

高职医学院校开展《正常人体结构》课程思政教学的探索

郑澎涛 贾明明 郭鹭

(黑龙江护理高等专科学校, 黑龙江 哈尔滨 150000)

【摘要】 高职医学院校在培养专业技能的同时, 承担着塑造学生全面发展的重要使命, 旨在培育具有高尚品德、专业能力、健康心理素质的人才。教育工作者需采取多元化策略, 聚焦学生核心素养的培养。《中国学生发展核心素养》强调了个体应具备的、适配终身发展与社会进步所必需的基本品质。然而, 针对高职医学院校的德育实践调查显示, 有效路径的缺乏成为一大主要困境。鉴于此背景, 本文针对高职《正常人体结构》课程, 设计并实施课程思政教学方案, 旨在通过引入尊重生命、社会责任等思政要素于教学之中, 促进学生核心素养的提升。

【关键词】 高职医学院校; 正常人体结构; 课程思政

前言: 医学教育因其独特性, 对于医学生人文素质的强化不仅是学科内在的要求, 也是应对医学发展特性和改善医患关系现状的迫切需求。《正常人体结构》作为医学与人文并重的学科, 不仅传递专业知识, 更承担着培养学生人文情怀的重任。故此, 将思想政治教育有机融入《正常人体结构》的理论与实验教学环节, 实现知识传授与价值引领的并举, 对于育人工作来说至关重要。

一、《正常人体结构》课程中实施课程思政的必要性

《正常人体结构》作为高职医学教育的入门基石, 不仅是学生专业路径的起点, 也是塑造其价值观的关键时期。此阶段, 学生正处于心智成长的关键期, 易受不良社会风气的侵扰, 思想上易于受到负面因素的影响。在信息化的今天, 网络空间充斥着多元而碎片化的信息, 其中不乏低俗、媚俗的内容, 他们侵蚀着学生的思想防线, 加之市场经济环境下“速成”心态与物质主义倾向的盛行, 使得部分学生形成了急功近利、唯金钱论的偏颇观念, 进而导致道德观念淡化和价值观扭曲。特别是作为多为独生子女的学生群体, 更易产生自我中心倾向, 缺乏必要的社会责任感和风险意识。若不加以正确的教育引导, 这种倾向在学生后续进入临床实践时, 可能会加剧医患关系的紧张, 增加纠纷发生的可能性。同时, 目前来看, 疾病模式日趋复杂多样, 对医疗人才的需求与日俱增, 同时社会及患者对于医护人员的职业伦理和人文关怀有着更高期待。缺乏坚实思政基础的医学生, 在面对病患时, 可能因理解偏差和服务态度问题, 加剧医患之间的

隔阂与矛盾, 最终影响社会稳定和谐的大局。鉴于此, 在《正常人体结构》这类基础课程中嵌入课程思政显得十分迫切。

二、《正常人体结构》实施课程思政的思路

当前背景下, 思想政治教育面临挑战, 必须要有创新的理念, 并且巧妙地将这些理念融入课程之中, 才能实现三全育人的目标。通过利用课堂教学这一主阵地, 可以构建一个专业、思政课程协同推进的新模式, 从而推动“课程思政”的实施与优化。目前, 《正常人体结构》课程思政的实施需要遵循以下几点思路。本质上, 《正常人体结构》课程应成为“立德树人”原则的生动实践场, 不仅传递专业知识, 更注重价值观的培育, 为社会输送既具备深厚专业技能又全面发展, 能担当中国特色社会主义事业未来重任的高素质人才。理念上, 该课程需与思政理论课程保持方向一致, 要求专业教师树立“协同育人”的教学新思维, 在持续学习与培训中, 形成有效的合作育人力场。形式上, 应当精心设计, 将思政教育的要素无缝嵌入课程的各个章节, 特别是关键知识点中, 通过丰富案例、引导性思考和启发式教学, 用理论武装学生头脑, 以价值观引导影响学生, 塑造其思想、行为模式。结构上, 课程思政应是立体、多元的, 通过综合教学活动, 实现知识传授、价值观塑形及综合素养的全面提升, 确保教学活动的系统性, 避免割裂现象。方法上, 强调在专业教学中“寓教于无形”, 使得思政元素与专业内容有机结合, 显性与隐性教育相得益彰。在此过程中, 深化课程内容改革, 同时培养学生坚定的政治立场、浓厚的国家情怀及坚实的

文化自信。思维上，课程思政教学倡导“创新教学法”，通过将思想政治教育的精髓融入教学内容和形式的双重创新，以及思维观念的革新，有力地提升《正常人体结构》课程的教育质量和教学实效，推动学科教育与思想引领的深度融合与协同发展。

三、高职医学院校《正常人体结构》课程思政实施路径的探索

（一）提高教师思政水平

当前，《正常人体结构》作为医学的基础课程，其教学活动普遍侧重于概念阐述与理论解析，而在临床实例的剖析方面，以及人文关怀的融入上则相对不足。这种教育模式已难以适应当前医疗领域对医护人员高要求。因此，构建一支兼具新理念、高技能的师资队伍，成为探索《正常人体结构》课程思政的关键。然而，众多高职医学院校面临着师资短缺、队伍老龄化的问题，这无疑限制了教学改革的全面推行。针对这一现状，要采取积极措施，一是聘用教育人才，为师资队伍注入活力；二是定期邀请在课程思政方面的专家进校举办讲座，强化教师的思政教育意识与能力；三是组织教师开展思想政治教育教学示范课程，树立典范，引领教学风尚；四是建立常态化的教研活动机制，如每周教研室会议，专门就课程思政内容进行深入探讨，确保每位教师能在教学中自然融入思想政治教育元素。通过上述举措，使全体教师对思想政治教育内容的深刻内化，形成统一且鲜明的思想认识，明确教育目标，激发在思想政治教育方面的积极性、创造性，从而全面提升《正常人体结构》课程思政的教育效果。

（二）优化教学大纲

教学大纲的优化，主要是将思政教育无缝融入课程之中，尤其是在课程定位与课程目标设定上，以此深化教学改革。课程定位方面，要立足于学生学习主体地位，以引领医学前沿的教育理念为脉络，紧密围绕医疗行业岗位的实际需求，确立了“精要、实用”的教学原则。在此基础上，深度融合思政元素，通过强化专业特性，在教学过程中不仅传授专业知识，更注重培养学生的职业素养。教学活动强调以专业培养目标为指引，侧重于职业技能、研究能力的双重培养，致力于塑造复合型人才。课程目标设定方面，在确保专业知识与技能训练的基础上，进一步引入思政导向，通过《正常人体结构》的学习，激发学生将理论知识与临床实践相结合的能力。鼓励学生在实际案例分析中深化理

解，促使书本知识在解决实际问题中活化，实现理论与实践的互馈提升。此过程不仅加深了对医学知识的掌握，还着重培养了学生的创新能力、良好的职业道德以及健全的人格特质。最终，培养出能够在医疗卫生领域中，兼具医学素养、实践能力能够在现代医疗环境中发挥关键作用的人才。

（三）课堂思政在课堂中渗透融入

1. 强调辩证思维教育

医学学科快速发展建立在马克思主义唯物主义哲学的世界观与方法论基础之上，这一理论体系亦是指导《正常人体结构》课程有序展开的关键。在教学中，不仅要求学生掌握精确的人体构造，更需培养学生运用辩证唯物主义视角来深化对专业知识的理解，进而提升至哲学层面的认知。教师应积极引导，使其能够主动运用辩证法原理来解析和整合人体结构的知识内容，构建一个更为全面和深入的理论框架。教学之前，要向学生阐明人体是一个复杂的有机统一体，其内部的九大系统、各种组织以及细胞之间存在着既相互独立又紧密相连的关系。通过强调任何单一系统、器官或组织均无法脱离整体而独立存在，亦无法发挥其全部功能，教师帮助学生认识到医学知识学习中整体观的重要性。这一过程不仅限于纯粹的解剖知识传授，更应延伸至强调人与自然界、人与社会之间的普遍联系及相互依存，培养学生的生态和谐观念和社会责任感。

2. 强调爱国主义教育

在《正常人体结构》教学过程中，教师应深度发掘蕴含的爱国主义教育资源，尤其在全面深化改革的关键阶段，社会矛盾多元且日渐显现，加强对学生爱国主义情感的培育，对于促进医药事业发展具有导向作用。针对理论课程，可着重介绍该领域的杰出代表，如张岩与钟世镇教授等人的事迹与贡献。通过这些先驱者的故事，不仅能够展示他们卓越的学术成就，还能深刻挖掘并弘扬其背后的精神文化和民族责任感，以此激发学生的爱国情感与民族自豪感。此种教学策略旨在培养学生作为未来医护人员的使命感，鼓励他们在了解前人奋斗历程的基础上，树立坚定的职业理想，勇于担当，为推动我国医疗卫生事业的持续进步与创新贡献力量。

3. 强调法治意识教育

《正常人体结构》作为医学教育的核心课程，其课程思政教育应当紧密联系法治观念教育。然而，当前教育体系中法治教育的实际效能仍存提升空间，迫切需要深化立德树人的教育宗旨，加速法治观念的

融入，确保学生的全面成长与人格完善。此过程着重于培育学生知法、明法、守法的能力，通过增强法治意识，从根本上降低违法事件发生率，尤其是在面对复杂伦理抉择时，能够坚守法治与道德的双重底线。

“医者仁心”的职业道德理念，要求医学生将遵守法律视为从医的前提条件。教学实践中，例如在讲解生殖系统时，可引入产科领域中违法切除产妇卵巢的真实案例，以此警醒学生严守职业操守，避免职业性犯罪行为。在探讨肾脏结构之际，简述器官移植相关的法律责任与义务，特别强调我国对于非法器官交易的严格禁止，籍此强化学生的法治认识。此外，教育学生尊重并保护患者的隐私权与生命权，强调医疗行为中知情同意原则的重要性，是培养学生法律素养不可或缺的一环。

4. 强调职业道德教育

在高职医学院的育人体系中，职业道德教育有着重要地位，这是提升医疗行业人员素质的关键，也是践行国家医疗卫生政策精神、促进医疗服务水平提升的路径。当前，医患矛盾与医疗安全事件频发，其背后往往折射出从业人员职业道德的缺失。鉴于此，

《正常人体结构》课程的教学实践中，应当深度融合职业道德与责任意识的培育。具体而言，教师在实验教学环节中必须着重强调对待标本的尊重与保护，明确要求学生实验操作完毕后，确保解剖标本复原，维持解剖室的良好秩序。举例来说，在解剖课结束前，每个学生都应负责将解剖部位恢复至初始状态，方可有序离开实验室。这种实践不仅关乎对物质资源的尊重，更是对生命敬畏之心的培养。在理论讲授中，教师可巧妙结合真实临床案例，如在阐述子宫切除手术技巧时，指出误将输尿管当作子宫动脉结扎的严重后果——术中大出血及术后尿潴留等并发症，以此警示学生手术操作的精确性与后果的严重性。同样，在讨论静脉输液等基本技能时，通过引用因药物误用导致患者不幸离世的悲剧实例，深刻剖析医疗行为中的每一个细节都承载着生命的重量，强调医学实践的严谨性不容丝毫懈怠。

（四）课程思政实施效果评价

课程思政效果的衡量，在专业课程领域，核心在于考察学生的学习成效。这一过程涉及多个维度，包括学生的出勤情况、课堂参与活跃度、考试诚信等，这些指标间接映射出学生对于专业知识的尊重、学习态度的认真及课程思政渗透的实效性。特别是，组织学生围绕当前社会热点问题展开讨论，不仅是检验其政治素养和批判思维能力的窗

口，也是促进价值观教育内化的有效途径。此外，通过精心设计的问卷调查，可以直接获取学生对于课程思政内容接受度及影响的反馈，为效果评价提供量化依据。具体到实施层面，我们关注学生在课堂上的主动问答次数、小组合作讨论的积极性、针对时事热点与课程内容结合的探讨深度，以及在考试中的诚信表现等具体行为。针对实验课程，评价机制进一步融入了实践操作的特殊性。教师在实验过程中密切关注学生遵守实验室规范的情况，以及他们在实验前后整理个人仪表、以恭敬态度对待实验标本的表现。学生在每次实验前后向“无言老师”致以敬意的仪式，不仅体现了对生命的敬畏之心，也是对器官捐赠者无私奉献精神的颂扬，此类行为成为评价课程思政在培养学生人文关怀与社会责任方面成效的重要依据。

四、结语

《正常人体结构》课程蕴含丰富的思政融合点，为思政教育的渗透提供了天然的理论依据。在实践中，必须注重思政内容与专业教学的无缝对接，追求潜移默化而非生硬植入，确保思政教育不至过度占据教学时间，影响专业学习。课程思政不仅是一项教学活动，更是贯穿教育全过程的理念，教师是这一过程中的关键。提升教师队伍将思政元素自然融入课程的能力，需要他们持续学习新时代先进思想，不断提升自我素养。这不仅是对教师个人成长的诉求，更是推动教育发展的必然要求。

参考文献：

- [1] 苏颖，俞荷俊.高职院校开展课程思政教学的探索与研究——以正常人体结构课程为例[J].卫生职业教育，2023（3）：64-65.
- [2] 彭国文，张秀美.浅谈课程思政在“正常人体结构”教学中的应用[J].智库时代，2022（9）：115-118.

课题项目：黑龙江省教育科学规划重点课题“数智教育”背景下知识图谱在《医学基础与临床》课程中的应用研究，课题编号：ZJB1424161。

作者简介：

郑澎涛（1978—），男，吉林怀德人，本科，副教授，研究方向：《人体解剖学》《正常人体结构》《护理药理学》等医学基础课程的教育教学研究与实践。