

游戏在幼儿园学前教育中的运用

习叶子

(武汉大学幼儿园一分园, 湖北 武汉 430000)

【摘要】随着社会的不断发展, 学前教育日益受到社会和广大家庭的关注。幼儿教育的主要目的是促进幼儿的全面发展, 实现幼儿身心的和谐与健康发展。游戏属于幼儿教育的主要形式, 幼儿教师需要加强对游戏教育教学的重视, 结合幼儿的身心发展特征、年龄特征, 有针对性、目的性地开展幼儿游戏活动, 为幼儿创造更多的游戏空间、时间, 同时还要关注幼儿游戏材料的可组可变性、多功能性, 尊重幼儿对于游戏材料的选择意愿, 鼓励幼儿亲手制作一些游戏玩具, 激发幼儿的创造意识与创新精神。幼儿具有活泼好动, 喜欢游戏的特点, 所以在幼儿阶段的教学中, 教师要牢牢抓住幼儿的认识规律与特点, 适当开展游戏教学, 实现寓教于乐。同时, 教师要善于引导幼儿在游戏教学活动中获得满足感、成就感, 充分激发幼儿参与游戏活动的主观能动性, 从中拥有更为深刻的游戏感悟, 展现出游戏教学活动的优势。除此之外, 幼儿教师也要不断学习新的教育观念与教育模式, 引入更多先进的幼儿游戏活动形式, 借助游戏活动提升幼儿的综合素质。

【关键词】游戏; 幼儿园; 学前教育; 应用; 分析

引言:

随着新课程改革的不断深入, 学前教育中的游戏环节逐渐成为学习的重要组成部分。游戏课程的形式丰富多样, 通过游戏教学, 能增强幼儿与他人沟通交流的意识, 促进幼儿身心健康发展。幼儿教师作为施教者, 其面对的教育对象是年龄在3~6岁的幼儿, 应当深入了解幼儿的身心发展特点与规律, 在教学的过程中适当采用游戏的方法与策略来组织教学活动, 如此才能更好地发挥出幼儿的主体作用, 实现对幼儿的个性化培养, 这也符合新课改的要求。学前儿童正处于学习能力较强的阶段, 所以在幼儿教育活动中, 幼儿教师要充分感知幼儿的个性化学习需求, 以此来科学制订教学计划与方案, 促进幼儿的身心能够全面发展。游戏是幼儿接触外界、提升能力的重要方式, 教师要意识到幼儿教育中游戏的重要性, 要借助于游戏活动来发展幼儿的能力, 增长幼儿的生活经验与技能, 使他们养成良好的学习习惯、生活习惯。在幼儿游戏教育活动中, 教师要充当指导者的角色, 对于幼儿的游戏活动过程给予科学的指导, 让幼儿能够在愉快的氛围中获得成长与发展。

一、分析游戏在幼儿园学前教育中的问题

(一) 由于游戏活动流于形式

在现如今幼儿游戏教育的时候, 游戏的内容是

更加倾向于教学, 一部分教师仅仅只是关注教学计划的完成, 忽视幼儿个性化的游戏需要, 无法结合幼儿真实的需要设定游戏计划和方案内容, 导致幼儿游戏活动存在形式过于实质问题。并且在幼儿游戏教育的过程中, 缺乏教师的科学指导。教师应该是游戏活动中的指导者, 而幼儿是游戏活动中的主导者, 部分教师认为游戏就是让幼儿自由发展, 很少给予全方位的指导。由于幼儿缺乏一定的生活经验和技能, 只有依靠教师的科学指导才能够在游戏活动中多思考与探索, 游戏活动过于教学化或者自由化, 都无法提高游戏活动质量。除此之外, 很多教师设定的游戏内容较为复杂, 没有结合幼儿的身心发展特征设定游戏内容, 导致游戏活动成为一种摆设, 在一定程度上无法促进幼儿自身全面的发展。

(二) 由于游戏活动环境创设不科学

环境作为游戏活动的重要基础, 但是在现如今幼儿游戏活动创设中, 存在不科学以及不合理的问题, 不管是室内环境或者是室外环境, 所涉及的面都比较少, 无法为幼儿建立起宽敞的活动区域和室内游戏区角, 这些都会打击幼儿参与游戏活动的自主性与积极性。同时, 在幼儿游戏环境创设中, 存在游戏区域设定不科学的问题, 部分教师习惯于按照自己的主观意愿来布置游戏区域, 无法展示游戏

区域的教育功能，忽视游戏区域是否和幼儿的兴趣爱好相符合，没有深入挖掘幼儿的内在游戏需求。除此之外，很多幼儿园的游戏材料较为匮乏，所涉及的游戏材料较为单一，无法可以激发幼儿自身的创作想象能力和实践意识。

（三）由于幼儿游戏活动感受不理想

在实际进行幼儿游戏教育过程中，多数幼儿对于游戏活动存在抵触心理，由于幼儿天生好动，好奇心比较强，注意力难以长时间集中在一件事物上，只有在自由的游戏氛围之中才可以感受到自由和愉快，幼儿希望自己不受约束，但是在实际的幼儿游戏教育活动中，经常会出现幼儿教师过度主导游戏活动的情况，幼儿必须按照教师的指令来参与游戏活动，导致幼儿游戏活动缺乏趣味性与创造性，对于幼儿来讲参与游戏活动是一种煎熬和被动。对于幼儿教师来讲，在游戏教育活动中，存在幼儿难管的教育问题，导致幼儿游戏活动无法顺利开展下去。素质教育理念下，教师要把游戏的主动权交给幼儿，教师要为幼儿创造参与游戏的条件，这样才能展现出幼儿游戏的教育优势。

二、分析游戏教学在幼儿学前教育中的应用措施

（一）教师要合理营造游戏环境，深化幼儿对于知识的掌握

在幼儿阶段，对于科学文化知识的学习并不是最主要的，这个阶段需要培养幼儿自理能力和生活能力，这项工作是十分必要和关键的，这也是幼儿常规教学的主要内容，个别幼儿园教师在讲解一些生活常识时，通常情况下采用传统方法进行讲述，幼儿对此理解相对较为困难。在这个情况下，教师可以尝试在这一教学中融入游戏元素，激发幼儿兴趣，促使其主动参与其中，幼儿对这一知识与技能的印象也会更加深刻。例如在教学保护环境、垃圾分类这一内容时，教师就可以制作一些卡片，在卡片上有不同的垃圾图片，然后教师还能够制作不同颜色的垃圾桶，让幼儿依次将教师随机分发给他们的卡片准确地投入“垃圾桶”内。在这一过程中，教师要对幼儿进行指导与监督，幼儿出现错误时要及时纠正与提醒，使其形成正确的垃圾分类能力。通过采取这种措施来进行游戏活动，幼儿可以不知不觉就掌握一些生活方面的知识，在充满趣味性的活动中，幼儿自身的学习兴趣也会变得更加浓厚，

其中整体的教学效果也较为良好。

（二）教师通过游戏活动提高对幼儿创新能力培养

在进行幼儿教学的过程中，教师要加强对幼儿自身创新能力的培养，在实际进行游戏教学的过程中，教师要为幼儿提供出一定的自由发展空间，这样做的目的能够让幼儿在整个过程中充分发挥出自身主观能动性，创造出一些不同的游戏玩法，这样不仅能够丰富游戏教学，也对幼儿的创新创造能力进行锻炼。教师应充当组织者、指导者的角色，对游戏内容进行深入讲解，尤其是要让幼儿懂得游戏的本质，如此幼儿就可以在游戏中的表现。例如在组织幼儿进行“小蚂蚁造房子”时，教师就可以引导幼儿模拟出不同的建筑物场景，促使其对建筑物有着更深的感知，使其能够更好地实现对幼儿自身创新能力的培养。

（三）在游戏活动中化解教师和幼儿的矛盾

要想充分展现出幼儿游戏活动的实际教育优势，教师要对游戏活动具有正确的认识 and 了解，在游戏的过程中化解教师和幼儿之间所存在的矛盾，由于游戏存在一定程度的愉悦性，幼儿在游戏的过程中能够获得快乐，进而满足幼儿自身的内在情感需要，教师要为幼儿提供出一个不受约束的游戏环境，让游戏能够成为幼儿自愿参与的活动。教师要改变以往游戏活动中过度干预幼儿游戏行为的问题，消除幼儿对于参与游戏活动的抗拒心理，教师要充分尊重、理解幼儿，在游戏活动中展现出指导者角色，给予幼儿更多独立创造与探究的空间、时间，这样才能够化解教师与幼儿之间的矛盾，让教师与幼儿之间不再处于对立状态，而是能够相互倾诉、帮助。同时，在幼儿游戏活动中，幼儿之间经常会出现小摩擦，这时教师不要一味去指责幼儿，而是要借此机会来对幼儿进行德育渗透教育，让幼儿意识到自身行为是不正确的，引导幼儿相互协作、相互尊重，共同构建融洽的游戏氛围。除此之外，在构建游戏活动计划、方案过程中，与此同时教师也要多多照顾幼儿自身的意见和想法，在充分的了解幼儿个性化游戏需要的基础上，才能够设定出满足幼儿自身发展的游戏活动内容，让幼儿能够更好地配合教师工作，保证游戏活动的顺利实施。

（四）加强幼儿游戏活动指导的科学化

在实际幼儿游戏活动中，教师要重视幼儿游戏

活动的指导科学化,积极改变以往游戏活动中教师主导一切游戏活动的情况,充分结合幼儿自身的真实情况,提出针对性的措施,让幼儿成为游戏活动的主要对象,使其激发幼儿自身的创造意识和主体意识,充分保障自身的游戏权利。因为幼儿属于完整的个体,已经初步形成自我认识,因此教师一定要保证幼儿在游戏活动中的主体地位,围绕幼儿的身心发展特征、个性化需求来设定游戏活动,实施科学的游戏活动指导,教师要在游戏活动中充当辅助者,以此来激发幼儿参与游戏活动的主观能动性,从而锻炼幼儿坚强的意志力,使其拥有饱满、积极的状态,促进幼儿身心健康发展。同时,教师要把工作重心放在观察幼儿、了解幼儿方面,为幼儿提供科学的指导。教师要观察幼儿在游戏活动中是否具备安全感、稳定的情绪,在游戏活动中遇到的困难是否能够独立解决,了解幼儿何种状态下才能够专注于游戏活动,这些都可以让教师能够全面了解幼儿参与游戏活动的情况,更好进行指导和帮助,积极地去引导幼儿投入到更高水平的游戏活动之中,提高幼儿自身的解决问题能力和自主思考能力。

(五) 幼儿游戏活动是需要回归现实生活

在进行幼儿教育时,教师要让幼儿游戏活动回归到现实生活中,使其能够帮助幼儿成长,积累生活经验,幼儿教育和生活体验之间是相互依存的关系,任何幼儿活动都围绕着现实生活进行的,同时在幼儿游戏活动之,教师也要杜绝抽象知识和教条知识的灌输,而是要让幼儿在幼儿游戏活动中深刻感知生活,防止幼儿游戏活动过于枯燥、单一。因为幼儿的初期生活经验来自实际生活,游戏活动能够充分满足幼儿的生活需要,所以,教师要让幼儿在最喜爱的活动中反复探索、操作、实践,构建实际生活方面的认知结构,改变以往教学活动中,幼儿依赖于教师单方面经验灌输的形式,要让幼儿在参与游戏活动过程中,进一步积累自然经验、生活经验、情感经验,促进幼儿身心健康成长。与此同时在幼儿游戏活动之中,幼儿园和教师需要关注幼儿内心世界,将其促进幼儿成长作为游戏活动中的核心内容,除了需要展示出游戏活动的娱乐功能,也是需要让幼儿在活动的过程这个能实现自我成长和自我构建,通过借助于游戏的素材充分的挖掘出生活资源,从而拥有表现自我、肯定自我的机会。

总结:

综上所述,幼儿时期学前教育教学活动的开展要注意结合幼儿的身心发展特点来进行,采用游戏化的教学策略很有必要。教学实践证明,学前教育中适时开展趣味学习活动,有助于幼儿智力的发展,有利于身心健康。玩游戏不只是一种教学形式,还会对学生的身心产生一定的影响,是幼儿自我表现、发展和提高的需要,也是情感宣泄的主要渠道。幼儿在游戏中可以充分拓宽思维,克服自身的弱点,发挥自己的长处,进而锻炼合作与沟通能力。游戏能够吸引幼儿的注意力,促使幼儿在主动参与的过程中加强自身体验,实现知识与技能的掌握。幼儿教师要充分认识到游戏教育的价值,在教学工作中灵活应用,提升教学实效。此外在幼儿游戏教育活动中,教师需要明确游戏活动的教育功能,以此来科学设定游戏活动类型、方案,结合幼儿的实际成长需求,有针对性地指导他们参与游戏活动,以此来发展幼儿的创造能力、实践能力。同时,教师要注意提升幼儿的学习自主性,让幼儿在持续探索中,获得更多的生活技能与经验,为以后的学习、生活奠定基础。

参考文献:

- [1] 沈夏莹.试论科学游戏在幼儿园学前教育中的有效运用[J].科幻画报,2021,99(07):210-211.
- [2] 刘蓓蓓.探究科学游戏在幼儿园学前教育中的运用策略分析[J].考试周刊,2021,99(40):161-162.
- [3] 张英.试论科学游戏在幼儿园学前教育中的有效运用[J].学周刊,2020,99(31):175-176.
- [4] 王亚荷.游戏在幼儿园学前教育中的应用价值及实施策略[J].家长,2020,99(30):184-185.
- [5] 高崴,袁庆侠.科学游戏在幼儿园学前教育中的有效应用[J].数码世界,2020,99(08):145-146.
- [6] 封岩.科学游戏在幼儿园学前教育中的有效应用策略[J].考试周刊,2020,99(35):157-158.
- [7] 王艳忠.科学游戏在幼儿园学前教育中的有效运用策略[J].考试周刊,2020,99(29):161-162.
- [8] 刘亮.分析科学游戏在幼儿园学前教育中的有效应用[J].课程教育研究,2019,99(45):198-199.
- [9] 刘净丹.浅析科学游戏在幼儿园学前教育中的运用[J].中学课程辅导(江苏教师),2011,99(13):198-199.