

# 基于高中语文新教材群文阅读的思考

张莉

(天水市田家炳中学, 甘肃 天水 741000)

**【摘要】**伴随着新课程改革的不断深入, 各种全新的教学方法出现在了师生们的视野之中, 而群文阅读便是其中之一。在高中语文阅读教学中融入群文阅读, 将关联性比较高的文章归纳整合到一起, 对文章的主题、结构等内容进行分析和总结, 以此来提高学生们的阅读兴趣, 形成良好的阅读习惯。本文就当前高中语文新教材开展群文阅读的重要性和教学问题进行分析, 然后给出对应的对策, 希望可以为一线语文教师提供借鉴。

**【关键词】**高中语文; 新教材; 群文阅读; 教学对策; 阅读技巧

## 引言:

语文是高中基础课程之一, 承担着培养提高学生原因能力以及文化素养的重要责任。近些年, 新课程改革的不断发展, 教师从单纯的知识讲解开始向着语文核心素养培育的方向进行转变。在语文学科, 阅读是必不可少的一个环节。近些年来, 伴随着教材的不断更新, 我国高中语文阅读教学开始向着群文阅读的方向进行转变, 以此来帮助学生去分析文章逐渐所存在的关联性, 构建知识体系。同时, 还可以活跃课堂教学气氛, 增加学生们的好奇心以及阅读兴趣, 掌握一定的阅读技巧, 促进他们自身阅读能力的整体提升。

## 一、群文阅读在高中语文教学中的重要性分析

在新时代背景下, 高中语文教师需要提高学生们的综合学习能力, 让学生们能够掌握语言文字的内涵和阅读、解题的技巧, 以此来升华学生们的思维, 提升他们的能力。群文阅读作为一种全新的教学模式, 主要是指将具有内在联系的文章整合到一起。这样一来, 学生们只要能够对其中的一篇文章掌握分析技巧, 那么就可以将该技巧

运用到其他文章之中, 从而提高学生们的举一反三能力。通过常见的群文阅读积累, 学生们只需要教师简单地引导, 就可以通过小组合作交流, 来解决相应的问题。在这个过程中, 教师可以凸显出来学生们的主体地位, 调动他们的学习积极性, 进而为后续的语文课程学习打下坚实的基础。

## 二、群文阅读在高中语文课程教学中应用的问题分析

### (一) 难以突显出学生们的主体地位

群文阅读教学这种模式的主要优势之一便是可以突显出学生们的主体地位, 将学习的权利重新交还给学生, 激发他们主动学习的积极性, 进而完成各种阅读任务。但是在实际的教学过程中, 需要教师在传统教学理念的影响下, 很容易忽略学生们的主体地位, 习惯运用惯性的思维将自身的思想渗透到教学之中, 这就导致群文教学具有较为明显的形式化问题, 学生们对于文章的理解一知半解, 无法产生较为深刻的领悟。一旦脱离了教师的指导, 那么学生们可能会出现无所适从的现象。

### (二) 文章的组合缺乏逻辑性

群文阅读的关键点便是将多篇相似的文章整合到一起，让学生们去寻找之间的异同点，然后帮助他们梳理阅读思路，掌握阅读技巧。部分教师的思维仅仅局限在教材之中，在选取群文阅读文章的时候也是将教材作为唯一，这就导致群文阅读所选的篇幅十分有限。甚至部分教师会出现强行拼凑的现象，缺乏逻辑性和科学性，难以提升课程教学的效果。在当前互联网的背景下，教师想要解决这种问题可以尝试将思维打开，借助互联网技术来为学生们拓展课外资源，通过课内阅读以及课外阅读相结合的方式，来为学生们整合大量的语文阅读资源，以此来实现群文阅读高质量教学，促进学生核心素养的发展。

### （三）所采取的教学模式相对单一

在新课程改革的背景下，许多教师已经开始尝试转变传统的教学思路，主动将群文阅读这种教学方法融入语文课程教学中，但是在正式应用的过程中，因为教师教学经验的原因，仍然存在着很多的局限性。这就导致群文阅读无法深入开展。除此之外，教师在群文阅读教学中所采用的教学方法大多是经典篇目讲解+小组合作阅读的方式。这种教学模式虽然可以在初始阶段可以提高学生们的积极性，但是随着时间的推移，学生们对于这种群文阅读模式不再陌生的时候，便会再次失去兴趣。因此，如何在群文阅读教学中应用多样化的教学方法是教师们应该思考的重点内容之一。

## 三、群文阅读在高中语文教学中的具体应用策略

### （一）寻找文章共同点，明确群文阅读的主题

想要保障高质量的群文阅读教学那么首先要做的便是选择合适的群文阅读议题，然后才能够在阅读的过程中去掌握某种类型文章的阅读规律。文章的共性主要涉及以下几个方面，即作者表达

情感的方式、文章的体裁、文章的主旨思想、文章的叙事结构。在备课阶段，教师需要对选取的文章进行深入的分析，找到不同文章之间所存在着共同特点。教师还需要对学生们的实际情况进行深入分析，根据他们的学情来制定切实可行的教学方案，进而让每一位同学都存在进步的空间，以此来提升课堂教学的效率。

比如，在《劝学》这以课程的教学，教师可以将同类型的课程《师说》整合到一起进行教学。两篇文章虽然从表面上看没有什么关联性，但是二者的内涵是一样的，都对“学习之道”进行了探讨和阐述，这有助于帮助学生们形成正确的学习观念。在教学的过程中，教师可以尝试让学生们自己去概括文章的观点，并且对反应观点的句子标记出来。在这个过程中，学生们需要具备较强的逻辑性思维以及归纳总结能力。针对文章中的知识点，教师可以通过群文阅读任务或者任务清单、导学案的形式呈现给学生们，让他们在背诵课文的时候能够借助教材最下面的注释来解读陌生字词。这样一来，学生们不仅解决了文章基本的字词句式问题，还对文章的主题、中心思想进行了总结，对于其语文学科核心素养提升来讲有着较大的帮助。

### （二）群文阅读与单篇重点讲解相结合，引发学生深度探究

教师如何将多篇文章进行编排直接影响着教学效果。在备课阶段，教师需要着重思考两个问题，一方面，应该将哪些文章放到一起。另一方面，则是应该用各种方式开展群文阅读教学，以此来解决传统教学所具有的弊端。在授课的过程中，教师需要遵循因材施教的理念，着重提高学生们的理解能力和阅读技巧，以此来保证课程教学的质量。在课前，教师可以给学生们布置一些简单的

阅读任务，比如通读关联性的文章，思考各个文本内容的主题，找到其中的关联性，然后在上课的时候，教师将其中的一篇作为重点讲解的内容。这样一来，学生们需要将自己从单篇文章之中学到的知识运用到其他文本阅读内容里，促进学生举一反三能力以及知识迁移能力的提升，以此来提高学生们的综合素养。在自主探究的过程中，学生们还应该打破传统的束缚，通过对比、归纳、分析来总结阅读经验，进而养成良好的阅读习惯。

例如，教师在讲解说理的文章时，将《六国论》《过秦论》《阿房宫赋》三篇文章放在了一起开展群文阅读，其中重点讲解的篇章为《过秦论》。该篇文章的主题应该是“任义不施而攻守之势异也”。在前四段的内容主要阐述了秦朝兴亡的主要原因，最后一段则是阐述了秦朝快速灭亡的原因。教师帮助学生们了解“运用事实作为中心论点”的写作手法，并分析这种写作手法的特征。最后则是让学生们利用这种论证式的方法来阅读文本内容，进而达到既定的教学目标。

（三）深入挖掘文章的主旨，进而实现与文本内容的深度互动交流

在讲解群文阅读的过程中，为了能够让学生们更加高效高质地去学习相关知识，教师可以尝试将文章的中心思想作为枢纽，来讲不同的文章巧妙地串联在一起。通过对文章中心思想的剖析，可以引导学生们实现与文章的交流与对话。在群文阅读教学中，学生们可以将零散的知识进行串联、整合，构建起完成的系统认知，提高他们的信息检索能力和细节分析能力。与此同时，教师还应该保证群文选择的科学性以及合理性，确保文章的主旨以及中心思想能够达到统一，让学生们能够从不同的角度和层次，均可以完成语言、情感、文章结构的分析任务。

例如，教师在授课的时候将《祭十二郎文》《出师表》《陈情表》三篇文章放在了一起，而放在一起的原因便是苏轼说到的“惨痛悲切，皆出于至情之中，不期然而然也。”三篇文昌均是至情之文的千古绝唱，分别阐述了思念之情、痛悼之情、骨肉之情、追悔之情、人生无常以及宦海沉浮。教师通过小组讨论的方式，可以先让学生们总结出不同的情感，然后从情感的方向入手去分析文章的主旨，进而揭露出这三篇文章各自的情感。

（四）课内课外相结合，丰富学生们的阅读量

在高中教育阶段，学生们已经具备了较强的独立思考技能。他们在掌握了某种方法之后能够做到举一反三。基于学生们的这个特点，高中语文教师需要在授课过程中凸显出学生们的主体地位，发散他们的思维，而这意味着教师不能够将教学的范围仅仅局限于教材之内。教师需要将课内教材中的内容与课外读物进行结合，以此来为学生们引出更多具有关联性的内容。这样不仅可以为学生提供丰富的阅读材料，拓宽他们的知识面，还可以增加阅读教学的趣味性。在此期间，教师可以尝试借助现代化信息技术手段来开展群文阅读教学，将阅读材料或者与阅读材料相关的内容通过视频、图片、音乐的形式呈现出来，来激发他们的群文阅读兴趣，以此来促进学生们的综合品质的发展。

比如，在讲解完《林教头风雪山神庙》这一文之中，还可以利用信息技术来给学生们搜索一些与“林冲”这个人物相关的其他章节内容，如“林教头误入白虎堂”“鲁智深大闹野猪林”等等，让学生们从更加全面的视角来了解林冲这个人物形象，帮助林冲怒上梁山的前因后果。这样不仅可以实现对课内教材文本的一个补充，还可以丰富学生们的文化素养，激发他们的阅读兴趣。

（五）鼓励自主群文阅读，提高学生表达能力

高中时期语文教师应打破常规教学中单篇讲解、细节探究的思想,将“全阅读”视为主要教育路径。教师可以在课内组织多元化的互动活动,为学生提供充足的自主思考、自主探究、自我展示的空间。同时,教师还应接受学生的质疑,并以平等的身份与他们交流,由此强化学生的情感感知能力、文字解读能力,促进他们综合素质的发展。

在提供丰富群文的基础上,教师要鼓励学生自主阅读,以此丰富他们的阅读张力,提升整体阅读质感。同时,在进行自主群文阅读过程中,学生也要学会对课文进行对比分析。学生要能够在找到群文比较点的前提下对课文进行深度挖掘,并主动表达出自己的所思所想,养成良好的语文学习习惯,最终得到阅读能力和表达能力的提升。由于自主阅读范围较广,因此,学生可以对同一作者的不同作品进行比较分析,也可以比较同一主题下不同作者的写作特色,由此强化学生语文素养。

#### (六) 建立群文结构,实现语言构建累积

根据不同阅读材料,教师可以采取不同的方式构建群文阅读课堂,建立多元化的群文结构,防止学生思想固化,让他们能够不断寻找适合自己的学习方法,在积极、主动的状态下实现综合素质的发展。常见的群文阅读结构包括“举一反三”“分组递进”两种。“举一反三”是指教师集中对一篇文章进行精讲,再对同组其他文章进行略读,适用于新教材中同一作者或同一主题的作品。学生在阅读的过程中可以把握好相同点对文章内涵进行分析,逐步挖掘共性思想,更加深入了解作者思想、明确文章内涵。“分组递进”则是指教师将文章分为两组,先介绍一组共性文章,并对其意象、逻辑结构进行深入分析,在此基础上引

导学生完成另一组阅读任务,展示最真实的反馈信息,从而提高阅读效率。建立群文阅读结构后,教师的课堂教学会更加有序、高效;学生也能更加熟练地掌握阅读规律,提高对各项阅读技巧的使用能力,同时深化情感认知,在自然状态下实现语言结构的构建。

#### 结语:

综上所述,在新课程改革背景下,高中语文教师必须对现行的传统教学模式进行优化与创新,对阅读环节进行重点改革。教师要在了解学生学习及发展需求的前提下调整教学方式,提升学生的综合水平。教师可以结合新教材内容采取群文阅读策略构建课堂,在抓住文章共性的前提下进行综合讲解,给予学生充足的自主探索空间,及时展开拓展教学,引导学生与文章深度对话,提高他们的阅读水平,从而实现学生综合素质的发展。

#### 参考文献:

- [1] 江成强. 基于新课标的高中语文群文阅读教学思考与实践 [J]. 考试周刊, 2020(18):3.
- [2] 季楠. 新课标背景下高中语文开展群文阅读的对策 [J]. 中学生作文指导, 2021(23):1.
- [3] 江丽娟. 基于新课标的高中语文群文阅读教学思考与实践 [J]. 中学生作文指导, 2020(29):1.
- [4] 孙雪娇. 新课标背景下高中语文群文阅读的实践探讨 [C]//2020 年现代教育技术研讨会论文集(二). 2020.
- [5] 于克波. 找准群文阅读的切入点——新课标背景下高中语文群文阅读的实践探讨 [J]. 世纪之星—初中版, 2021(6):2.
- [6] 张春艳. 单元视域下的群文阅读教学策略——以统编高中语文教材必修上第七单元为例 [J]. 语文教学与研究, 2021.