

立德树人背景下高职院校课程思政融入大学语文课堂教学改革初探

潘鹏

(济南工程职业技术学院, 山东 济南 250200)

【摘要】大学语文是高等教育学科体系的重要组成部分,对国民素质的提升、传统文化的延续以及人类心灵的美化作用不容忽视。在立德树人的教育大环境要求下,将大学语文与思政教育相结合,能够起到一加一大于二的效果,将更好地发挥好语文学科以文化人的作用,传承中华文明和精神。

【关键词】立德树人;课程思政;大学语文课改;以文化人

一、课程思政与大学语文课程融合的必要性

(一)立德树人,课程思政,大学语文学科教育与教育的根本目标是同根同源,同向同行的

教育的根本目的到底是什么?从本质上讲就是对人的教化。德国哲学家雅斯贝尔斯在《什么是教育》一书中曾经这样说过,“教育本质意味着:一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂。”这句话一语道出了教育的本质,那就是教育在许多时候就是一种对人精神的唤醒,一种对人感染式的影响。如果教育不能触动到人类灵魂的深处,未能引起人精神上的认同和变化,那么它就不能称之为成功的教育。西方教育界一直非常重视人文教育,我们中华民族自古以来对人的教化也是非常重视的,中国古代的至圣先师孔子开设杏坛讲学,他在三千年前在教化弟子时,就将德行的培养放在第一位,自此“修身齐家治国平天下”“为政以德”的思想理念深深根植在读书人的心中,士人们早已将自己的命运与家国命运紧紧联系在一起了。这些“人文教化”的思想是儒家思想的重要成就,也在我们中华民族身上打上了深深的烙印,成为我们民族的重要特征,时至今日仍然对我们起到了积极的影响。

立德树人是国家教育之大计,也是教育的根本任务。所谓立德,就是教育坚持德育为先,来引导人、感化人、激励人;所谓树人,就是坚持以人为本,自始至终把人作为教育和发展的核心。这一点既是党对当今教育的要求,也是现代教育对中国传统教育理念的继承和发展,在教育界已达成共识。高等院校作为培养社会主义接班人的主阵地,是知识最密集、思想最活跃的地方,也是传播和弘扬文化思想的最佳阵地,国家也越来越重视这个高校的思想建设工作。2016年全国高校思想政治工作会议召开,会议提出除思想政治理论课要加强外,其他各门课也要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。这一重要论述,奠定了课程思政发展的基础。2018年北京大学师生座谈会上指出要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。此次会议为正在实践、不断探索前进的课程思政建设起到了强大的助推作用,促使课程思政建设不断往纵深处发展。2018年全国教育大会又是教育界的一次历史性会议,会议强调了“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育的各环节中,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域,

学科体系、教学体系、教材体系都要围绕这个中心来建设。”会议明确了课程思政的作用领域和发展方向。课程思政是为立德树人的重要组成部分和实现手段，由课程思政建设的发展历程也可以看出国家对立德树人工作的重视，这也体现出国家对人的思想的教育重视，这无疑也回归了教育初心和本质。

高职院校中开设的《大学语文》课是一门以培养学生的家国情怀和人文精神为主导，以提高学生的综合素质为目的，引导学生在浓厚的人文氛围中，完善自身的知识结构，形成正确的道德观念，激发学生的爱国热情，将工具性、人文性融为一体的公共性基础课程。作为一门具有普适性的人文素质教育课，大学语文课的教学目标与教育的终极目标也是一脉相承的，都要通过潜移默化的教育，对学生的思想、情感、价值观念产生正面影响，培养和促使学生成为一个有责任、有担当、有强大“文化根基”、具备文化自信的中国人。由此看来，在高职院校中开设《大学语文》课的根本目标与课程思政建设的目的是同向同行的，都是为了更好地教化人，都是为了培养有责任、有担当、有强大文化自信的社会主义接班人。综上所述，课程思政的目的、大学语文的教学目标，与教育的根本目标、立德树人的要求都是一致的，将大学语文课与课程思政相结合，能更好地发挥语文学科以文化人的作用，呈现出强大的育人功效，释放出一加一大于二的效果，更好地促进我们的下一代传承中华文明，树立文化自信。

（二）高职院校学生的学习现状迫使思政教育尽快融入课堂

经历多年的经济发展，我国早已摆脱了过去贫困落后的样貌。伴随着社会的发展、时代的进步，电子信息产品也早已走进了千万普通老百姓的生活中，在当今社会大行其道。这一代大学生就是伴随着我国的信息繁荣成长起来的一代人，他们早已经

适应了方便快捷的电子产品满天下的局面和由电子产品带来的快节奏的生活。小时候，家长们为了方便联系自家孩子，早早就给还是小学生的他们，甚至还是在幼儿园的他们配备了电话手表甚至手机；随着疫情的不断突袭，用电脑、pad上网课已经是经常发生的事情，但这些电子产品的经常使用方便了家长和学校的同时，也带来大量的负面影响，青少年的自控能力差，经常沉迷于网络而无心其他，网络上纷杂的信息，逐渐侵蚀了孩子的心灵和思想。众多学生沉迷于网络游戏无法自拔；抖音视频一刷就是几个钟头，作业早已遗忘；还有的偷偷拿父母的血汗钱打赏主播，这样的事情屡屡发生，别说青少年就是好多成年人大量的时间也被手机、电脑占据着，现代人很多都患有电子产品依赖症，一会不看就像丢了魂一样。在他们身上，传统的阅读、学习方式早已被摒弃，出版业也因此遭受重创，这样一群早已经习惯了玩游戏、刷抖音的学生，对于纸质版的书籍都读之甚少，就更别提学习我们传统的诗歌、典籍了。

面对当代大学生的现状，我们《大学语文》课的教学应该如何开展？高职院校开设的《大学语文》《高等数学》等公共基础课可能是在校大学生最不喜欢的课程之一了，学生们在走进大学校园前，就已经接受了十二年高强度的基础课学习，填鸭式的教学方式和升学的压力使得学生们早已厌倦了这些科目，他们之中相当大的一部分人想当然地认为在大学中根本不当再开设这些的课程，再学习就是在浪费他们的时间，作为大学校园里的一门基础课，教学面临极大的挑战。并且当代大学生学习的目的性很强，很多学生认为专业课、技能课才是对他们将来发展有用的学科，才是他们应该在大学里花时间学习的课程。高校学生正处在一个思想的成长期，他们的世界观、人生观还未定型，极易受外界影响，而且现在的信息渠道特别畅通，信息来源非常广泛，但这些信息

却良莠不齐，缺乏辨别力的学生很容易受其影响、误入歧途。那么我们应该如何来应对这个问题呢？

“工欲善其事必先利其器”，我们必须用一把利器先来解决好当代学生的思想问题，这把利器就是融入课程思政后的大学语文教学课堂。在高职院校中，将课程思政元素融入《大学语文》的课堂教学中，在育人上实现一加一大于的价值和效果，用它来唤醒读书人应有的那份责任和担当，激发年轻人身上“以天下为己任”的使命感和家国情怀，将其打造成一把改造当代大学生思想的利器。融合课程思政的大学语文课堂正好可以弥补学生思想上的缺口，它的开设有助于更好地传承我们中华民族的优秀思想，帮助学生形成正确的人生观和价值观，因此课程思政元素融入大学语文的课堂教学刻不容缓。

二、课程思政融入大学语文课堂教学的探索

（一）教师观念的转化——从知识的传播者变成学生的人生导师

相较于中学阶段语文课更注重听说读写的基础教育，大学阶段的语文教学必须跳出原来的窠臼，不论教学目标还是教学内容都要有所改变，要有更宏大的教学目标和体系。大学语文更多的是中学语文的延伸和拓宽，应当将语文学科的人文性和思想性的一面着重突出。通过语文课与思政元素的融合，重塑一门以中华优秀传统文化为根基，通过学习精心选编的文学作品，来了解作者的心路历程、人生感悟，从而激发青年人身上的责任感和使命感的课程。现代社会的年轻人在课堂上可以循着一个民族行进的轨迹和价值追求的脚步，去探索自己的人生和未来的方向。老师们在教学的过程中要注意文本中所蕴含的思想内容和情感导向，通过学习要使学生心中沉积下属于我们中华民族的思想烙印，领悟我们这个民族的气质、精神与性格特征，这就是大学语文课的思政重点，也是一个民族的核心素养和民族智慧的重要体现。

大学阶段是青年人思维成熟的重要阶段，因此，在大学语文的课堂教学中融入思政元素尤其关键，这对于学生个体的长远发展，学校整体素质的提升，甚至整个国家获得可持续发展的人文张力，都具有非常重要的意义和作用。作为一名高校语文教师，我要从一名单纯的知识传播者的角色中迅速转变成一名育人工作者，争当学生成长道路上的指路人，怀着一颗虔诚的心去带领学生走好人生的路，才能无愧于“人类灵魂工程师”的光荣称号。

（二）思政元素作引领，安排教学全过程

1. 以思政为指导，重构教材内容。目前我国高职院校在教学中，使用的大都是“十三五”规划教材，但教材的版本众多，教材编写的侧重点也不尽相同，就目前来看，大多数语文教材侧重培养学生的文学鉴赏水平和文字运用能力，思政育人的功能不到位。一篇篇文字优美、思想丰富的文章，如果我们仅仅用它来理解大意，却没有使学生动容，没有和学生产生共情，这无疑是教学资源上的浪费。作为“人类灵魂工程师”的我们应该把这些世代流传的美文作为精神上的养料，灌溉到学生的心田里。我们要从文章联系到现实生活，要从作者联系到自身，知人论世，透过文字，我们学习做人。“文章”是显而易见的、容易把握的，但“思想”有赖于我们的任课教师精心的教学构思，以润物细无声的引导过程，带领学生实现思想认同、价值转变，绝不可强硬说教。

因此，在教学中我们必须要对教材现有的内容进行重构。以我们学校选用的教材《大学素养语文》（教育科学出版社，金正邦主编）为例，这本教材共有八部分的教学内容，分别是神话、语言、文字、典籍、文学、礼仪、表演和文化，教学内容只做了大的分类，旨在提高学生的人文精神和审美情趣。根据思政统领的新要求，我们对教学内容进行了目标细分，按照专题将同一单元的文章重新整合在一起，进行专题式项目教学。以第五

单元——文学为例，我们在教学过程中，为了帮助同学们树立正确的恋爱观，将同是爱情主题的《诗经·郑风·子衿》与《山鬼》进行横向对比教学，让学生来感受先秦时期朴素的民风和他们热情奔放的爱情观；再将《子衿》与李清照的《醉花阴》进行纵向比较教学，让学生来感受家国命运对个人爱情生活的影响，使同学们明白，我们个人的命运始终是要和祖国的命运紧密地联系在一起的，今天我们每个小家的幸福生活是和祖国的安定繁荣息息相关的，帮助学生及早树立正确的爱情观，这也是和谐社会重要的组成部分。

2. 发挥好课堂教学主阵地的作用。陌生是吸引人的重要因素之一，外来的和尚会念经，说的就是这个道理。课堂教学组织形式多样化、陌生化，是提升教学效果、吸引学生注意力的重要手段，首先要让学生喜欢上你的课，然后才能让他们听进去你说什么。每节课我们都采用不同的教学组织形式开展，辩论赛、演讲比赛、汉字讲解比赛、圆桌派、奇葩说、小剧场轮番上阵，让学生对下一节课时刻保持好奇，充满期待，我们还尝试创新教学模式，课堂上实行双人教学模式，与其他相关学科的老师协同教学，在大学语文的课堂教学中引入国画、民乐、书法欣赏等传统艺术形式，通过专业老师的讲解，更好地引导学生理解中国的传统文化，从而更好地领悟中华民族博大精深的思想。课上通过这些新颖的教学组织形式，引导学生积极参与发声，学生在相互辩驳和探究中逐渐明了，从而达成教学目标。

其次，课上适量增加数字媒体的应用，丰富学生感官刺激的同时，也是教学主动适应学情的体现，主动迎合学生喜欢的学习方式。当代大学生生活的时代和环境已经发生了翻天覆地的变化，他们的学习方式、认知方式也早已发生变化，我们不能采用堵的方式来解决问题，顺应时代潮流并加以引导才是解决问题的正确方式，所以高职院校的大学语文

教师在教学中应充分利用图形图像、音频视频等学习资源，用学生喜欢的热点和热词拉近与学生的距离，增强课程的时代感和吸引力，在形散神聚中增强教学的吸引力和引导性，巧妙隐蔽地将思想政治教育融入于我们多样化的课堂教学之中，在引人入胜、润物无声中实现我们的教育目标。

三、结束语

大学语文的思政课堂改革有一条主线，那就是将当今社会的时代精神与中国的传统文化相结合，教导学生做一名有家国情怀、有责任有担当并能传承中华文明的读书人。将思政元素融入大学语文的课堂教学将是“功在当代，利在万代”的一项大工程，但它同时又是一项极其艰巨的改革任务，现在我们的课程改革仅仅是处于起步阶段，后边还有很长的路要探索。思政元素融入大学语文的课堂教学之后应该如何进行教学效果的评价？如何进一步改进？这些也都是我们下一步应该思考的问题和方向。课程思政与大学语文相融合，任重而道远。

参考文献：

- [1] 陈晓峰. 立德树人视域下大学语文教改探索[J]. 扬州大学学报(高教研究版), 2019, 23(04): 108-113.
- [2] 尹莉. 高职大学语文教改刍议[J]. 文学教育(下), 2017, (02): 147.
- [3] 吴晓棠, 梁新荣. 增强语文学习兴趣 提高大学生文化修养——关于大学语文教改的几个步骤[J]. 语文学刊, 2013, (21): 112-113+124.
- [4] 龙江. 合作教学 教学中心的突变——高职院校大学语文教改新体验[J]. 科学咨询(科技·管理), 2014, (04): 64-65.

本文系济南工程职业技术学院校级教改课题“立德树人背景下大学语文‘一课一得’课程思政教学路径研究”中期研究成果。