

如何发挥情感因素在大学英语教学中的作用

张晓旭

(锦州医科大学医疗学院, 辽宁 锦州 121011)

【摘要】在外语教学之中,情感因素占据的地位尤其重要,甚至会对大学阶段的英语教学产生影响,所以,大学阶段的英语教师必须重视情感因素,并且使情感因素的作用在实际教学之中发挥。不同的情感因素会对英语教学产生不同的影响,教师必须通过运用情感因素,解决大学阶段的英语教学中存在的问题,使积极的情感因素促进大学生学习英语,同时合理运用情感因素,提高英语教学的整体成效。

【关键词】情感因素; 大学英语; 英语教学; 发挥策略

我国大学立足于社会以及个人的需求,在校内开设不同类型的英语课程,从而起到培养人才的作用。无论是英语专业的英语教学,还是非英语专业的公共课教学,大学阶段所开展的英语教学一直在探索更科学的教学策略,当前英语课程的结构也变得更加多元化,以符合时代发展提出的新要求。但是,大学英语教学的开展仍旧存在问题,英语教师在解决问题的过程中,应当使情感因素的作用得到充分发挥,从而有效解决问题。

一、情感因素在大学生学习英语过程中发挥的作用

(一) 学习者与教师之间存在的情感因素

一个人在学习语言的过程中,其具备的情感因素,很大一部分来自教师的影响,这种影响分为“移情”与“课堂交流”两部分。在此之中,设身处地站在别人的角度去看待问题,就是移情。所以在实际开展的英语教学之中,作为存在主体的教师,必须重视教学过程中情感产生的潜移默化影响。学生们在学习英语过程中的心理状态,教师需要进行准确把握,然后运用英语相关的独特心理感受,对学生们进行正向引导,以保证学生们能够更积极地学习英语,产生学习英语的兴趣,真正掌握英语相关知识和技能。

而“课堂交流”是指在实际教学过程中,学生与教师之间在进行深层次的、密切的交流之后,产生的语言学习活动,在这一过程中,师生之间的情感因素能够相互影响。无论是教师还是学生,都需要通过具备积极情感因素的课堂交流,相互适应并且协调,否则课堂之中将无法产生学习英语的良好氛围。教师与学生之间如果具备良好的人际关系,那么学生们能够受到积极情感因素带来的影响,使

学生们的心态更加自信,且能够长久、主动地学习英语。

(二) 学习者自身存在的情感因素

学生们学习英语的内在愿望以及推动力,就是学生们学习英语的动机,该情感因素会直接对英语教学和学习的过程产生重要影响。学习任何一种语言的过程,都是个体将特定目标作为基础而开展的活动,既体现出了学生的学习愿望,又体现出学生产生长久学习语言的内在因素,所以,学习语言的动机,会直接与影响学生的学习过程以及最终学习效果。将上述认知作为基础,不难看出,英语教师必须在教学过程中,不断激发学生们学习的内在动机,使学生们产生学习积极性,进而使教学效果变得更好。

学生们在学习英语的过程中,时常会出现或者得到体验的一个情感因素,就是焦虑。出现焦虑这一情感因素的原因,就是学生们没有通过学习达到预期的目标,或者学生们在遇到学习障碍之后难以克服,会丧失自信心,或者由于内疚、失败等情感的影响,形成了不安、紧张等情绪状态。为了使英语教学的效果不被削弱,教师需要在日常教学过程中,运用合适的教学方法,帮助学生们消除焦虑。

在动机和焦虑两种情感因素之外,学生们在学习英语的过程中,还会产生“自尊”与“抑制”两种情感因素。自尊是学生们对于其学习能力、取得价值方面的认知以及评价,而抑制是学生们在学习过程中,为了保证自身的形象不会“受损”,而运用的回避、退缩等消极行为。教师在开展英语教学的时候,保护并且鼓励学生们的自尊,能够使学生获得激励,从而更好地学习和运用英语;如果学生们缺少上述积极影响,学生们的自尊将会受到失

落、挫败等情感影响，导致学生们的心中产生心理障碍，学习的最终效果也大打折扣。

（三）情感因素影响语言学习的体现

在获得积极的情感因素之后，学生们学习英语的活动，会受到强大推动力作为支持。学生们对于目的语以及相关群体的态度，等于学生的学习效果，而且情感对语言学习的影响，与认知程度占据同等地位，甚至情感因素发挥的作用更加显著。在大学阶段开展的英语教学之中，教师可以用亲切的态度、幽默的谈吐、标准的口语、殷切的鼓励营造出自身的亲和力，从而利用情感激发学生的学习动机，甚至最大限度地激发学生的学习潜能，最终使学生的学习效果变得更为优秀。

与积极的情感因素截然不同，消极的情感因素会为学生们的学习活动带来巨大障碍。例如，在大学英语教学之中，部分学生之所以会产生焦虑、胆怯乃至恐惧的情感，是因为学生害怕自身的语言不够流利和准确，进而导致学生们情绪沮丧，不再对英语学科抱有强烈的学习热情，逐渐缺失积极主动进行语言学习的内在动力，学习英语的过程随之陷入恶性循环。

如果英语教师在授课过程中，运用单一、僵化、枯燥的方法，会导致教师与学生之间出现“隔离”，师生之间由于缺乏情感因素的交流，学生们接受英语知识的时候会显得十分被动，甚至出现教师和学生之间关系恶化的现象，整个英语课堂毫无生气。由此可见，教师必须在英语教学的过程中，适当地鼓励学生，并合理地引导学生们主动交流，表达出自身的所思所想，形成更健康的学习心理，弱化学生们在以往学习时产生的消极情感因素。

二、当前大学英语教学之中普遍存在的问题

（一）大学生缺乏学习英语的兴趣

在我国，为数不少的大学生（除英语专业学生外）对英语的学习兴趣低下，出现这一问题的原因，主要有以下三点：1. 部分大学生从小就对语言学习提不起兴趣，看到英语就会在心中产生排斥感；2. 部分大学生虽然学习英语，但是在进入大学之前，英语成绩“惨不忍睹”，而大学阶段需要学习本专业的相关知识，所以此类大学生选择放弃英语；3. 部分大学生不喜欢英语任课教师，或者出于其他因素影响，导致大学生身在英语课堂，却做着与英语学习无关的事情。针对上述情况，大学英语教师必须及时优化自身的教学方式，激发大学生在英语学习方面的兴趣。

（二）部分大学生学习英语的态度不端正

对于非英语专业的大学生而言，在他们的普遍认知当中，英语课程只是公共课，其重要性不如专业课程，所以，很多大学生学习英语的初衷，就是通过学习英语考取四六级证书，为自身未来的就业“铺路”，呈现出强烈的功利心。部分大学生尽管努力学习英语知识，但是并没有将英语知识运用于实践之中，由于理想和现实产生强大落差，导致大学生对英语的态度出现偏离。不仅如此，个别大学生完全不参与英语课堂，也就是通常所说的“旷课”，进入英语课堂的大学生也有很大一部分采取“沉默是金”的态度，课堂内部几乎没有互动环节。

（三）大学生缺少学好英语的自信心

自信心不仅是人类最重要的一个内在心理品质，更是学习语言获得成功必备的心理基础。如果学生缺少对学习的自信心，那么学生就不会积极地进行学习。在进入大学校园之后，部分大学生由于高中阶段的英语基础薄弱，而身边的其他学生有着较好的英语基础，导致基础薄弱的大学生开始产生自我怀疑、自我否定的情绪，在英语课堂内部无法集中注意力，从不参与到教师的互动环节，出现课堂内部睡觉、玩手机等不良现象，课后也不会主动复习和预习英语知识，最终由于跟不上教师的教学进度而放弃学习英语。

三、在大学英语教学之中发挥情感因素的策略

（一）英语教师需要用情感调动大学生的学习积极性

学生们学习英语的兴趣，能够使学生们发挥出自身的潜能，从而获得更大的学习成就。所以，英语教师需要不断激发和提升学生的学习兴趣。首先，教师需要让学生们明确一点，就是学习英语的目的，并不是为了应付校内的考试，以及通过相关等级考试，而是在掌握英语的基础上，在实践过程中熟练地运用。其次，英语教师必须摒弃以往运用的“填鸭”教学法，使学生们以更积极的心态参与到英语课堂之中。例如，英语教师可以创新师生互动环节，可以将以往师生问答改编为英语小游戏，或者运用情境教学，教师先给出话题，然后让学生们两个人一组，发挥自身的想象力进行情景对话，使学生们感受到英语学科的乐趣所在。

除此之外，英语教师需要重视互联网的作用，不断引导学生们开展自主学习活动。当前，我国的线上教育发展势头良好，互联网内部也具备大量的线上教育资源，能够满足学生们的个性化学习需求，

因此,教师的引导作用不可忽视。而线上教学的气氛更加轻松有趣,能够在情感因素层面对学生们进行正向引导,帮助学生们在兴趣驱动下,在学习英语的道路上不懈努力。

(二)英语教师需要用情感帮助大学生获得自信心

学习的过程离不开自信心这一重要基础,但是,当前的大学生群体之中,缺乏学习自信心的现象较为普遍。英语教师必须运用情感因素,使大学生对英语学习产生自信心。一方面,英语教师必须重视评价学生的方法,给予学生们充分的尊重,在适当的时机表达出对学生的欣赏,不断鼓励学生。原本英语基础薄弱的学生在获得正向情感因素的激励之后,重新产生学习自信。

另一方面,英语学习的过程是一个整体的、系统性的过程,英语教师必须科学合理地开展教学,做到循序渐进、先易后难。教师在提问学生的时候,必须注重提问的科学性,避免出现过于困难或者过于简单的情况。不仅如此,教师需要发掘学生们在英语学习之中存在的优势,例如对于英语口语能力强的学生,教师可以鼓励其参加演讲比赛;而对于口语能力一般、笔试能力强的学生,教师可以鼓励其参加写作比赛等。针对部分学生发音不标准的情况,教师需要定期开展语音训练活动,鼓励学生大胆地“说”,从而逐渐建立自信心。

(三)英语教师需要用情感活跃课堂教学的气氛和谐、轻松、自然的学习环境,能够使正向情感因素发挥出作用,而且所有学生都希望在轻松愉快的环境中学习。要想营造出轻松的、积极活跃的英语课堂,英语教师必须运用多种方法,使整个课堂教学“活”起来。教师需要通过课堂教学,不断与学生们交流和沟通,同时引导学生和学生之间互动,不断传递正向的情感因素。在传授知识点的时候,教师应当运用风趣而幽默的语言,适当地为教学内容“润色”,在必要时还可以运用丰富的肢体语言,用强大的号召力与感染力给予学生们正向引导。

(四)英语教师需要运用文化对大学生进行引导

就实践角度而言,英语学习的过程,不是单纯地学会、掌握语言知识的过程,英语学习之中给的具体知识,会受到语言内涵的影响。学者 Kramsch 曾指出,语言与文化并存,文化就是“第五种语言技能”,如果学生们忽视语言背后的文化因素,只

是单纯地学习知识,那么学生的语言交际能力会被限制。因此,英语教师需要在实际教学中导入相应的文化,通过文化发挥出正向情感因素的作用。

在导入文化内容的过程中,英语教师需要在教材内部挖掘其中具备的文化因素,然后通过教学实践,向学生们解释中西方思维方式、人际关系、价值观、风俗习惯、审美情趣等层面存在的文化差异,在科学安排教学内容之后,能够为学生们的英语学习活动提供更多帮助。不仅如此,英语教师可以通过展示图片和视频,生动形象地介绍文化内容,使学生们不仅学习语言,还学习了相应的文化。

四、结论

综上所述,情感因素如果运用得当,就能够在英语教学之中发挥出正向的、积极的作用,促进大学生更好地学习英语学科,掌握英语知识以及技巧。情感因素作用的发挥,不仅可以解决以往英语教学之中存在的问题,还能够使大学生以更积极的心态学习英语,产生学好英语的自信心,端正其学习态度,而英语教师也可以找到更高效的教学方法并运用,使大学英语教学的作用得到凸显。

参考文献:

- [1] 吴玉玲.情感因素在大学英语教学中的探讨及研究[J]. 校园英语,2021(36):14-16.
- [2] 关英波.情感因素对大学英语教学的影响——理论与实证研究[J]. 校园英语,2021(01):8-9.
- [3] 高璇.论情感因素对大学英语教学的影响[J]. 校园英语,2021(41):13-14.
- [4] 姜晓丽.情感因素对大学英语教学的影响性分析[J]. 长江丛刊,2018(13):151.
- [5] 文显勤.论学习者情感因素及对大学英语教学的启示[J]. 教育教学论坛,2020(03):200-202.
- [6] 陶亚宁.大学英语教学中学生积极情感因素调查与构建研究[J]. 湖北开放职业学院学报,2020,33(12):180-181+184.
- [7] 刘群.情感因素对大学英语教学的影响——理论与实证研究[J]. 校园英语,2018(05):33.
- [8] 付洪军,郑桂玲.情感因素对外语学习的影响及其对大学英语教学的启示[J]. 英语广场,2022(03):74-76.

作者简介: 张晓旭(1989.3-),女,满族,籍贯:辽宁省铁岭市,最高学历:硕士研究生,职务职称:助教,研究方向:英语语言文学。