

# 传统文化融入《森林植物》课程思政的路径探索

刘海璞<sup>1</sup> 丁玲<sup>2</sup> 牟玉杰<sup>1</sup> 王玲<sup>1</sup>

(1. 扎兰屯职业学院, 内蒙古 扎兰屯 162650; 2. 呼伦贝尔职业技术学院, 内蒙古 呼伦贝尔 021000)

**【摘要】**《森林植物》课程是高职林业技术专业非常重要的一门林业基础课,它包括了诸多的植物学和生态学知识。在培养学生专业技能的同时,借助课程本身的特点,充分挖掘中华优秀传统文化元素,将其融入教学,实现课程思政,拓宽学生知识面,提高学生文化自信,培养学生的职业素养,促使他们形成正确的思想观、价值观,为日后的学习和工作打下良好基础。本文分析了怎样将传统文化融入森林植物课程的课程思政中,希望能满足林业产业发展对人才的需求。

**【关键词】**传统文化;课程思政;森林植物;路径

森林植物课程融合了林学、植物学、生态学等方面的知识,涵盖了植物的形态结构、分类、生态习性、利用价值等,具有基础性、综合性和多样性的特点,教师可在不同植物种类的介绍中融合相应或想适合的传统文化内容,对学生进行思想政治教育。减少理论知识带来的枯燥和乏味,为课堂增添文化气息和乐趣,调动学生学习的积极性,树立文化自信,培养学生的优秀的生态文明意识、林业职业精神和道德品质。

## 一、《森林植物》课程开展的课程思政的重要作用

### (一) 培养学生正确的价值观

在几千年的文明发展中,我们的先人赋予了许多森林植物崇高的品格,这里或许是由于植物的生命力顽强,亦或许是由于植物在某方面具有强大的功效和作用。教师可在授课中充分挖掘其中的思政教育元素,对学生进行引导和教育,促使他们能了解植物“崇高品格”背后的生态习性、利用价值等,同时也要教育学生学习植物的“崇高品格”,对中华优秀传统文化进行传承以及发扬,使学生形成正确的思想道德理念,促进健康成长和学习。

### (二) 培养学生的生态意识

现代社会的发展导致了环境恶化和生物多样性的减少,对生态文明造成了破坏。在森林植物课堂上,可通过植物知识的学习,让学生意识到植物对于环境的重要性及人类活动与自然环境之间的关联性。要引导学生形成正确的生态环境观念,在学习过程中,对植物产生热爱之情,培养学生维护生态文明和保护环境的使命感和责任感,成为生态文明和现代社会的建设者、接班人<sup>[1]</sup>。

### (三) 提高学生的综合素质

通过在森林植物课堂上渗透思想政治教育,可促

使德育知识和生态知识进行互相渗透与融合。在为学生传授专业植物知识的同时,也具有价值引领的作用。促使学生全面了解植物的内涵和文化背景,提高他们的综合素养。从而达到知识补充、素质培养的有机统一,让学生在学的过程中不但掌握专业知识,也能够爱家爱国,成为社会所需要的复合型人才。

### (四) 启发学生对生命的思考

我国是一个巨大的植物王国,大约有 350000 种植物在这里繁衍生息。学生通过学习,可激发对于植物生命的好奇,逐渐累积对生命的敬畏,产生一定的同理心。而且学生在学习的过程中,也能深切体会到人与大自然之间的关系,学会正确的和生命相处。因此,教师需要在森林植物的思想政治教学中融入生命教育内容,引导学生掌握植物的类别和习性,也形成正确的生命观。

### (五) 引导学生树立理想信念

在高职森林植物的教学中,也充分渗透了理想信念教育,能激励学生树立正确的理想观、信念观。比如教师在植物知识中,讲解了关于我国植物研究领域的成就,以启发学生的责任感,促使他们形成目标感与使命感。并且将植物领域成就的榜样作为示范,积极开展学习活动和实践活动。在展示出植物学的社会价值的同时,更帮助学生树立了坚定的理想信念。

## 二、传统文化融入《森林植物》课程思政的意义

我们国家在五千年的历史长河中孕育了许许多多的优秀传统文化,它们如同璀璨的瑰宝,值得我们世代传承,发扬光大。无论是民族历史、传统习俗、风土人情方面,还是文学艺术、价值观念、行为规范等方面,中华优秀传统文化都在为教育提供着营养的精髓,在我国的文明发展史中熠熠生辉。中华优秀传统文化是文化自信的基石。无论从内容特质、时代价

值,还是国际影响方面,中华优秀传统文化都彰显了独特的魅力,是我们提升文化自信的重要资源<sup>[2]</sup>。

自党的十八大以来,中华优秀传统文化教育已经成为我国教育的重要议题。在指导思想上作了重要指示批示,指明了优秀传统文化教育的方向。2021年新修订的《中华人民共和国教育法》也明确了中华优秀传统文化教育的地位和内容<sup>[3]</sup>。在《森林植物》课程中,就不同的教学内容进行分析,有针对地融入传统文化教育,借助传统文化的顽强生命力和勃勃生机,运用传统文化的凝聚力,让学生在学习专业课的同时,汲取宝贵的精神食粮,实现德育结合。

### 三、传统文化融入《森林植物》课程思政的路径

#### (一) 结合植物的利用价值融入

很多植物都具有良好药用价值,教师可以在讲解植物的利用价值过程中,引导学生像这些植物一样,做一个对社会和他人有用的人。比如在讲解松树的利用价值时,可为学生展示出东汉时期《神农本草经》中的一段话:“长生不老有新方,可惜今人却渺茫。细将松黄径曲捣,朝朝服食保康祥……”介绍了松花粉的功效,并将松花粉列为上品。松花粉是生长在我国北方的松科植物马尾松、油松所产生的花粉,其看上去普通而又不不起眼,却是松科植物生命的精华所在。松花粉在强身健体、预防疾病等方面发挥出了作用的作用,更展现出了我国五千年的中医文化历史。然后教师还要对课堂内容进行拓展,为学生讲解我国研究者给高血脂老鼠喂食松花粉萃取物的案例,喂食三周后,老鼠血清中的三酸甘油酯、胆固醇降低了20%左右<sup>[4]</sup>。从而加深学生对于松科植物的了解,并帮助他们掌握这些植物的药用价值,形成一定的科学发展观。教师要鼓励学生将自己所学到的知识运用到工作和生活中去,为社会建设奉献自己的一份力量。

#### (二) 结合植物的生态习性融入

教师要充分挖掘植物背后的文化底蕴,引导学生对其进行学习,使学生形成良好的品德,提高他们的文化素养。比如在讲解“银杏科”植物的时候,教师先要讲解银杏的生长特点,再引出其背后的典故。银杏树属于落叶乔木,树冠高大挺拔,抗病害能力较强,代表着坚韧、苍劲、高洁的优秀品德。而且银杏的生命力非常强,堪称植物界的“大熊猫”“活化石”。银杏的秋果——白果也是一种非常好的食材,为学生展示孔府名菜——“诗礼银杏”,并介绍其由来。相传孔子教子孔鲤学诗礼曰:“不学诗,无以言,不学礼,无以立。”其后裔自称为“诗礼世家”,后来孔治修建了“诗礼堂”,堂前种植了两棵银杏树。孔府待客时,总要用白果来烹饪,由此而产生了这道名为“诗礼银杏”的菜肴。其中包含了孔家深厚的文化底蕴,学生在学习和感悟的过程中,也能形成一定

的人文素养<sup>[5]</sup>。

在讲解“杨柳科”代表植物胡杨的生长习性时,可引出诗歌《生如胡杨》,让学生进行朗诵和感悟。从而了解胡杨的习性:其能在恶劣的沙漠中生长,并且改变沙漠的生态环境。教导学生也要像胡杨一样,扎根于恶劣的环境,却能默默奉献自我。学生在掌握植物生态习性的同时,也学习到了植物的良好品质、高尚品德。

#### (三) 结合植物形态特征融入

植物种类多样,形态各异。可以根据植物的形态特征,挖掘传统文化中的课程思政元素,达到事半功倍的效果。例如,在介绍“蔷薇科梨属”时,教师为学生展示梨花图片,白色稀粉红色的花瓣,以及深红色或紫色的花药,与苹果属的黄色花药相比,梨的花更加美丽。引出成语“梨花带雨”以及相关的诗句“玉容寂寞泪阑干,梨花一枝春带雨”。促使学生想象一下其形态:杨贵妃在哭泣时像沾着雨点的梨花一样,娇美而柔弱。

在学习“禾本科”代表植物芦苇叶的形态时,可以融入传统节日端午节的习俗。进而拓展学生的知识面,在我国不同地区,粽子叶也有所不同,常见的除芦苇叶,还有箬叶、槲叶、柊叶。在介绍“竹亚科”的形态特征时,结合其竿的节间多中空,引出竹类象征着虚心、有气节。“未出土时先有节,便凌云去也无心。(宋·徐庭筠《咏竹》)”在拓宽学生视野和知识视域的同时,促使学生形成的民族文化自信。

#### (四) 结合植物文化融入

每种植物都有背后的文化内涵,其蕴含着丰富的传统文化元素。教师可对其进行挖掘和利用,从而帮助学生理解与传承中华精神,厚植民族情怀和爱国主义精神。比如在讲解“山茱萸科”的代表植物——茱萸时,教师可先引出王维的诗句《九月九日忆山东兄弟》:“独在异乡为异客,每逢佳节倍思亲。遥知兄弟登高处,遍插茱萸少一人。”导入对茱萸的学习。还可以播放关于战国时期,御医用山茱萸为赵王治病的典故视频,让学生了解其由来。同时引入重阳节的登高传统文化,在秋高气爽的重阳之日,山茱萸也成熟了。人们在登高的时候,一般会插茱萸枝、喝茱萸酒、佩戴茱萸香囊,这是在汉朝以来便形成的习俗<sup>[6]</sup>。最后,教师还要让学生查询资料,了解茱萸的药用、食用价值,并在学习平台上进行交流和讨论。促使学生掌握其背后的深厚内涵,实现对传统文化的传承以及发扬。

#### (五) 结合植物精神内涵融入

“岁寒三友”“花中四君子”,妇孺皆知。人类在与植物相处的过程中,赋予了植物精神层面的内涵,且深入人心。在学习“蔷薇科”代表植物梅时,

教师先询问学生学过哪些与梅有关的诗歌,于是学生们背出了“宝剑锋从磨砺出,梅花香自苦寒来”“不经一番寒彻骨,怎得梅花扑鼻香”等诗句,教师通过这些诗句的内涵引导教育学生要肯吃苦,要努力历练自己,方能取得成功。

菊是一种生命力顽强的植物,其经历风霜、努力成长,被称为“花中隐士”。教师在为学生讲解菊科植物时,可先让学生讨论菊花给大家带来什么样的印象。并鼓励学生联系自己的实际生活,讨论菊花值得我们学习的精神品质。然后教师再从菊花的花期入手,引出我国传统节日——重阳节,赏菊是重阳节的传统习俗。菊花在秋天时成熟,而重阳节则是敬老日,所以在重阳节赏菊具有祈求长生和延寿的含义。李白也曾经在诗歌《九月十日即事》中写道:“菊花何太苦,遭此两重阳。”在学生了解了菊花的花期之后,教师再为学生讲解菊科植物中的青蒿。在东晋时期,葛洪曾经在《肘后备急方》中描述:“青蒿一握,以水二升渍,绞取汁,尽服之……”后来我国著名专家屠呦呦受到了启发,采用乙醚浸提法来研制了治疟的药物——青蒿素,并且获得了诺贝尔医学奖<sup>[7]</sup>。从而促使学生明白:我国的传统植物是一个中医药的大宝库,但也并非随意捡起来就能入药,必须经过科学的研究与验证,才能发挥出这些植物的药用价值。

#### (六) 结合生态文明教育融入

早在两千多年前,我国古代思想家孟子就已经提出了“不涸泽而渔,不焚林而猎”的可持续发展的环保理念。教师可以为学生讲述植物对于环境保护的作用,充分渗透农林政策以及发展方面的内容。在思想政治教育中融入可持续发展的概念,促使学生形成环保的思想理念。教师在讲解“松科植物”时,为了引出松树吸尘能力强、保护环境的作用。可以为学生展示陈毅的《青松》:“大雪压青松,青松挺且直。要知松高洁,待到雪化时。”结合写作背景,激发学生的爱国热情,教育学生要学习老一辈革命家不畏困苦,迎难而上的奋斗精神。然后回到诗句的字面含义,引发学生思考雪松为什么被种在道路两旁或者居民楼附近?从而引出雪松防尘减噪、净化空气的原理和作用,增强学生的环保意识、生态文明意识。

在学习松科植物的内容时,教师还可以为学生展示植物图片。提问:其中哪些是北方的珍稀特有种?学生自主探究,选出了白松、雪松、长白落叶松、华山松等。为了识别这些松科植物,教师可以让学生记住这样的口诀:高大乔木稀草本,常有树脂枝轮生;线形叶扁互或簇,也有235成束;雌雄同株花单性,裸子代表花球形;雄蕊螺旋相互生,雌花珠鳞两胚珠;

球果成熟常开裂,种子具翅胚乳多<sup>[8]</sup>。最后,教师再为学生讲解这些松科植物中濒临灭绝的种类,提出开放性的问题让学生思考:我们要怎样才能保护好这些濒临灭绝的植物,怎样才能维护植物的多样性?通过将北方松科植物教学内容和生态文明教育结合在一起,促使学生在愉快的教学环节中,了解珍稀植物的多样性。同时也能为自己家乡而感到骄傲和自豪,培养他们热爱家乡的情怀。

#### 四、总结与体会

在新的时代,社会对人才的要求不仅仅只包括知识技能,更展现在人文思想方面。在上面的内容中,笔者分析了关于高职森林植物课程中融入中国传统文化思政元素的对策。在植物学课程中,充分挖掘背后的文化内涵,渗透人文素养和理想指引。强化对人才素质的培养,也达到以人为本的教学目标。

#### 参考文献:

- [1] 朱芹,廖富林,刘德良,杨和生.通识课“植物识别与应用”课程思政的教学实践[J].教育教学论坛,2022,(24):172-175.
- [2] 唐平.中华优秀传统文化对于彰显文化自信的价值[J].学习周报·教与学,2020,(18).
- [3] 刘巧利.优秀传统文化教育有了更专业引领[N].中国教育报,2021-5-19.
- [4] 段海明,余利,李文阳.农业高校植物检验检疫课程思政元素挖掘与实践[J].西昌学院学报(自然科学版),2022,36(01):110-113.
- [5] 韩利红,张丽芳,代冬琴,吴丽芳,刘潮.《植物生物学》课程思政元素的探索[J].当代畜牧,2021,(12):60-62.
- [6] 徐敏.高职设计类专业课程思政教学改革和实践——以《景观植物设计》课程为例[J].绿色科技,2021,23(23):275-278+283.
- [7] 王君,陈新,张亚楠,高文彬,张红梅,张兆英,李欣,刘福春.课程思政融入植物学课堂教学的方法和途径探究[J].现代农村科技,2021,(11):89-91.
- [8] 韩利红,宋仕彦,刘潮.“课程思政”在《植物生物学》教学中的探索[J].园艺与种苗,2020,40(12):60-62.

**基金项目:** 内蒙古自治区教育科学研究“十四五”规划2021年度立项课题“课程思政融入森林植物课程教育的路径研究”(NZJGH2021181)。

**第一作者简介:** 刘海瑛(1976—),女,内蒙古扎兰屯人,硕士,教授,主要从事林业专业的教学与研究。