

刍议初中英语阅读教学有效性的提高

李金荣

(河北省黄骅市吕桥镇周青庄中学, 河北 黄骅 061104)

【摘要】新的教育教学体制下, 整体课堂教学的目标更加健全, 而英语课程中的阅读教学及教育意义更加明显, 不仅能够突出学生的主体性, 同时也能让学生拥有探索的动力, 提出更加独特的观点, 保障整体课堂教学效果的不断提升。本文立足初中英语阅读教学, 有计划性的进行变革和调整, 优化教学体系, 打造全新的阅读环境, 深度地进行探讨, 确保各个环节的密切联系, 深入到学生的心中, 凝聚学生的智慧, 更好地培养学生听说读写的能力, 促使阅读教学的优势得到全面的体现, 以大幅度提高阅读教学的有效性。

【关键词】初中英语; 阅读教学; 提高

当下, 教育教学改革的方向更加明确。探索阅读教学的目标, 制定出清晰的方案, 能够促使学生拥有独特的思维, 以更好地保障学生高质量的学习, 全面提高学生的阅读能力和水平。对于以往的初中英语阅读教学来说, 由于其重要性没有得到全面的展现, 课程的内容相对比较单一, 无法吸引学生的目光, 学生不能进行文章的深刻体验, 影响到学生阅读思维的发展。为了改变这一状况, 初中英语教师必须认清形势, 把握阅读教学的目标, 制定出合理化的教学措施, 丰富学生的阅读经验, 让学生拥有足够的信心, 迎接阅读教学中的各种困惑, 帮助学生攻克难关, 有的放矢地进行引导, 触动学生的灵魂, 促使学生的阅读境界和素养得到大幅度的上升。那么在实际的初中英语课堂中, 开展阅读教学有何积极意义, 又应采用哪些措施提高其有效性呢?

一、开展初中英语阅读教学的积极意义和作用

在教育教学改革中, 全面实施阅读教学的重要性是不言而喻的, 其中所产生的深远影响更加明显。真正帮助学生拓展丰富的词汇量, 让学生的阅读视野不断地扩大, 转变陈旧的阅读思想, 激发学生的阅读兴趣, 促使学生拥有强烈的探索勇气, 培养学生的阅读理解能力, 确保整体的课堂教学目标得以全面地推进和实施。对于初中英语课程来说, 开展阅读教学是一个潜移默化的过程。阅读教学不仅能够带来丰富的内容, 同时也能扩大学生的阅读范围, 拓展学生的空间和领域, 真正让学生近距离地接触文章, 协调好各方面的关系, 掌握更多的技巧, 积累更多的经验, 真正让学生置身于阅读之中, 全面提高阅读教学的效果, 促使其教育意义和作用得到

充分的展现。集中表现在:

(一) 有助于展现学生的阅读风采

每个学生都有自己独特的优势, 积极地进行完善, 不仅能够探索出其中的规律, 同时也能让学生找到切入点, 更好地培养学生的整体能力, 促使学生的个性化魅力得到全面的展现。在初中英语课堂教学中开展阅读教学, 更有助于展现学生的风采, 注重学生自主能力的发挥, 让学生拥有表达的机会, 促使学生的语言思维更加明确, 这样才能突出学生的主体性, 真正为学生提供更多的支撑和帮助, 让学生开开心心地参与到阅读之中, 积累更多的词汇量, 明确学生的阅读方向, 拓展学生的阅读空间, 加深学生的认知, 真正让学生的学习效果和水平得到大幅度的上升。

(二) 有助于凸显阅读教学的感召力

随着现代教育教学的推进, 阅读课程的设计更加完善, 整体的教学目标更加完整。真正地突出了其教学影响力, 促使其感召力得到全面的发挥, 保障了学生综合素养和水平的不断提升。在实际的初中英语课堂教学实践中找到着重点, 完善阅读教学的结构, 更有助于凸显阅读教学的感召力, 让学生更加深刻地进行顿悟, 充分体现学生在阅读课堂中的主体性和自主性。师生全面进行探讨, 找到适合学生的阅读模式, 让学生参与到阅读活动中, 全面提高学生的阅读质量和水平。

(三) 有助于创新整体课堂的形式

把握课堂教学的着重点, 能够形成完整的知识结构, 通过知识网络的构建, 让学生的思维处于动态发展之中, 更好地提高学生的整体素质, 完成各项教学改革的任务和目标。在初中英语课堂中实施

阅读教学,更有助于创新整体课堂教学的形式,扭转课堂教学被动的状况。借助新课程改革的教学思想变革和课堂教学内容,端正学生的学习态度,促使学生对阅读拥有全新的了解和认知,真正为学生提供丰富的资源,真正为学生注入与时俱进的信息,添加更加独特的内容,不再简单地进行内容的灌输,而是确保学生的阅读境界和素养,得到持续的上升,全面提高学生的英语创新能力。

二、提高初中英语阅读教学有效性的具体措施和方法

众所周知,阅读教学拥有不可替代的地位,与新课程改革的方向达成一致,逐步帮助学生树立浓厚的兴趣,让学生积极地参与,全面探索具体可行的方法,培养学生的阅读能力,是十分关键的。作为初中英语教师,需要打破常规的思路,拥有创新精神,结合阅读教学的运行情况,完善每个教学的细节,有意识的进行阅读任务的安排,通过多元化的手段进行整合,为学生讲解更为丰富的语法知识,促使学生对阅读的体验更加深刻,帮助学生进行课程的转化,全面培养学生的英语核心素养,提高学生的阅读能力。具体的做法如下:

(一)精细化的安排阅读导入,打开大门

对于学生来说,最为关键的就是导入的设计,只有让学生拥有良好的开端,才能深深地吸引他们的目光,让他们更加积极地进行参与,从而迈好学习的第一步,成功的开启主动学习的大门。作为初中英语教师,需要积极地进行分析,通过精细化的方式进行导入的设计,要让学生真正领略英语阅读之美,并亲身进行感悟,更好地辅助课堂,促使学生产生强烈的感知意识,并主动地进行知识的内化,这样才能让学生迸发出无限的激情,带着愉悦的心情参与到英语阅读之中,促使每个阅读的环节紧密相连,为学生后续的学习奠定基础,各个步骤之间也能有机的统一在一起,真正让学生获取意想不到的教学效果,从而全面推进整体课程的深层次发展。比如在进行“I'm going to study computer science”的文章阅读中,教师在课堂开始的环节,可以运用学生自我讨论的方式,为学生提供一些相关联的信息和资料,然后让学生说一说自己所喜欢的职业,并对未来从事的职业充满憧憬,接着再导入环节,以精美的方式进行设问,诸如:“What do you want to be when you grow up?”此时学生会陷入到深度的思考之中,积极的进行参与和表达,有效地打开学生的英语阅读思维,促使学生对阅读拥有更深层次的体验。通过这样

的方式,不仅能够以精细化的方式进行导入的设计,同时也能确保各个层面之间的联系更加密切,真正引发学生的共鸣,让学生更加开心地参与到阅读之中,找到自己的学习内容,让学生自由的成长,沉浸在阅读世界中。

(二)合理化的融入阅读内容,拓展空间

对于应试教育下的初中英语阅读教学来说,如果简单的进行教材资源的灌输,则会导致学生的阅读思维受到限制,而学生也不能很好地进行知识的串联,阻碍学生的学习进程。面对这样的状况,有条理地安排时间,巧妙地融入不同的阅读内容,加强与学生的交流,针对学生在阅读中遇到的困惑合理化地进行调整,能够充分利用现有的资源,全面进行课程的变革和归纳,能够促使学生的主体地位得到全面的发挥。作为初中英语教师,必须打破常规的形式,适当地进行阅读资源的添加和利用,要让学生拥有自主性,真正扩展学生的空间和领域,不是随意的添加资源,而是真正与学生的实际发展进行结合,让学生拥有强烈的感悟意识,充分利用各种教学契机,放飞学生的意识,了解每个学生的基本情况,并根据学生的实际需求进行内容的增加,这样才能保障整体阅读效率和水平的不断提升。比如在进行“Traveling”的阅读教学中,教师可以运用现代化的网络技术,搜集和整理不同城市不同景点的特征,然后组织学生进行仔细地观看,让学生产生强烈的阅读兴趣,接着引导学生上台讲述自己的旅游经历,并通过教材中的关键语言进行描述,此时学生的感悟意识会更加清晰,大幅度提高学生的口语表达能力,在这一环节的设定中,学生对每个地区的景点,也拥有了科学化的认知,促使课堂气氛更加温馨和谐,丰富学生的阅历,提高学生的阅读效率。

(三)利用分层性的阅读模式,锻炼思维

众所周知,学生在接受知识时,会不可避免地存在很多的障碍,特别是在英语阅读过程中,面对语法知识的学习难免会出现差距,导致学生的逻辑思维不够清晰,不能进行深刻的反思,影响到学生整体阅读能力的提升。面对这样的状况,初中英语教师为了保障阅读教学的全面运行,必须采用分层性的模式,要避免一刀切的方法,不再统一地设计阅读目标和任务,而是遵循学生的成长规律,要根据学生对文章的理解以及语法知识的掌握情况,有针对性地进行指导,教给学生正确的阅读方法,让所有学生都能体会到阅读所带来的快乐,锻炼学生的逻辑思维,并促使学生更加深度地进行理解调

整学生的阅读思路,促使他们拥有自己的独特观念,真正进行深度的阅读。比如在进行 I'm more outgoing than my sister. 的阅读教学中,教师需要全面了解学生的基本情况,设定分层性的阅读目标,如:outing/better/loudly/quietly/competition; Tina is taller than Tara./Sam has longer hair than Tom./She also sings more loudly than Tara. 等,然后结合学生的实际情况耐心地进行疏导,要针对学生在阅读中遇到的困惑,灵活地进行安排,有意识地进行完善,在此过程中可以全面进行把握,要让学生发现自己在阅文中的亮点,组织学生进行深层次的阅读探究活动,以此来锻炼学生的逻辑思维,促使学生的语言运用能力得到大幅度的上升。

(四) 组织多元化的阅读改革, 开阔范畴

崭新的教学领域内,课堂教学的方向更加准确,多元化的教学改革脱颖而出,成为学生成长的关键之所在。真正跳出试题的海洋,不再单纯地进行知识的灌输,而是大幅度开阔学生阅读的范畴。作为初中英语教师,需要优化阅读改革的内容,不再单纯地进行教材资源的利用,而是充分把握阅读的形式,适当地变革,添加丰富的资源,积极地进行完善。要扩大学生的阅读面,开阔学生阅读的范畴,大幅度培养和提高学生的英语语感,为学生搜集和整理更为精彩的资料和信息,让学生通过课外读物丰富自己的阅读空间,真正让学生近距离的与阅读资源进行接触,这样才能为学生提供便利条件,让他们的阅读能力得到持续的上升。比如可以给学生介绍“书虫”系列课外读物,可以让学生订阅《21世纪英语报》,可以让学生订阅相关的英语杂志,比如《英语学习》等。为了检测学生课外阅读的效果,可抽出某个课外读物上的一段话,让学生细读,并让学生翻译成汉语。我们应该坚信只要学生通过课外阅读积累了一定量的词汇,获得了更好的英语语感,提高了英语的阅读能力,那么学生的英语综合能力也会水涨船高。通过与课外阅读的结合,不仅能够为学生带来丰富多彩的阅读内容,同时也能让学生整体阅读素养和意识,得到持续的上升。

(五) 实现阅读与写作的整合, 提高能力

对于英语课程来说,以读促写是课堂教学改革的最终目标,创建良好的读写氛围,真正把两者进行密切的统一,不仅能够保障学生综合能力的提升,同时也能为学生注入更多的力量,真正让学生参与到对话交流之中。作为初中英语教师,不仅仅

需要协调好各方面的关系,更应该充分展示学生在阅读中的重要性,要添加有趣的元素,加强阅读和写作之间的密切联系,根据学生所阅读的文章,让学生发挥想象力,更快地融入到创作之中,促使各项教学机制完善,让学生始终保持浓厚的写作热情,真正完善每个阅读的细节,进行资源的创新性运用。例如,老师可以向学生询问有关阅读的问题:

“When did you start learning in a reading club? How do you feel about the lessons of the reading club?” (“你什么时候开始学习阅读?” “你在读书俱乐部时感觉如何?”) 点学生的名字可以得到回答,对于回答了正确答案的学生,教师必须正确评价学生的兴趣,并鼓励他们要有学习英语的持续性。在阅读课程后,教师可以要求学生准备这些问题的答案,指导学生根据自己的理解进行写作,从中提取丰富而又优美的语句,借此进行转化,这样才能完美地实现阅读和写作的密切统一,真正为学生的写作指明方向,打造全新的空间,及时地进行阅读课程的变革和优化。

三、结束语:

综上所述,针对课程的运行情况,积极地进行把握,探索出作品的主旨和目标,让学生具备语言思维,拥有概括能力,真正促使学生核心素养不断提高,才能确保阅读教学沿着既定的方向不断的前行。作为初中英语教师,要时刻进行反思,结合上述措施,意识到阅读教学开展的重要性,并培养学生的跨文化意识,从多角度进行阅读教学的改革,组织实践性的阅读活动,提高学生的口语表达能力,让学生更加积极地参与到阅读之中,培养学生对文本的归纳能力,注重学生整体素养的锻炼和提高,激发学生阅读的积极性,大幅度提高初中英语阅读教学的有效性。

参考文献:

- [1] 丁文侠. 试论如何培养和提高初中学生的英语阅读能力和水平 [J]. 教育学报, 2019 (01): 90-91.
- [2] 李素祯. 探究初中英语课堂中学生阅读能力的培养和提高 [J]. 科技创新, 2019 (33): 67-68.
- [3] 李媛. 浅论新课标背景下的初中英语阅读教学改革策略和方法 [J]. 教学研究, 2019 (01): 78-79.
- [4] 朱花群; 吴思廉;; 基于思维能力培养的初中英语阅读课教学设计——以一节阅读教学公开课为例 [J]; 福建基础教育研究; 2019 (08): 114-115
- [5] 宋伟. 如何提高初中英语阅读教学的有效性 [J]. 教育教学论坛, 2019 (45).