

浅析高职院校思政课专题式教学模式

楚清华

(黑龙江护理高等专科学校, 黑龙江 哈尔滨 150000)

【摘要】近年来,各高校都在积极探索与创新思想政治理论课教育教学的模式,在思政课教学中陆续开展专题教学模式。本文从如何理解专题式教学、为什么要开展专题式教学,及如何开展专题式教学等三个方面入手,即站在是什么、为什么、怎么做的角度,结合我校思政课教学实际进行分析,旨在说明高职院校思政课专题教学模式的运行及其作用。

【关键词】高职院校思政课;专题式教学;重要作用

中国特色社会主义进入新时代,新的历史方位的建设和发展,离不开有理想、有本领、有担当的时代青年的共同努力。作为思政课教师,如何讲好思政课,不断提高思政课教学实效是重要课题。思政课要想达到让学生真信真懂,入脑入心,必须要围绕大学生实际,结合社会热点、难点问题,理论与实际相结合,有针对性地去解决大学生所关注的实际问题,为大学生成长成才提供不竭的精神动力,而思政课专题式教学模式的探索这有利于培养合格的时代青年。

一、如何理解专题式教学

近年来,为适应教学改革和提升课堂实际效果的需要,越来越多的院校在思政课教学中采取了专题式教学的模式。通过教学实际对比发现,专题式教学相比于传统的教学模式来说,有其独特性和优越性。那么,如何理解专题式教学?对于这一名词的内涵,我们可以理解为它是通过专门的讨论或者是研究而进行的教学方式,把教材内容专题化、把教材体系专题化也可以理解为是把教材及教材体系问题化。展开来说,就是把全部的教学内容进行展开与剖析,具象之后,根据其内在逻辑联系,将这些教学内容围绕某些核心问题而进行划分,变为若干个具有相对独立性的内容主体,并通过专题式的引导与讲授的方式,使学生更好地去理解核心问题,并自主地把相关教学内容衔接起来,运用主题讨论、小组展示、案例教学、翻转课堂等教学手段,使学生在自主学习教材相关内容的前提下,深化对于核心主干问题的认识,从而在脑中建构逻辑知识体系,在复习旧知的基础上建立新的知识链,

明确自己关于相关核心问题尚未明确的知识点,在课堂的讲授过程当中进行突破,进而有效提升思政课专题式教学的时效性。

专题式教学模式具有以下两个方面的特征:一方面,体现在教学内容安排上。专题式教学在内容上既尊重教材,又展示了其设计的灵活性。思政课教材是我们开展课程、设计计划进行授课的基本遵循,也是对于相关理论知识权威论述,各部分之间都存在着密切的内在联系。专题式教学模式的选取和利用,并不是要否定教材的地位、作用和逻辑体系,而是在尊重统编教材的逻辑的前提下,遵从学生实际、结合社会热点,将教材体系有效地转化为教学体系,以方便学生系统性的认识和掌握。另一方面,体现在授课过程中。相对于传统教学的填鸭式讲授,在专题式教学模式之下,能更好地把教材的内容和国家发展的实际有机地结合起来。统编教材作为普遍性的教学依据和基础,其科学性和合理性不容置疑,但在实际教学中,如何根据不同地方、不同院校、不同学生的实际,将普遍化的教材进一步的具象化,使学生真正明确党的大政方针、政策、理论成果与我们的实际生活是始终紧密联系的,学生可以从实际生活当中去理解理论知识、运用理论成果去解决自己遇到的实际问题,这是专题式教学去研究的问题。

二、为什么要开展专题式教学

基于对专题式教学内涵的认识和掌握,我们不难发现,在高校的思政课教学中,开展专题式教学是十分有必要的。其必要性可以从以下三个方面进行理解:其一,专题式教学模式的采用,既可以保

证教材体系的完整，又可以突出核心问题。还可以解决理论内容过多与学识不足之间的矛盾。以我校为例，已开设的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《思想道德与法治》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等课程均采取了专题式教学。我校思政课教师再通过相关软件建设好班课之后，会利用调查问卷或问题链等形式，对学生关注的问题、困惑的问题及想要着重了解的问题进行摸底与探究，在此基础上，围绕核心主干问题进行备课，在课上对于学生关注的问题进行有效的引导，注重对学生的价值引领，做到重点突出、难点突破、详略得当。其二，专题式教学模式的采用，有利于提高课堂的抬头率。大部分学生对于思政课固有的印象就是理论过深，与自身实际生活过远，导致学生对于思政课的学习态度过于消极。思政课大多侧重于理论知识的学习和理解，但学生受制于其年龄、心理水平和能力水平的限制，对于理论问题的关注度不够，自身理解能力有限，这是不容忽视的问题。采取传统的教学模式进行填鸭式的讲授，难以吸引学生的学习兴趣，调动学生的课堂参与度，极易造成学生被动接受但不理解理论知识的困境，对于国际大事、社会热点问题，在课堂上进行分析之后，学生也难以做到有针对性的理解和认识。加之在大学课堂上，思政课大多是大班上课的情况，这一情况就更为普遍和严重。而专题式教学所选择的核心问题，大多是当前最新、最热的问题，在课堂讲授过程中，老师结合课前的调研结果进行学情分析，有针对性地把学生问题和教材内容有机结合起来，实现实践与理论的有机统一。通过解决大家切实关注的问题，达到讲懂理论的目的。是思政课真正的入脑入心，让学生在实际行动过程当中不再被动地接受填鸭式的听讲，而是进入到主动学习的状态，调动大学生在思政课堂上的参与度和积极性，以达到提高思政课抬头率的目的。其三，专题式教学模式的采用，体现了思政课教学与时俱进的特性。创新是一个国家、一个民族发展进步的灵魂。当今时代，世界正处于百年未有之大变局，我们也正处于实现中华民族伟大复兴的战略全局。为更好地应对“两个大局”，实现中国梦，作为思政课教师，我们应该勇于站出来，去承担自己为国育人的责任，不断创新，不断思变。是以，思政课的教学模式也不应该是一成不变的，它

应该随着社会生产力的发展，世界局势的变化、学生的认知和思维水平等因素的影响而进行调整。这一变化从教材的改版就可以看得出来。教材改版之后，国家各方面的重要变化是如何体现的，则需要通过专题式教学的授课模式，去更好地在思政课的课堂上体现出来。

三、如何开展专题式教学

开展专题式教学，必须要提升高校教师的教学水平和科研水平。纵观思政课的教学内容，它的涉猎范围非常广泛。这就要求思政课教师不仅要有思想上的高度，更要有理论上的深度，深刻把握和理解教学内容。并把教材体系有机地转化为教学体系，这是非常不容易的。以《思想道德与法治》课为例，讲清导论部分贯穿全书的重要地位是非常必要的，后面涉及到的人生、理想、道德、法治等各方面内容，都与学生实际息息相关。如何把理论与学生的实际有机地结合起来，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观，成为一名合格的时代新人，是这门课程的一个重点任务。这就要求思政课教师在各方面都要了解，并且会融会贯通，这需要思政课教师投入大量的时间和精力。而专题式教学模式的选取，有利于促进各位老师在教学活动当中，把学生关注的问题讲深讲透。在备课活动当中，从其他老师身上学习更多的优点，不断地丰富自己的课程，有利于思政课金课的打造。同时，教学与科研也是相辅相成的。在探索专题式教学模式的过程当中，教师可以把已经总结到的成功经验和历经的曲折的探索的教训，以及遇到的困惑的问题整理出来，以课题研究的方式进行系统性的探索，找到解决问题的实际办法，即在教学当中发现问题，利用科研去解决问题，做到教学与科研的相辅相成。

开展专题式教学，必须更加注重对学生的价值引领。无论是传统式教学模式，还是专题式教学模式，我们都要明确思政课教学的目的是什么。高校思想政治理论课，它并不仅是单纯的理论知识的讲授与灌输，更重要的是对于大学生们的一种价值引领和价值观念的塑造。思政课的终极目标是为国育人，那么培养什么样的人，如何培养？这是我们作为思政课教师要着重去探索的问题。思想道德与法治课程告诉我们，作为时代青年，我们要立大志、名大德、成大才、担大任，这就是新时代我们思政

课教师要为国培养的合格人才。那么,如何使当代大学生通过思政课的洗礼和学习成为这样的人呢?首先要做到避免知识传授的形式化。通俗来说,就是只讲授理论知识,忽视学生的实践,忽视学生的价值观念的养成。理论与实践相结合的原则是马克思主义的基本原则,也是加强和改进大学生思想政治教育、引领大学生树立正确价值理念的途径。在理论授课过程当中,要注重去改变思想政治理论课的纯理论性,让学生思维当中高大上的理论、固乡化的理论能够真正地走进学生,融入学生的生活,依据课程标准在每门课程当中均安排一定学时的课内实践活动,让学生能够有平台去各展所长,积极地去搜集整理资料,甄别相关信息,在实践课上进行思维的交流与碰撞,不断地感悟出中国特色社会主义走到今天,离不开马列主义的科学指导,我们党的指导思想具有一脉相承、与时俱进的特性。作为当代的大学生,我们要明确身上肩负的使命,用马列主义科学思想体系去武装自己的头脑,指导自己的实践,并且积极地去参与社会实践,不断地提升大学生适应社会、建设社会的能力。在实践当中,真切地认识到信仰马克思主义是正确的、是科学的,把坚定马克思主义信仰与日常生活秩序的维系结合起来,注重提升自己在日常生活当中的政治素养,成为社会主义的可靠建设者和合格的接班人。

开展专题式教学,必须形成与之相适应的评价与考核体系。专题式教学模式在理论上区别于传统的教学模式,在考核和评价上,也要使其与传统的教学模式区分开来。在早期的思政课评价与考核过程当中,存在通过出勤和最终的卷面分数去评价学生的学习成果的情况。随着教学制度的改革与创新,对于学生的课程评价,也越来越倾向于平时考核和学习结束后的考核相结合的模式。即学生眼中的平时成绩+实践+期末成绩=总成绩的模式。在专题式教育模式之下,我们对于平时成绩的构成及其占比划分更加具体清晰,比如平时成绩可能会包括出勤、课堂表现、互动、主题讨论等等,每一部分都会占有相应的比例,避免了学生以期末考试成绩论英雄的局面出现。对于过程性考核的侧重,有利于调动学生平时的课堂的参与度和积极性,以实践课的开展为例,实践主题的选取依托于社会热点和国家时事,可以提升学生的政治敏锐度和政治意

识;以小组的形式进行实践课,可以提升学生的归纳分析能力和协调能力,有利于促进学生的全面发展。随着现代化信息技术的发展,期末考试的形式也更多地以无纸化的形式去进行,在这一模式下,对于部分主观问题的设置会受到一定的限制,所以在课堂教学过程当中更应该注重与学生的互动沟通,关注学生对于重要的主观问题的认识和掌握,进行积极的引导,注重学生的主观分析和判断。在专题式教学模式之下,我们对于学生的评价和考核是基于其对基本知识的掌握和运用,以及其价值判断和价值选择的基础上去进行的综合评价。

四、专题式教学的重要作用

通过专题式教学,可以使使学生所学知识在其头脑的知识地图里具象化,教师在备课时也有了更有形的抓手。从核心问题到具体问题,从主干到分支,都梳理得井井有条,把知识系统化、网格化,使其更有利于理解记忆,实现书本厚度到理论厚度的积累与转化。专题式教学通过对教学中教材知识的有效整合,开拓了学生的深度和深度,增强了学生的学习能力。在进行思政课教学时,教师应当以专题为核心,充分发挥教师的主导作用,围绕核心问题去梳理知识框架,充分肯定和发挥学生的主体作用。在专题式教学中,学生的学习能力也在由单个知识点向系统知识链的转化过程中得以提高,认知能力在知识梳理的过程中得到加强,运用知识去分析问题,解决问题的能力也有所提升。

参考文献:

- [1]孙巍.新时代高校思政课专题式教学的基本遵循及实施策略[J].学校党建与思想教育.2022(10).
- [2]陈彩娟.新时代高校思想政治理论课专题式教学实施路径探析[J].吉林省教育学院学报.2020(5).
- [3]葛仁钧.论思想政治理论课“专题参与式”教学[J].清华大学学报(哲学社会科学版).2006(S2).
- [4]齐艳霞,曲洪波,赵冰梅.新时代高校思政课专题教学理论研讨与实践路径探析——“全国高校思政课专题教学理论与实践”研讨会综述[J].思想理论教育导刊.2020(6):155-156.

作者简介:

楚清华(1990—),女,汉族,吉林德惠人,硕士研究生,中级,研究方向:思想政治教育。