，学校小学语文教师认真做好对相关问题的分析，通过不断加大写作实践来提升自己的写作能力，从而实现对学生更有针对性地引导。

（三）教师的教学方法过于传统

教学方式过于传统，在目前也是制约小学语文写作教学有效性的主要因素，这与长期以来教师在应试教育模式下养成的教学习惯有直接关系。在国家积极推进新课程改革的背景之下，小学语

文教师迫切需要借助最新的教育理念来改变目前的教学现状，借助形式多样的作文写作教学与指导，改变小学生对作文写作的认识，以更积极的态度融入到教学实践中，提升课堂教学的有效性。

三、小学语文作文写作个性化培养的内涵

小学语文教师作文写作过程中的个性化培养，是指教师充分结合最新的教育理念，以培养和提升小学生的写作能力为目标，打破应试教育对作文写作教学的束缚，引导小学生在作文写作的过程中，充分展现出个人的个性特征，从而改变目前作文写作教学过程中，过于注重仿写学生作文千篇一律的现状。在这种教学模式下，教师只给出作文写作的主题，学生可以根据自己对主题的理解自己确定写作方向和写作内容。由于这种作文写作具有开放性强的特点，能使小学生们充分发挥出自身的个性特征。且学生还要深入思考教师所提出的主题，在此基础上，小学生才能组织作文写作素材并围绕主题来确定题目和展开写作活动。当小学生借助参与这种新的教学模式，逐渐适应作文写作教学之后。他们的作文写作水平就能得到稳步提升，这对于课程教学发挥理想效果也能产生积极意义。

四、小学语文教师作文写作个性化培养的策略

（一）教师首先要强化学习提高自己的写作能力

小学语文教师想要开展作文教学实现对小学生的个性化培养，对教师本人的教学能力提出了很高要求。为使教学活动能够发挥出理想效果，首先需要小学语文教师不断强化对最新教学理念的学习，加大写作训练力度提升自身的写作能力，这是小学语文教师能够有效开展写作教学个性化培养的前提。当教师借助积极学习是自身的写作水平，得到稳步提升之后就能更有针对性地做好对小学生的培养改变目前作文写作教学现状，借助有针对性地培养和引导，使小学生的作文写作水平发生根本性改变。

（二）引导小学生在平时认真观察生活中的事物

作文写作是建立在观察基础上而开展的一项教学活动，这项教学活动要想取得实效，需要教师特别注意引导学生在平时认真观察生活中的事物，积累充满趣味性的个性化写作素材，这是小学生作文写作的基础，如果小学生在平时没有认真做好对生活中各类事物的观察和写作素材的积累，小学生在作文写作过程中就会面临无从下手等问题。这需要小学语文教师改变传统应试教育背景下的做法，积极在平时的教学实践中对小学生进行有针对性地引导，为他们安排一些观察性的任务让小学生对身边的事物进行全面观察。在引导小学生观察的过程中，要特别注意对小学生观察的角度进行指导，使小学生能结合自己的见解对相关问题展开深入解读，这有利于教学活动取得理想效果。例如在小学作文写作过程中，大多会从写人写物的角度对小学生开展作文写作方面的训练，教师就可以引导小学生对身边的人或物进行深入的观察。比如教师为小学生设计以父母为主题的作文训练内容。为使小学生能充分融入到个性化培养教学活动中，教师在教学实践中就要积极引导小学生在平时观察父母的言行，选取一件自己最感兴趣的事来展开作文写作，在写作的过程中，要特别注意引导小学生将自己平时的观察融入到作文写作中，尤其是形态、心理活动等的描写。在小学语文教材上有很多类似文章如《少年闰土》，教师在对小学生进行作文写作个性化培养的过程中，要积极引导小学生对相关课文进行参考和借鉴，以此来提升教学活动的有效性，使小学生能够借助教师针对性地引导提升自身的写作能力。

（三）充分激发小学生的作文写作兴趣

对于小学生而言，要想使小学生以积极的态度参与到作文写作个性化训练中，首先，需要小学语文教师充分激发出小学生的作文写作兴趣，这是一切教学活动取得实效的前提。小学生之所以

对作文写作教学存在抵触情绪，主要原因在于小学语文教师所开展的作文教学，普遍存在趣味性不足的问题，这一问题对教学活动的有效性产生了很大制约。在这种背景下，迫切需要小学语文教师对作文写作内容进行改进，提升写作训练教学活动的趣味性，激发出小学生对参与相关教学活动的兴趣，一旦小学生的兴趣得到激发，他们就会在兴趣的驱使下充分融入到教师所开展的训练活动中，从而激发出小学生的内动力。这项教学活动的开展还有利于教师针对小学生进行引导。例如在小学阶段，大多数学校都有自己的校刊，小学语文教师在开展作文教学的过程中，就可以将小学语文作文写作个性化培养与学校校刊密切结合起来，利用校刊上发表的优秀文章来对小学生开展作文写作教学，使小学生能从校刊上的文章中获得启发。当小学生对校刊中的文章进行深入阅读之后，小学语文教师就可以为小学生设计主题，让小学生积极参与到作文写作训练中。在此基础上，小学语文教师可以引导小学生从不同角度将自己对主题的理解充分写下来，借助这种方式，小学语文教师能选取优秀的文章推荐到校刊上，一旦作文发表小学生就能充分感受到写作的乐趣和成就感。同时教师在教学过程中，还需要特别注意不断丰富作文写作教学的内容，为学生提供更多充满趣味性的个性化教学素材，引导小学生在课堂上对教学素材进行探讨。在此基础上，对小学生的作文写作技巧进行有针对性地指导。由于这种教学模式下，小学生能够借助作文写作教学，接触到更多充满趣味性的写作素材，而且在学生交流与互动的过程中，他们的思维能力也能得到训练，对于课程教学取得理想效果有积极意义。

（四）对教学模式进行改进和创新

对小学生开展作文写作个性化培养的过程中，教师要必须对教学模式进行适当改革和创新，这

是小学语文写作个性化培养取得实效的前提。为了实现这一教育目标,需要教师不断加大对新课程标准的学习。以培养小学生的作文写作能力为目标进行教学设计,改变传统应试教育理念下过于注重培养学生应试能力的错误做法。使小学生借助教师有针对性的教学训练,充分融入到写作活动中,在实践中教师可以充分引导小学生对作文写作技巧进行深入学习,特别注意指导学生作文写作活动开始之前,认真做好写作提纲的设计,使小学生能在自己的写作提纲引领下,通过不断拓展与完善,写出一篇优秀的作文。当小学生养成了设计作文提纲的习惯之后,小学生就会掌握作文写作的技巧,并能够保证写作过程中围绕主题来展开深入描写。同时,在写作教学过程中,教师还要鼓励小学生将自己的心得体会充分融入到写作活动中,改变以往写作过程中习惯于引用别人观点的错误做法,要借助将自己的心得体会融入作文中来提升作文的创新性,做好这一点,每一个小学生都能写出个性化的作文。在小学作文写作个性化教学活动中,教师的教学评价也会对小学生作文写作产生不同程度的影响。在以往的教学实践中,大多数语文教师都会采取对小学生作文进行逐一批改的方式,给小学生作文打出分数,这导致很多小学生将注意力集中在分数上。为改变这一教学现状,提升小学生对作文写作教学的重视,小学语文教师要改变以往给学生打分的方法。在作文评价的过程中,将注意力关注在学生写作的亮点上,积极指出每一名学生作文写作过程中呈现出的亮点和不足,引导小学生用生动有趣的语言来充分表达自己的思想情感。在评语中要给出学生未来努力的方向,借助这种方法教师才能更有针对性地做好对小学生的引导,使作文写作教学能取得理想的效果。同时,小学语文教师还可以积极组织小学生开展课堂上的互评,借助学生之间的互评能使小学生充分学习和借鉴

其他同学的优秀做法,这也有助于小学语文教师更有针对性地开展作文教学,使小学生们借助互相学习来提升自身的写作水平,做好小学生作文写作的个性化培养。

结束语:在小学语文作文写作教学实践中,要想认真做好对小学生的引导,不断提升小学生的作文写作水平,需要小学语文教师不断加大对最新教育理念的学习,提升自身对作文写作的认识,善于从不同角度对小学生进行引导。尤其要注意对小学生观察能力和写作技巧方面的培养,同时也要不断加大训练力度,多为小学生安排一些开放性的作文写作主题,让小学生能够充分展现自身的个性。同时,小学语文教师还要注意在教学过程中充分激发小学生对作文写作的兴趣,利用好学校的校刊为小学生充分展现个人写作才能提供平台,提升小学生作文写作的自信心。只要小学语文教师能不断优化和改进教学模式与方法,对教学评价方式进行创新,就能吸引小学生积极参与到作文写作教学实践中,实现对小学生作文写作个性化培养的教学目标。

参考文献:

- [1] 马倩.浅谈小学语文作文写作个性化培养策略[J].学周刊,2020(33):25-26.
- [2] 鲜红.浅谈小学语文作文写作个性化培养策略[J].科学咨询(科技·管理),2020(09):158.
- [3] 张育兰.小学语文作文写作个性化培养策略[J].散文百家(新语文活页),2020(04):66.
- [4] 方艺婷.试析小学语文作文写作个性化培养方案[J].读写算,2020(10):119.

基金项目: 本文是甘肃省教育科学“十三五”规划2020年度一般课题《小学语文学生个性写作的实践研究》(课题立项号GS[2020]GHB1485)的研究成果。