

思想政治教育中马克思主义道德观的融合与应用

景凌凌

(柳州职业技术学院, 广西 柳州 545005)

【摘要】马克思主义道德观在思想政治教育阶段的应用, 通过对各类理论基础研究以及方式方法的实践应用, 传递思想精神要素的同时, 马克思主义道德观的范畴也逐渐确立起来。马克思主义观念具备良好的实践性、价值性, 从思想政治教育工作来看相应的合理性条件应用到位。需要将马克思主义思想政治融合到课程教学基本过程, 确定马克思主义的基本立场、方式方法、核心观念, 体现价值理念相似性, 给学生带来更好的教育教学引导条件。

【关键词】思想政治教育; 马克思主义道德观; 融合应用

引言: 现代社会不断发展进步, 我国所探求的发展道路, 是在社会主义引导之下, 围绕马克思主义为基础, 将道德观作为内在驱动力, 鉴定政治立场并应用全新的方式方法, 通过思政课程教育引导的途径, 将教育者的自觉性提升, 确保各类事件教学引导活动都能按照计划目标进行。但是我们现阶段在教育教学阶段的马克思主义道德观的研究分析, 都是基于理论层面上的。明确其核心发展要求, 结合思想政治教育本质需求, 找到促进高校学生精神思想发展进步的有效方法, 对相应的论述要点进行深入性的研究分析, 马克思主义道德观的内在核心由此明确起来, 其对思想政治教育的价值作用发挥, 对此笔者将结合实践展开细致化的分析与讨论如下:

一、马克思主义道德观的内在价值影响作用

(一) 注重人类社会意识形态的养成

马克思主义道德观在人类社会意识形态养成方面, 对协调人与社会之间的关系有重要影响作用。尤其是在不同历史发展阶段, 社会行为准则以及社会发展基本需要经过深入的探索分析, 人与社会之间的关系就会更为紧密。马克思主义经过对人与社会发展过程以及发展目标进行调整, 确保

在整个过程中都能突出展现自身的指导作用, 由此人与社会发展的内在需要就会得到保障, 由此马克思主义道德观的内在含义逐步展现。

(二) 深入探究人类交往基本特征

马克思主义道德观对人类交往的论述, 最早是在经济哲学方面的研究, 将人在自然活动阶段, 为达成生存发展的基本要求, 与他人进行实际交往的基本状态, 经过细化分类包括精神、物质等诸多方面, 最早在资本主义社会中的研究最为常见。现阶段了解马克思主义道德观, 将交往的内涵进行判定, 交往作为人类的特殊行为方式与活动需求, 通过相应的外部媒介进行联动, 相互往来且具备相互影响作用。在获得物质交流的基础上, 有关于政治、经济、思想等诸多方面的活动, 显然在交往过程中, 个人作为主体在利益以及思想精神方面的需求不同, 为达成同一目标而实现深度合作, 竞争与合作会成为两种相对的人类交往形式。现代社会发展的形态特征不同, 所以在人类交往与合作的形式方面也有着明显的差异性, 这些都是马克思主义道德观需要进行深入探讨的内容。

(三) 探讨社会道德的起源

针对社会道德起源方面的问题, 各个阶段的思

想家、政治家的立场有所不同，而最终通过历史发展所验证的内容，往往不能突显其科学性的特质。马克思主义道德观所探讨的社会道德起源，基本上都是根据社会劳动、社会实践过程所进行的。其中不乏涉及到经济、政治、文化相互影响的社会道德体系。而且劳动对最终的社会实践结果有核心影响作用。通过深入探究经济发展与社会道德之间的关系，在社会经济发展速度不断加快的背景之下，社会道德意识的形成有针对性地进行。人与社会之间的关系就会在稳定发展态势中找到某种平衡，对促进良好社会意识形态产生有积极意义，这也是马克思主义道德观在深入探索分析阶段所不能忽视的部分。

（四）针对人的道德品质进行积极评价

马克思主义道德观对人的道德品质有细致化的论述，人的社会道德意识形成在其中也有详尽的论证。也就是说对人类自身的道德观念进行评价与分析，将其实质作用与基本性能进行拓展，而生成一种评价过程，每个人都能对自身的道德水平、认知过程有积极的判定。此间社会意识形态依靠人们的群体行为推进，逐步形成一种正确的认知过程，马克思主义道德观显然能够起到一定的指向引导作用，此时的马克思主义道德观也会成为协调人类、社会关系的根本要素。

二、思想政治教育与马克思主义道德相应范畴的趋同性

（一）思想政治教育是马克思主义构成部分

从其实践研究方面来看，理论主导的深入研究，马克思主义道德观在国际发展阶段，特别是对我国在社会主义发展阶段的影响，总结党政工作的实践经验，建国之后的各项工作发展引导目标更为明确。马克思主义所包含的批判精神，显然是不能代替传统意义上的武器制服的，也就是说物质力量需要依靠物质力量去控制，而针对思想精神方面的引导，群众在党政发展阶段的推进

作用，经过对相应理论的宣传与推广，此时的群众思想也会被视为一种物质力量，将马克思主义道德观有效传播与应用，人民群众在历史发展以及社会建设阶段的价值作用由此明确起来。此时的马克思主义是一种涵盖哲学思想的物质条件，而无产阶级也同时会将哲学视为一种精神武器。在国际发展建设将政治教育、政治工作推进，足以体现学校思政政治教育与马克思主义的趋同性。

（二）思想政治教育中的主流意识形态展现

思想政治教育是结合社会现象发展情况，围绕人类的思想道德实际，将人类作为主体引导对象，体现党政机关在社会发展阶段的号召力与影响力。思想政治课程内容特点就是在历史必然发展需求之上，通过对群体利益、个人愿望相应的意识形态进行管控，实现对个人思想的转变，探索一个良性引导的基本途径。思想政治教育是具备一定的意识形态特点的，也是以意识形态教育为基础展现自身的功能性特质。从目前党政机关指导工作来看，意识形态具备一定的政治性、文化性，思想政治教育工作为更好地服务于政权管理，显然这种教育引导形式，是从个人社会实践行为方方面面入手的，不仅仅关乎个人的道德思想观念养成，甚至还涉及到权力为自身的稳固性所提出的各类辩护行为。

（三）思想政治教育调节个人心理与利益需求

人与人之间的交往活动，也就是说人在社会实践阶段必然会结合自身的诉求，将特有的心理现象表现出来。人类在一切实践活动阶段的指向性不单单涉及到人际交往方面，同时还包含利益驱使的目的性、指向性特点。利益是导致社会实践行为产生的动因，经过对人类思想行为进行引导，思想政治教育结合马克思主义道德观，其自身的调节影响作用充分展现出来。但是环境的多样性以及行为需求的变化，人们在社会实践活动阶段的心态变化也是极为常见的，在竞争方面人们遇到结果的失败，就会出现自我放弃、自甘堕落的

现象,此时人在参与一切社会行为阶段,常常会与其他利益相关者产生一定的矛盾问题。而在竞争中获得成功,人又会得意忘形导致下一个阶段的事情发展结果,与原本计划相背离。所以针对人在社会实践阶段的各类情绪变化,思想政治教育联合马克思主义,能够帮助学生将自己的心理郁结处理到位,实现对个人情感思想的管控与引导,平衡其在社会实践阶段的心态与思想。心理素养提升就能获得顽强的心理意志,积极面对各类来自现实生活的困难问题。

三、思想政治教育马克思主义道德观有效应用

(一)围绕社会道德实质,将高校自身的经济发展需求进行拓展

高校在经营管理阶段,建立人才培养目标向社会输送源源不断的保障条件,其中涉及到高校自身经济发展需要的相关因素也是不容忽视的。社会道德与社会和谐稳定发展之间有紧密联系,而高校作为人才培养的主要机构,必然要让学生意识到社会道德的养成,在踏入实践工作之前培养起来极为重要。结合思想政治教育基本目标,将现代社会发展的“大需求”协调起来。从目前的人与社会之间的基本关系,以及在社会道德品质的影响之下,社会意识的形成重要性逐步提升。高校教育教学工作由此获得更高标准的要求,将马克思主义道德观紧密联系起来,探索人与社会发展的核心目标,经过对社会道德本质进行深入探索分析,高校学生拥有在社会实践中拓展自我的机会。高校思政教育工作按照计划目标顺利进行,由此也能给高校自身的发展进步奠定良好基础。

(二)注重广大学生社会责任意识引导,在实践中体现自我价值

结合马克思主义道德观的实际需求,学生能够认识到达成自我发展目标是基础,而在社会环境、社会准则之下,自我需要协调各方面的内在联系,将健康发展的社会走向不断推进。从目前学生自

身学习情况来看,教师将学生对社会发展的认识进行全面引导,避免学生陷入一种单一性的思考模式,在不断的实践探索之中个人的社会责任意识有效养成,社会价值深入挖掘分析,有足够的动力条件进行扩展延伸,学校教育给学生提供新的思路,当学生能够通过实践不断提升自己的道德品质,则社会价值最大化由此能够获得良好的保障。

(三)充分发挥马克思主义道德观的教育影响作用,提升学生主体意识

马克思主义道德观,对社会发展阶段各类思想、意识的相互影响作用进行详尽论述。由此可见高校思想政治教育工作实践阶段,经过对马克思主义道德观的有效应用,学生能够意识到个人具备良好的社会责任意识,能够为推进社会发展奠定良好的基础条件。而且马克思主义道德观,学生在探索自我发展方式的同时,将自身与社会环境要素构成之间的必然联系深入分析,此时社会道德的养成具备深刻影响作用,高校思想政治教育工作必要性逐步提升,此时高校对学生思想教育、价值观念引导都会依靠理论基础,获得较好的实践推进效果。

(四)学校教育工作从学生个人品德开始,促使社会道德的优化

高校学生具备良好的思想道德意识,个人的内心发展也能在知识的影响之下起到净化效果。学生有意识地将自我发展与社会责任联系起来,显然在实践的过程中能够对社会价值进行重新定位。此时社会道德意识的产生能够围绕宽泛性的目标,确保各类实践探索都能着重加强。从目前学校思想政治教育工作实绩来看,将课程教学的针对性、科学性增强,对马克思主义道德观能够给学生的心灵健康起到保障作用。其实学校本身就是一个小社会,其中涉及到地利益、学习、人际交往方面的问题,也对学生的心态变化有极大的影响。

马克思主义道德观与思想政治教育紧密结合起来,经过深度融合与拓展分析,思想政治教育体现自身的先进性特质,当高校思政教育工作有序推进,其教育功能、实践功能不断拓展,学生在其中能够获得发展进步的机会也逐步获取。

(五) 社会发展形式之下的教育教学实践探索

我国进入一个新的发展阶段,无论是在人们的价值观念还是思想观念都在良好的物质基础上,而形成了多元化的特征。学校学生在各类信息获取以及实践探索阶段,显然也会受到多元文化的影响,经过交织碰撞而出现在思想精神方面的迷茫。公民在社会结构基础上,围绕交往关系以及现代精神文化、价值思想等方面的诉求,具备良好的行事准则显然是达成民族传统文化的道德思想基础。结合社会主义发展建设的基本要求,此时马克思主义道德观,是西方哲学思想的深化应用,在强调特色社会发展的基础上,经过深入融合将满足现代社会需要的精神价值体系逐步构建起来。此时社会主义核心价值观的提出,其实也涉及到马克思主义中国的辩证思想方法的应用。

为确保思想政治教育能够顺利推进,必然要将马克思作为内核基础条件,将多元化中立主导的教育教学工作深入推进,能帮助学生做好对各类信息内容的判断,纠正自身的不良思想观念,尤其是一些不良的思想浪潮,往往会对学生带来精神冲击以及负面影响作用。教师帮助学生解决来个人思想、意识方面的困惑,帮助学生树立良好的思想观念与人生观念,学生拥有良好的价值取向,在各类实践工作之中能够建立属于自己的道德规范。

四、结束语:

通过对我国现阶段的基本国情以及学生发展需要进行深入探讨,则教育工作始终能够贯彻落实社会主义核心价值观,提升学生的思想认同感,并在实践中自觉遵守相应的道德准则规范,体现马克思主义道德观的社会影响价值。

参考文献:

- [1] 叶欣欣.马克思主义道德观在思想政治教育中的运用路径[J].人民论坛,2019(24):236-237.
- [2] 何小梅.论高校思想政治工作的分层教育方法[J].高教探索,2018(12):109-113.
- [3] 李志强.“思想道德修养与法律基础”课重难点问题研究的增长点——以新教材第五、六章的变化为例[J].思想教育研究,2018(08):65-71.
- [4] 王淑芹,李文博.“思想政治教育”概念的廓清与释义[J].思想理论教育导刊,2018(08):124-127.
- [5] 高维峰.底线伦理与青少年伦理底线教育[J].中学政治教学参考,2017(33):79-80.
- [6] 钱婷婷,邱杰.风险社会语境中当代大学生道德恐慌现状与道德教育的再审视[J].学习与探索,2017(09):30-35.
- [7] 玄凌,陈洪,曾赞,陈冬小.野生动物相关专业学生生态道德现状及教育对策[J].野生动物学报,2017,38(03):510-513.
- [8] 何广寿.大学生网络共同体道德教育研究[J].学校党建与思想教育,2017(09):77-80.
- [9] 袁雄,刘爱军.生态道德教育与当代大学生思想政治教育内容的新发展[J].继续教育研究,2017(03):43-45.
- [10] 沈壮海,肖洋.2016年度大学生思想政治状况调查分析[J].思想理论教育导刊,2017(01):108-113.
- [11] 张国翔.高校语文教学中道德意识教育的渗透[J].语文建设,2016(33):13-14.
- [12] 刘义飞.浅谈《论语》在大学生思政教育中的实现途径[J].语文建设,2016(33):81-82.

作者简介: 景凌凌(1980-),女,陕西汉中,中南财经政法大学,法学硕士,柳州职业技术学院,副教授,研究方向:思想政治教育、法学。