

幼儿园实施融合教育的意义、问题与对策

王琳琳

(驻马店幼儿师范高等专科学校, 河南 驻马店 463000)

【摘要】学前教育处于教育体系的开端,是个体最早接触的教育形式,而幼儿园实施融合教育,不仅能够保证每个人都享有平等的教育权利,同时对于特殊儿童的成长与发展具有重要作用和意义。但是当前融合教育的普及范围有限,教师缺乏相应的专业知识,无法保证为特殊儿童提供高质量的教育。本文则从幼儿园实施融合教育的意义、发展现状以及提升策略等方面展开讨论。

【关键词】学前融合教育;现存问题;提升对策

引言:幼儿园开展融合教育,一方面是顺应社会发展需要,给予特殊儿童人性化的关照,另一方面也对普通幼儿的成长具有积极意义。当前,幼儿园实行融合教育已经是大势所趋,但是在实施融合教育的过程中,仍然存在诸多问题亟待解决,只有采取适宜的策略才能够使融合教育发挥更大的价值,这对实现教育公平、促进社会稳定发展具有重要意义。

一、幼儿园实施融合教育的意义

(一)对特殊儿童的意义

实施融合教育,能够帮助特殊儿童从小接触到正常的生活环境,与正常的儿童交流、活动、游戏,在互动过程当中他们能够向其他幼儿学习语言、行为、沟通交往技能等,这是特殊教育学校所无法替代的。特殊儿童也能够正常的教育氛围中感受到自己的价值和他人的关怀,这为他们将来融入社会,参加学习、工作、生活等都具有促进作用。

(二)对普通幼儿的意义

通过融合教育,普通幼儿能够接触特殊儿童,通过与外界的互动交流来获得更多信息和经验,而游戏中同伴选择是个体社会化的重要一步。那么,在与特殊幼儿交往的过程中,能够更好地引导普通幼儿建立正确的择友观,并且掌握一定的社会交往技能,从而在游戏活动充分享受团队协作带来的乐趣,懂得同伴选择的意义所在。与此同时,也能培养幼儿团结、互助、平等、尊重的优良品质。与特殊儿童共同成长的普通幼儿会对不合常理的异常行为和情绪表达呈现出理解包容的态度,让他们从小形成正确的价值观。

(三)对特殊儿童家庭的意义

特殊儿童融入幼儿园当中,一方面能够让孩子接触到更广泛的活动范围,对于幼儿认知、情感、社会性等方面的发展具有重要意义,同时也能帮助特殊儿童家庭节省不必要的费用,不需要去专门的特殊学校进行学习。此外,幼儿园往往是临近小区,那么便于家长及时照顾和上下小学接送,而且特殊儿童也能够与家长多些相处时间,更好地享受父母的关爱。

(四)对社会的发展意义

公平、平等的理念一直存在,那么积极推进融合教育就是社会公平的一种体现。特殊儿童进入幼儿园学习生活,能够使广大民众逐步了解融合教育的价值和意义,懂得平等对待社会各个群体,发扬全社会扶残助残的良好风尚。不仅仅是教育公平的体现,更是社会公平的缩影,对于社会和谐稳定发展具有重要意义。

二、幼儿园融合教育现存问题

(一)实践难度大,接纳度不高

融合教育的理念在国际上受到广泛认同,但是在具体实践环节依旧困难重重,主要在于不同人群对于融合教育的接纳度不高。首先,作为教学主体的幼儿教师,他们在实践教学接触的融合教育经验有限,对于有效开展融合教育充满疑问;其次,普通儿童家长也会反对,有些家长就会认为自己孩子与特殊儿童在一起学习生活,可能会对普通儿童产生不利影响;最后,特殊儿童家长也缺乏信心,担心幼儿园难以接纳自己的孩子,从而出现融合效果不佳的情况。

（二）幼儿园融合教育条件有限

融合教育的开展是需要各种外部资源的支持，特殊儿童的教育要比普通儿童更为复杂，需要有专门的教具、教学方式来支撑。那么，首先幼儿园开展融合教育就面临环境准备不足的问题，多数幼儿园往往都没有专门针对残障儿童的空间和设施。其次，幼儿园的制度环境仍需改善，特殊儿童的需求和行为不能以普通的标准来衡量，幼儿园开展融合教育还需设置专门针对融合教育的规章制度。

（三）幼儿教师融合教育专业能力欠缺

教师作为教学主体，是幼儿发展的引导者、支持者，教师的专业水平会直接影响整体的教育效果。但是，在我国融合教育还不够普遍，多数融合教育教师只接受过短期培训，对于系统的知识与技能了解不清晰、掌握不彻底。同时，在幼儿园当中更缺乏特殊教育专业师资，在幼儿园开展融合教育时往往是由普通的幼儿教师来开展，教师的教育行为和教育方式会出现不适宜、不科学的问题，并且多数教师对于如何有效开展融合教育工作感到焦虑。

（四）融合教育保障机制不完善

当前，融合教育的广泛实践点还十分有限，基本上特殊教育与普通教育是互不干涉、各自为政，专门针对融合教育的保障机制还不完善。一方面，融合教育师资匮乏，缺乏专业人员的指导与引领；另一方面，外界对融合教育的关注度不高，家长对于在幼儿园开展融合教育的参与度不高，社会人士对于融合教育的支持力度不够，同时针对特殊儿童的心理辅导还未普及，可见在幼儿园实施融合教育依旧是困难重重。

三、幼儿园实施融合教育的策略

（一）加大对融合教育的宣传力度

幼儿园开展融合教育首先应当取得社会的认可和支持，建立起良好的保障体系，从而为幼儿园开展融合教育提供强有力的后盾与支持。首先，教育部门应当加大对融合教育的宣传力度，借助各种渠道让家长和群众了解到融合教育的价值，给特殊儿童家长以信心和支持。可以通过教育宣讲的形式普及相关知识，同时颁布融合教育的法律、法规，邀请特殊教育专业人士开展讲座，借助互联网开展线上线下活动，拓宽普及对象，让更多民众了解融合教育的真正意义。其次，建立起一批优质融合教育示范园，以这些成功的案例带动更多家长的支持和

参与。同时这些成功案例也能给更多开展融合教育的园所提供经验支持，发挥示范效应，让家长认可幼儿园融合教育，愿意主动参与其中。

（二）家园共育开展融合教育

家庭教育是贯穿个人始终，且影响最为深远的教育类型。融合教育的开展一方面需要幼儿园的努力，另一方面也需要家长的支持与配合，才能够更快看到成效。首先园所可以通过家园沟通，帮助家长建立正确的教育理念。在幼儿一日生活当中，教师通过观察记录能够发现每个孩子现存问题及发展现状。普通儿童的父母也能了解到自己孩子与特殊儿童在一个班级时，对于自己孩子的发展是没有任何阻碍的，用时也能促进孩子良好品质的养成。同样，特殊儿童的家长也会更加放心，安心的将孩子送到幼儿园接受教育。同时，幼儿教师也能借此机会帮助家长掌握科学育儿观念，并树立正确的教育观和儿童观，让他们懂得如何正确与幼儿对话、沟通，并逐渐掌握不同阶段幼儿的身心发展水平，能够根据科学理论来开展亲子活动。除此之外，幼儿园也应开展形式多样的亲子活动，丰富家园合作形式。无论特殊儿童还是普通儿童都正处于对外界的新奇事物具有极强的好奇心和求知欲的阶段，很多行为都是在兴趣的导向下产生的。幼儿园在开展亲子活动时也需要抓住幼儿这一特性，在具体的实施过程中，首先需要幼儿园向家长传播正确的教育理念；其次，家长在组织活动过程中要保证活动内容与形式的丰富性；最后，家长还要保证幼儿有充足的活动时间和活动材料。

（三）营造融合教育的环境和氛围

幼儿园是幼儿生活、嬉戏、学习的重要场所，园所环境对于幼儿的情绪体验是有极大影响的，因而也会影响幼儿成长与发展。幼儿园环境可以分为三大类，首先是物质环境，这是幼儿在园所内可以直接接触和感知到的，包括室内的摆设、活动区的材料提供和室外的自然场所等。而当前幼儿园的原有的设施都是针对普通儿童设计的，缺少融合儿童的物质设施，因此幼儿园设置相应的活动区域和设施，让特殊儿童对周围环境产生归属感。尤其是游戏活动区，教师应当充分考虑特殊儿童的需求，考虑到他们的内心感受，提供适合他们的玩具材料，并通过观察记录及时补足游戏材料，来减少幼儿间不必要的冲突。其次是心理环境，特殊幼儿对于幼儿园

的环境和人都会感到陌生,他们对于周围环境的适应能力要弱一些,教师更需要积极地与特殊幼儿进行沟通交流,用肢体接触的方式让幼儿感受到老师对自己的关心。这样他们才会感到更加自在轻松,在这种园所氛围下,尽快融入幼儿园的生活当中。

(四) 教师树立正确的融合教育观念

教师作为教学的主体,一举一动、一言一行都会对特殊儿童产生影响,想要开展融合教育就应当提高幼儿教师的融合教育能力,梳理正确的融合教育理念。首先,教师要转变自己的教育理念,克服原有的“教师主导”思想,时刻记住每个儿童都是一个独立的个体,用尊重、公平的态度对待特殊儿童,他们有自己的权利和自由,在保证安全的前提下教师要尽可能让特殊儿童自由发挥,不过度干预和指导。其次,幼儿园应当开展融合教育培训活动,观摩参观优秀融合教育园所的环境创设、教师教学、幼儿活动等,对融合教育有基本的认识。并且积极邀请相关专家开展讲座培训,使教师接受专业的知识,以正确的理念支撑自己开展融合教育活动,让特殊儿童接受科学高效的教育。最后,在实践方面,教师需要有意识地教授特殊幼儿人际交往技能,为幼儿创设交流互动的平台,让他们能够在游戏活动中去体验,学会从他人角度考虑问题。同时,教师也需要对特殊幼儿的表现给予肯定和鼓励,让那些不愿意表达的特殊儿童逐渐打开自己,愿意与他人交流,同时当出现不正确的交友行为时,教师要及时制止,纠正幼儿的错误行为。这些措施,能够让特殊儿童更快地融入集体当中,对周围环境产生归属感。

(五) 通过评估合理安置特殊儿童

融合教育的高效开展是需要涉及到多个领域,对于特殊儿童的安置问题需要进行多方评估和考量,涉及了教育、心理、医学等不同领域。在实际评估过程当中,需要政府牵头,建立教育与医疗、社会保障等部门的联动机制,才能够对特殊儿童进行全面有效的安置,让更多有相关的问题的孩子及早筛查出来,进行科学有效的教育。另一方面就需要幼儿园承担起相应的社会责任,尽早进行筛查诊断,及早发现特殊儿童,让孩子接受科学的治疗。当前幼儿园也应当建立对新入园儿童的筛查制度,有些心理问题可能家长也会不注意,存在侥幸心理,认为孩子随着年龄的增长就会慢慢变好。幼儿园就

应当起到沟通、反馈的作用,及时将幼儿的表现告知家长,让他们做好心理准备。同时,因为筛查的工作对专业性的要求较高,那么幼儿园也可以邀请专业人士参与其中,并对园所教师进行相关培训,提高教师专业素质。

(六) 建立学前融合教育支持服务体系

融合教育的发展和普及离不开各个群体的参与和支持。各大院校可以开展特殊教育专业,培养更多的专业人才投入到特殊教育行业当中。其次,家长在幼儿园教育当中充当着重要角色,教育部门和幼儿园应当加大对家长的宣传教育,让他们对融合教育的开展有更强的理解与认识,愿意参与并支持融合教育融入幼儿园,这对幼儿园各项工作开展具有促进作用。此外,幼儿园也可以通过宣传招募社会爱心人士,通过适宜的培训等,让他们参与到融合教育当中,一方面解决了人力不足的问题,便于幼儿园各项活动的开展,也保障了特殊儿童的安全与各种需要;另一方面,也能够以此为契机让更多人了解到融合教育,懂得融合教育的真正意义和开展中所需要克服的难题,从而获得社会大众的理解与支持。

小结

当前,融合教育在我国还未普及,多数人对这种教育模式还存在质疑,但是多数事物都是随着时间的推移慢慢被大众所接受。幼儿园融合教育的开展就需要注意师资培养,关注家长群体,通过保障体系的建立来推行。随着国家对融合教育的支持和重视,相信融合教育之花一定能开遍中华大地。

参考文献:

- [1] 孔嘉颖. 济南市幼儿园学前融合教育实施中的困境与策略研究 [D]. 济南大学, 2018.
- [2] 张青允. 普及普惠教育背景下普通幼儿园实施融合教育的困境及对策 [J]. 家教世界, 2017(18):4-6.
- [3] 赵梅菊, 黄晶晶. 学前融合教育的实践与探索——以北京市 A 幼儿园为例 [J]. 残疾人研究, 2016(04):48-54.
- [4] 翁烨. 融合教育在幼儿园活动中的实施策略 [J]. 天津教育, 2022(25):107-109.
- [5] 陈娇, 张瑶, 汪甜甜, 邓猛. 我国学前融合教育的社会支持现状及其影响因素——基于教师知觉的视角 [J]. 学前教育研究, 2022(08):27-36.