

# 大学生思想政治教育中融入工匠精神的途径研究

李飞 宋明达

(燕京理工学院, 河北 廊坊 065201)

**【摘要】**近些年, 我国的教育事业取得了突飞猛进的发展, 高校的办学规模也越来越大, 同时大学生受到各方面思想的冲击也不断增多, 这就对大学生思想政治教育工作形成很大挑战。而工匠精神作为我们的传统文化, 在指导大学生思想政治教育方面能够起到积极作用, 不但是我们宝贵的精神财富, 同时也是我们在实现中华民族伟大复兴中国梦道路上的重要法宝, 并且习总书记在十九大报告中也明确提出, 要弘扬劳模精神和工匠精神。高校作为培养高素质人才的重要阵地, 应当在大学生思想政治教育中融入工匠精神, 结合时代特色, 强化大学生对社会主义价值观的认可, 提高思政工作的实效性。

**【关键词】**大学生思想政治教育; 工匠精神; 作用; 途径

当前, 工匠精神作为热词多次被提出, 并且在新时期也被赋予了新的意义, 其不但代表了各行业人员对自身工作的极致追求, 同时也体现了他们的价值观和职业道德。工匠精神所表现出的实践精神、敬业精神以及创新精神不仅是这个时代所倡导的, 而且也是我们优秀传统文化的重要内容。作为当代大学生, 学习和发扬工匠精神对自身成长和发展都起到极大的促进作用, 高校应当在思想政治教育中融入工匠精神, 以便更好的培养大学生的思想品质, 提高他们的道德修养, 肩负起思想政治教育所赋予的历史使命。

## 一、工匠精神的含义

工匠精神就本质而言属于一种职业精神, 体现了从业者的特定价值和行为表现, 即追求工作上的完美, 对待工作一丝不苟的态度, 同时更是对从业者道德品质和职业能力的一种肯定。从狭义上来说, 工匠精神起源工匠身上, 广义而言, 工匠精神又凝结在每个人身上, 这些人在制作或工作中讲究精益求精, 且伴随手工业的发展融入到了中华民族血脉之中, 组成了中国精神的脊梁。这里主要从以下几个方面对其内涵进行分析。

第一, 专心致志。指从业者对从事的事情和细节的执著、坚持以及耐心的职业精神, 只有切实具备专注的精神特质, 才能在长期的工作中保持初心, 为完成目标而不厌其烦, 才有可能成长为大国工匠。第二, 精益求精。指从业者在工作过程中对待每件事情、每件产品、每道工序都全神贯注, 执着于做到更好, 把职业品质追求到极致。第三, 敬业。指从业者对自身工作充满了敬畏和热爱之情, 珍惜自己现有的岗位和职业, 对所做

工作投入百分百的精力。我们中华民族传统美德就有忠于职守, 干一行爱一行, 行行出状元的内容, 而且这样的敬业精神也是社会主义核心价值观的体现。第四, 创新。即从业人员不但要传承工匠精神的“魂”, 而且也要在此基础上有所突破和创新, 要勇于探索和钻研, 推动科学技术的不断进步。

## 二、大学生思想政治教育中融入工匠精神的作用

(一) 能够培育和践行社会主义核心价值观, 引导大学生坚定理想信念

工匠精神主要讲求的是专业和敬业, 在工作和创造过程中要求耐心、专注、精益求精。而社会主义核心价值观是当代中国精神的体现, 提倡的是富强、民主、文明、和谐, 自由、平等、公正、法治, 爱国、敬业、诚信和友善。从某种意义上来说, 两者在很多方面都是一致的, 而且在大学生思想政治教育中融入工匠精神也能够更好的培育和践行社会主义核心价值观。作为思想政治教育的重要阵地, 高校有义务和责任帮助大学生坚定中国特色社会主义的信念, 首先, 在从内容本质上来说, 社会主义核心价值观中的热爱劳动、敬业和工匠精神所强调的精益求精是相互吻合的, 能够为大学生思想政治教育注入活力, 促使大学生养成基本的敬业素质。其次, 过程是相同的, 不论是培养学生践行社会主义核心价值观, 还是高校思政教育中融入工匠精神, 两者都是一个循序渐进的过程, 都不是一蹴而就的。大学生思想政治教育弘扬社会主义核心价值观需要大学生的专注和锲而不舍的工匠精神, 同时这个过程也是帮助大学生坚定信念的有效方式, 对大学生养成正确的三

观,培养其崇高的理想都极有帮助。

(二)能够帮助高校实现培养创新型人才的目标

工匠精神的起源是手工业,是在当时背景下发展起来的一种具有坚韧、专注、耐心、精益求精的精神,即使放到现在,这样的精神也是社会所倡导和急需的。尤其面对日益复杂的国际环境,国家之间的竞争无非也是人才的竞争,而创新型人才正是弥补短板的关键所在,高校的主要任务就是为社会培养高水平人才,同时也是创新型人才的培育基地,因此,对工匠精神更要提高重视。现代社会不缺少高素质人才,缺少的是能够在一个岗位上踏踏实实、坚持不懈、任劳任怨、精益求精完成自己工作的人,科学技术虽然具有一定的复杂性,但人才的能力也要建立在敬业、专注、勤奋的工匠精神基础上,只有这样,高校培养出来的大学生才能够真正在社会上大展宏图,才能够不畏惧困难,在工作上勇攀高峰。可以毫不夸张的说,高校在建设一流大学和一流学科的过程中,工匠精神为科技创新注入了灵魂,其具有的特殊内涵也为高校培养人才指明了方向,对高校以后发展影响深远。

(三)能够帮助大学生提高思想道德修养

工匠精神不仅能够反映出社会道德,而且也有一定的精神引领作用,其内涵就是专心致志、爱岗敬业、踏实干事,这会在潜移默化中引导人们的生活、学习、工作。思想道德是人们行为活动和心理意识的体现,是通过社会舆论、内心信念来调整自身的行为规范。高校思政教育对道德观的形成具有重要意义,能够培养学生坚持不懈、热爱国家和人民、爱岗敬业、互助互爱等品质,同时和工匠精神的结合,能够更好的补充道德观教育,有利于大学生提高思想道德修养。

(四)能够帮助大学生增强就业能力和行业自信

众所周知,我国历史源远流长,旷古悠久,自黄帝王朝的姬轩辕时期算起,至今已有五千多年的发展历程,在这其中也孕育了悠久厚重的古代农耕文明,这不仅是我们的根,也是中华民族传统文化的底色,所以我们的农耕意识思维比较强烈。但不可否认的是,也正是因为如此,我们的文化有“士农工商”之说,而匠人所处的社会等级比较低,人们崇尚读书入仕,这样的社会现象一直持续了很长时间,即使放到现在,很多人的价值取向也还是倾向于考取公务员或者是企事业单位人员,这也成为不少大学生毕业之后的首选。他们偏向选择轻松、舒适、单一的工作,但

缺乏社会历练,工作没有毅力,对社会劳动持消极态度,这也侧面导致了国内结构性失业矛盾突出。而培养大学生工匠精神,能够有效改变上述状况,使他们认清自己的位置,端正职业态度,重新审视自己的专业,主动学习相关知识,为毕业后更好的就业打下基础。另外,大学生思想政治教育中融入工匠精神有利于打破当前体制障碍,对社会环境进行优化,使大学生能够切实尊重劳动者,增强对自己的岗位热爱,也间接激励大学生能够坚定对自身职业的认同,努力实现自我价值,为我国社会发展贡献一己之力。

### 三、大学生思想政治教育中融入工匠精神的途径

(一)高校思想政治教育中融入工匠精神

在当今社会,工匠精神不再只是单纯的职业要求,其不但对推动社会发展具有积极作用,而且是国家所提倡的一种职业精神,同时更是每个从业者都应当肩负的一种社会责任。高校作为培养人才的主阵地,既要教给他们专业知识,更要从立德树人方面培养学生做个对家庭、社会、国家有用的人。除此之外,在高校思想政治课程中融入工匠精神,能够使大学生明白自身肩负的任务,理解工匠精神的内涵,培养他们勤劳、刻苦、坚韧不拔的品质。因此,高校应当从多方面、多渠道,利用先进技术在思政课程中融入工匠精神,比如建立思政课的微信群,利用微博、公众号、抖音、快手、微博等方式来给学生推送关于工匠精神方面的内容,使他们在不知不觉中受到熏陶,从而立志做一个具有工匠精神的人。

(二)在培养人才过程中融入工匠精神

高校开展教学工作旨在帮助学生成才,第一,培养学生具备很高的知识文化,满足社会发展需求,使其能够成为社会主义现代化建设的接班人。第二,提高学生的道德修养,帮助他们养成正确的三观,塑造好的思维模式和道德情操,引导其成为全能型人才。但鉴于高校的职责,在培养人才过程中更应融入工匠精神,首先,切实把培养高素质人才当作己任,提高学生的专业技能,实现其自身价值,这也是工匠精神的基本要求。其次,高校应从实际出发,重视协同育人机制,跟上时代发展步伐,做好高校生源“供给侧”和社会单位“需求侧”之间的平衡,把工匠精神融入到实践和理论课程当中,充分把工匠精神融入到学生的精神领域。

(三)通过树立榜样融入工匠精神

发挥榜样作用也是思政教育工作的重要组成部分,并且这样的方式可行性强,效果也比较显著,

通过优秀人物的事迹、品质以及行为来对人们起到模范带头作用,促使多数人能够见贤思齐。比如开展相关的专题讲座,播映相关专题电影,通过新媒体来进行广泛的宣传,及时报道身边和工匠精神有关的故事,从日常生活中把工匠精神和思政教育相结合。高校思政教育可以借此方式来树立科研人员、人民军队、专家学者、时代楷模等典型,弘扬他们身上的工匠精神,真正使这些为国家发展做出巨大贡献的人能够被大学生所支持和认可,同时也乐于向这些榜样学习,进而从内心精神层面得到升华。

#### (四) 加强高校组织建设的完善

在高校思想政治教育中融入工匠精神是一项系统性工程,既要从校园文化、课程建设方面下功夫,也需要优化高校组织建设。首先,对于思政教育的组织领导和相关经费要给予支持,同时把思政工作和党委、各部门工作相结合,形成齐抓共管的局面。保障思政教育工作具有充足的经费,配备相应的教学资料,为教师提供专业的培训,如果条件允许,也可以进行课程实践。其次,构建工匠精神培育协同机制,高度重视弘扬工匠精神,定期开展相关方面的专题研讨会,制定科学的思政教育和工匠精神相融合的发展规划,宣传部、教务处等部门也要相互配合,分工合作,制定教学计划和考核标准,同时做好舆论宣传工作,形成协同效应,促进工匠精神更好的融入到大学生思想政治教育工作中。

#### (五) 加强师资队伍建设

教学质量是所有学校的核心凝聚力和吸引力,而其教学质量和教学水平直接取决于教师队伍能力的高低,因此,高校应打造高素质的教师队伍,把该工作作为学校持续发展的重点工程,真正落实好制定的相关规划,提高教师专业能力和职业素养,进一步强化师资力量,这样才能切实提高教育教学质量,为做好大学生思政教育工作打下坚实的基础。其中,最有效的方式就是通过培训来提高教师的业务水平和能力,尤其是现在高校思政教师队伍越来越庞大,有很多教师在自身专业方面没有达到教育部相关要求,开展思政课程的手段和方式比较单一,这样就激发不了学生学习思政课程的热情,也没能创新教学方法,更新教学理念,和时代发展完全脱轨,同时也给高校思政课程教学带来了一定的负面影响。因此,高校必须重视加强师资队伍建设,提高他们的专业技能,这里既包括理论知识,也包括教学技巧,

同时,作为教师也要积极研究工匠精神,对其有深层次的理解,以便在教学过程中能够灵活运用到思政课堂上,切实做到为自己所用,提高学生对思政课程和工匠精神的认识。

#### 四、结语

总之,工匠精神是当前社会所认可和提倡的精神,其不但体现了我国的传统文化,更是在实现中华民族伟大复兴中国梦路上必不可少的精神思想,这在很多地方和高校思想政治教育都有异曲同工之处。因此,在大学生思政教育中融入工匠精神既是教育改革的客观要求,也是时代发展的必然选择,高校应通过多措并举,切实提高二者的融合,为大学生思政教育顺利开展提供条件。

#### 参考文献:

- [1] 习红丽.工匠精神融入高校大学生思想政治教育的路径探析[J].新西部,2019(32):137+161.
- [2] 于华,韩岩杉.新时代“工匠精神”融入高校思政课的路径探析[J].教育教学论坛,2021(03):9-12.
- [3] 韩淑君,郭桦.以工匠精神引领高等职业院校思想政治教育路径探究[J].天津职业院校联合学报,2020(01):125-128.
- [4] 陈涵.新时代“工匠精神”培养与大学生思想政治教育耦合机制研究[J].湖北开放职业学院学报,2019(06):37-38.
- [5] 丁欢欢.工匠精神融入高校思想政治教育研究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2019(02):22-23.
- [6] 丛婵娟.“大思政”教育视域下大学生工匠精神的培养[J].辽宁高职学报,2019(01):100-104.
- [7] 王芳,曹云峰.工匠精神在大学生思想政治教育中的价值内涵及培育路径[J].继续教育研究,2017(12):95-96.

**基金项目:** 本文系河北省民办教育协会2021年立项课题“大学生思想政治教育中融入工匠精神的途径研究”的研究成果(编号:HBMYJJ2021)。

**作者简介:** 李飞(1986—),男,河北省邯郸市武安市人,硕士,燕京理工学院讲师,研究方向:思想政治教育;宋明达(1994—),男,黑龙江省佳木斯市桦川县人,学士,燕京理工学院助教,研究方向:思想政治教育。