

技工学校英语教学模式的探索与实践

张建民

(山东省郓城县高级技工学校, 山东 郓城 274700)

【摘要】随着我国社会经济和教学改革的不不断发展与推进, 对各技工学校英语教学模式提出了新的要求。本文以当前技工学校英语教学现状为出发点, 在转变办学理念、提升教师水平、建立发展机制等多个方面提出了强化技工学校英语教学模式的新策略。

【关键词】技工学校; 英语教学; 探索与实践

引言: 新时代背景之下, 社会对于人才的质量和数量需求日渐扩大。但在我国大部分技工学校中存在英语教学质量差、教学理念不正确的现象。基于此, 需要个技工学校提起对于英语教学的重视度, 在改善自身教学模式的基础之上, 实现对于学生英语学习兴趣的有效提升, 为高质量人才培养奠定坚实基础。

一、当前技工学校英语教学现状

首先, 当前我国部分技工学校普遍存在着英语教学思想不正确的现象, 导致英语教学质量不佳。在技工学校的教学过程中, 英语教学作为一门基础性学科教学具有很强的教学重要性和必要性。但当前的技工学校往往将教学重点落在相关专业的专业课教学之上, 而其中理论部分教学的占比较少。随着我国教学改革的不不断落实与推进, 技工学校的人才培养已经成为社会的重点关注对象, 而由于技工学校学生与其他高校学生相比, 本身在文化课程学习方面的存在较大差异, 又加之技工学校对于英语教学的重视度不足, 进而使得技工学校学生对于英语学习的兴趣度和学习能力过早地丧失, 英语学习能力和兴趣的丧失对于学生未来的学习过程建立了较大的难度, 且不仅局限于英语学习这一过程。而根据最新的技工学校英

语教学调查数据显示, 现如今有百分之八十的技工学校中并没有对英语教学进行成系统的、科学的课程安排, 而课程安排的缺乏会在很大程度上影响英语教学效果。在这一现状之下, 虽然技工学校能够在一定程度上保证技工学校学生的专业能力的提升, 但并不能够充分满足新时代背景下社会对于技术型人才的需求。

其次, 针对当前技工学校的学生来说, 由于技工学校学生与普通高校学生在文化课学习能力和水平方面具有一定差异, 所以导致技工学校学生的英语水平普遍不高, 同时更加不能够提起英语学习的兴趣, 进而出现恶性循环的英语学习现状。与此同时, 技工学校的家长同样不能够提起对于学生英语学习的重视度, 家长们普遍认为, 学生在技工学校中学习, 学习的重点应落在专业知识的学习过程中, 进而让学生能够在毕业之后找到一份相关的技术工作, 并将能够养家糊口作为学生未来的发展目标。这种意识和理念的根深蒂固导致家长在一开始就没有让学生进行英语学习的想法, 同时认为英语学习并不具备必要性, 而这一想法也是导致技工学校学生英语能力差的重要原因之一。

最后, 针对于技工学校的英语教学现状来说,

普遍存在着教学模式落后、教学内容陈旧、不能满足当前社会发展需求的问题。在我国目前的发展过程中,我国所需要的更多是相关的技术型人才,无论是社会发展过程中的任何一个行业,都需要技术人员能够实现全面的发展,而英语能力的提升能够保证技术人员更好地与国际接轨,实现我国技术能力的提升。而在我国目前的技工学校教学过程中,不仅存在这教学内容与方式的落后,部分学校中甚至不具备基础的多媒体设备,技术学校对于英语教学的不重视,也导致学生英语学习较为被动,不能够有效建立对于英语学习的兴趣,在这种教学现状下很难实现高质量技术人才的养成。

二、强化技工学校英语教学模式策略

(一) 转变技工学校办学理念

在技工学校中有效开展英语教学活动,是为了能够提升技工学校学生的自身能力,成为社会未来发展过程中的重要建设人才。为实现这一目的,需要我国各技工学校积极自省自身原有办学理念,并将实现高质量人才培养作为学校全新的办学理念,才能够在职业教育的未来发展中树立良好的品牌形象,转变社会对于技工学校教学的固有印象和认识,除能够提升学生能力之外,还能够实现良好职业教育大环境的构建,也能够为职业教育未来发展奠定坚实基础。在办学理念转变的过程之中,要将提升英语教学质量作为重点任务和目标,先对自身办学理念进行深入分析,把握好现有教学优势并保证教学改革稳定开展,进而从根本上实现英语教学质量提升。除此之外,各技工学校要以英语教学体系改革为落手点,明确技工学校学生现状,并将基础英语教学作为教学重点,使得英语教学效果得以充分发挥,进而实现教学理念的规范化和科学化^[1]。

(二) 以人为本开展英语教学

在当前的技工学校英语教学过程,存在着由

于教学模式落后而影响整体教学效果的现象。由于技工学校的英语教学具有一定的特殊性,所以需要英语教师对教学形式和方案进行进一步创新,并将“以人为本”的理念贯穿在英语教学过程之中,并加强对于英语教学质量的严格监督,进而保证技工学校学生的英语应用能力能够充分满足社会对于技术型人才的具体需要。在此过程中,技工学校英语教学应侧重于语言的应用,并需要教师将英语学习的方式和英语交流作为教学重点,让学生能够将英语学习融入到未来的工作之中。例如,为开阔学生视野,加强学生对于英语科目的理解,教师可以在教学过程中穿插渗透一些外国的文化,使学生在理解文化的基础之上,更好地理解英语学科。与此同时,技校英语教师还应该在教学过程中不断总结和自我改善,以学生在课堂中出现的学习问题为主要对象,对教学计划和方式进行改进,让技校英语教学能够更加生动和有效,进而实现高质量技术人才的培养^[2]。

(三) 建立学习发展机制

英语学习过程之所以能够实现发展,是由于其能够充分实现认知过程。基于此,需要技校英语教师提升教学过程的发展意识,具体表现为构建较为完善的英语知识体系,使技校学生能够充分认识和理解英语学科的学习内容,进而实现对于已学知识的良好运用。前文中所提到的“以人为本”的教学理念是技校英语教学得以创新的基本条件,在实现教学方式创新之后,同样需要以长效的学习发展机制作为基础,来推动技校英语教学的未来发展。而这一机制的构建同样能够帮助学生更好地理解英语这一学科,并能够有效提升技校学生的英语学习兴趣和学习能力,在学生自主进行英语学习的过程中,技工学校的英语教学氛围也能够更加积极,实现技校英语教学的良性循环。在这一过程中,需要技工学校能够积极创设多样化的英语学习和表达平台,让技校学生

有更多的机会展现自身能力，并对学生以鼓励的态度进行教学，提升学生表达兴趣。综上所述，技工学校英语教学改革的过程具有重要性，且这一过程并不是一蹴而就的，需要英语教师在实现教学理念转变的基础之上，能够以长远的眼光看待教学过程，并在长期的坚持之下，实现高质量教学效果的展现^[3]。

（四）创设英语竞赛

英语教学是一门应用性较强的语言教学，而在这一教学过程中，语言的表达和交流过程具有一定的重要性。基于此，各技工学校可以充分利用校园的资源优势，大量举办与英语相关的活动并鼓励学生积极参与，而实践与表达的过程也正是学生英语能力提升的过程。在目前的技工学校英语教学过程中，普遍存在着英语训练和实践过程不足的现象，理论的教学不足以提升学生的应用能力，而英语竞赛或演讲比赛的建立能够改变这一现状。例如，技工学校可以举办以“认识自我”为主题的英语演讲大赛，并要求学生以原创的稿件参加比赛，而在这一过程中，英语教师可以针对参加比赛的学生进行稿件审核并对学生进行正确的指导和帮助，不仅能够提升学生的英文撰写能力和表达能力，还能够使得学生在这一过程中实现对于自我的正确认识。而竞赛的形式更能够激发起学生的胜负欲，为提升学生的英语学习兴趣有所助益。同时，多样化英语竞赛的形式可以让学生接触到更多的社会热点和英语知识，能够有效拓展技工学校学生的知识面，为高质量人才培养提供基础。

（五）提升教师教学水平

教师的教学水平直接影响着学生的英语学习水平，因此各技工学校需要格外重视对于英语教师能力的培养与考核，才能够给学生带来更好的英语学习体验。第一，各技工学校可以成立专门的教学质量监察小组，对各英语教师的教学质量进

行抽查和审核，保证技校学生能够接受到较好的英语教育。第二，技工学校在进行英语教师招聘时，应该先根据当前的教学发展现状创设一套较为完善的招聘计划，并适当提升英语教师的招聘门槛，提升英语教师的薪资福利，并在招聘过程中严格落实审核。与此同时，技工学校可以加强和当地高校的有效合作，为高校毕业生提供实习机会，以实现新型英语教育人才的有效引进。第三，技工学校应重视对于原有英语教师的培训工作，通过定期组织培训和考核，能够有效提升教师的英语教学能力和效果。第四，教师自身应建立积极的学习意识，对当前英语教学大环境进行充分调查，并明确未来英语教学行业的具体教学要求，并不断鞭策自身实现进步，同时教师也可以积极寻求技工学校的帮助，实现整体英语教学水平的提升。

（六）加强对于多媒体技术的使用

新时代背景之下，我国科学技术的发展日渐成熟，信息化技术的使用也逐渐渗透在社会生产的各行各业之中。针对技校英语教学过程来说，多媒体技术的使用使有效且必要的。由于技工学校的学生在学习过程中具有一定的特殊性，所以避免教学过程枯燥化为教学重点，图文并茂的英语教学方式能够实现对于学生注意力的有效吸引，还能够实现教学氛围的改善，加强学生课堂印象。例如，教师在进行教学时，可以使用大量的微视频教学来提升教学效果，由于微视频具有短小精悍的特点，且其能够对学生的感官进行一定程度上的刺激，教师可以在课堂教学的不同阶段进行不同微视频的播放，这样能够实现对于学生的分散刺激，保证学生注意力落实在英语学习之中。在这一教学活动之下，英语教师可以让学生们在课堂上积极表达对于微视频内容的看法，还可以让学生分享出优质的微视频资源，让学生能够在课后同样能够关注到英语学习。教师还可以在班

级中设立学习小组，并让小组内部进行微视频的录制，学生就可以更为客观地理解自身发音状况，并及时做出调整^[4]。

（七）教学方式多样化

在技工学校英语教学的过程之中，使用的英语教学方式对于学生的英语学习具有至关重要的作用。而英语教师应根据学生的不同特点来对教学方式进行调整。例如，教师可以根据学生英语基础水平不同，来进行科学合理的英语学习小组划分。在口语表达的教学过程中，教师可以给不同的小组分配不同的表达主题，并让小组内部成员进行充分的讨论和交流，保证每一个学生在主题表达的过程中都有所贡献，进而能够加强学生在英语学习过程中的参与度。与此同时，教师还可以采用小组内部任务探究的方式进行英语教学，让每一个小组都进行专业英语问题的探究，通过不同成员的分工形成最终的书面报告，而英语教师在这一过程中要充分发挥自身指导作用，对最终的书面报告进行细致的修改和评价，进而提升学生对于小组学习的重视度和兴趣度。与此同时，教师应在教学过程中加强与学生之间的交流和互动，加强对于学生英语学习现状的了解，并及时调整教学模式，让学生和教师都能够感受到英语学习过程中的乐趣^[5]。

（八）提升学生英语学习兴趣

兴趣教学法是教学过程中最为直接且有效的方法，也只有实现学生对于英语学习兴趣的培养，才能够提升其自主学习能力，实现英语教学目的的达成。第一，教师在进行英语教学过程，可以多应用一些幽默性较强的语言和故事，来吸引学生的注意力。由于英语教学过程是一个互动的过程，所以要想实现学生英语能力的提升，首先要先通过教学提升其对于英语的学习兴趣。而语言幽默的教师更容易获得学生的喜爱，而学生喜爱教师的前提之下，更容易对教师所教授的科目

产生兴趣。第二，技工学校英语教师可以在教学过程中积极创设情境化教学，例如，在英语课堂中，英语教师可以在教材中挑选出部分应用性较强的文章，让学生们将这一文章改编成舞台剧并在课堂中演绎出来，这种方式不仅能够加强学生在英语课堂中的参与度，还由于其具有一定的趣味性，而能够有效提升学生的英语学习兴趣。与此同时，在不同的节日期间，教师可以让学生完成教室的相关布置，并且学生可以根据不同节日进行不同的角色扮演，并出演相关英文节目来提升对于英语的学习兴趣。除此之外，课堂导入环节的重要性也不能够被忽视，教师可以让学生利用这段时间进行英文表达，通过讲述英文故事、猜英文谜语等方式来活跃课堂氛围，激发学生英语学习兴趣。第三，教师应积极创设学生的展示平台，让学生在课堂中形成多互动、多交流、多朗读的方式，提升学生对于英语学习的情感体验。

结束语：综上所述，技工学校为实现未来高质量人才的培养，需要技工学校转变现有的英语教学观念与方法，树立全新教学观念的同时，明确英语教学过程学生的主体地位并进行针对性的教学，进而能够实现技工学校学生的全面发展，实现我国社会经济的良好发展。

参考文献：

- [1] 洪红. 分层教学在技工学校英语教学中的应用[J]. 农家参谋, 2020(23):297.
- [2] 盖永娣. 技工学校英语教学模式的探索与实践[J]. 发明与创新(职业教育), 2020(07):46+48.
- [3] 王凤香. 小组合作学习在技工学校英语教学中的运用探究[J]. 中国新通信, 2020, 22(14):222.
- [4] 周婷. 基于互联网背景下技工学校英语课堂教学研究[J]. 校园英语, 2020(11):42.
- [5] 李梅琼. 技工学校英语教学中开展思政教育的研究[J]. 传播力研究, 2020, 4(07):148-149.