

情景教学法在高中思想政治课堂教学中的应用

何钰

(江西省新建区第二中学, 江西 南昌 330100)

【摘要】在当今的高中思想政治课堂中,情景教学法的应用日益广泛,它通过创设生动具体的学习情境,激发学生的学习兴趣,提高教学效果。这种教学方法以学生为中心,注重知识与实践的结合,强调学生的主体地位和主动探索,使得枯燥的政治理论变得鲜活起来。基于此,本文结合教学实践,对此进行了研究和探讨。

【关键词】高中思想政治;情景教学法;价值;策略

引言

情景教学法在高中思想政治课堂教学中的应用是必要的,它不仅能够提高学生的学习兴趣 and 参与度,还能够有效地提升学生的综合素质,为他们成长为具有社会责任感 and 创新精神的公民打下坚实的基础。通过情景教学法的应用,可以为学生创造一个更加生动、有趣和富有挑战性的学习环境,激发他们的学习热情和潜力。

一、高中思想政治课堂教学中应用情景教学法的必要性

在高中思想政治课堂教学中,情景教学法的应用显得尤为必要。这种教学方法通过构建贴近学生生活实际的教学情境,能够激发学生的学习兴趣,增强课堂的互动性,提高学生的思想政治素养。

(一)情景教学法能够将抽象的政治理论知识具体化、形象化

在传统的教学模式下,政治理论往往被视作枯燥乏味的条文和定义,学生难以理解和吸收。而情景教学法则通过模拟真实的社会场景,让学生在具体的情境中体验和思考,从而更好地理解政治理论的内涵和价值。例如,在学习关于民主制度的课程时,教师可以设计一个模拟选举的场景,让学生亲身参与其中,体验选举的过程和意义。这样的教学方式不仅使抽象的政治理论变得生动有趣,还能够加深学生对知识的理解和记忆。

(二)情景教学法有助于培养学生的批判性思维能力

在情景模拟的过程中,学生需要分析问题、解决问题,这不仅锻炼了他们的思维能力,也培养了他们独立思考和批判性分析的能力。这对于学生形成正确的世界观、人生观和价值观至关重要。例如,在学习关于环境保护的课程时,教师可以设计一个环境污染的案例,让学生扮演不同的角色进行讨论和决策。在这个过程中,学生需要运用所学的

知识来分析和解决问题,同时培养他们的批判性思维和决策能力。

(三)情景教学法能够增强学生的实践能力

通过角色扮演、小组讨论等形式,学生可以将所学知识应用到实际问题的解决中,这不仅加深了对知识的理解,也提高了解决实际问题的能力。例如,在学习关于社会公正的课程时,教师可以设计一个社会不平等的案例,让学生扮演不同的社会角色进行辩论和探讨。在这个过程中,学生需要运用所学的知识来分析和解决问题,同时锻炼他们的实践能力和团队合作精神。

(四)情景教学法还能够促进师生之间的互动

在这种教学模式,教师不再是单向的知识传授者,而是成为了学生学习过程中的引导者和合作者。这种角色的转变有助于建立更加和谐的师生关系,提高教学效果。例如,在学习关于人权保护的课程时,教师可以设计一个侵犯人权的案例,让学生扮演律师和法官的角色进行辩论和审判。在这个过程中,教师可以引导学生深入思考和讨论,同时与学生进行积极的互动和交流。

二、高中思想政治课教学应用情景教学法面临的挑战和问题

在高中思想政治课堂中,情景教学法作为一种生动活泼的教学方式被广泛应用。然而,在实际教学中,该方法仍存在一些需要教师关注 and 解决的问题。

(一)情景设置的不合理性,学生参与度不高

首先,有的情景过于复杂或与学生实际生活相距甚远,难以引起学生的共鸣,导致教学效果不佳。其次,学生的接受度和参与度也是影响情景教学效果的重要因素。他们可能更习惯于传统的教学模式,对于情景教学的参与度和兴趣不足。不同学生的学习习惯、兴趣爱好以及认知水平存在差异,这就要求教师在设计情境时必须充分考虑到学生的个

体差异，以调动每位学生的学习积极性。但是，要实现这一点，教师需要进行大量的准备工作，并且在教学过程中不断调整策略，这对教师来说是一个不小的挑战。

（二）教师对情景教学法的掌握程度不一

教师的专业素养和创新能力是实施情景教学的关键，由于情景教学要求教师能够根据教学内容创设贴近实际、生动有趣的学习情境，这就要求教师不仅需要具备扎实的政治学科知识，还需要有丰富的教学经验和创新思维能力。然而，现实中部分教师可能缺乏这些能力，导致情景教学的效果大打折扣。有的教师缺乏将理论与情景有效结合的能力，使得情景教学法不能发挥应有的作用。

（三）教学资源和支持系统的不足

有效的情境创设往往需要丰富的教学资源作为支撑，包括多媒体设备、网络信息等现代教学手段的运用。然而，在一些学校，尤其是经济条件较差的地区，这些资源的缺乏限制了情景教学法的广泛应用。

（四）评价体系的不完善

传统考试评价体系很难全面反映情景教学的学习效果，因为情景教学强调的是学生能力的培养和知识的实际应用。因此，如何建立与情景教学相适应的评价体系，既能激发学生的学习动力，又能准确评估学生的学习成果，是当前教育改革需要解决的重要课题。

三、情景教学法在高中思想政治课堂教学中的应用策略

（一）科学设计教学情景，提高吸引力和实用性

在当今社会，高中思想政治教学扮演着至关重要的角色，特别是在培养学生的价值观、道德观和法治意识方面。这种教学不仅仅是知识的传授，更是一种深刻的人格塑造和文化遗产。为了提高这一过程的效果，采用情景教学法成为了一种极具吸引力和效果的教学策略。

情景教学法的核心在于模拟真实生活的场景，通过这种方式，学生可以在一个接近真实的情境中学习知识、体验情感和发展能力。这种方法有效地实现了知行合一，使学生能够将学到的知识应用到实际生活中，从而更好地理解和吸收这些知识。

首先，教师可以根据教学内容设计出贴近学生生活的实际情景。例如，在教授公民权利与义务的课程时，教师可以设置一个虚拟选举活动。在这个活动中，学生可以扮演候选人或选民的角色，亲自参与选举过程，了解选举制度和公民的政治参与。这样的模拟活动不仅增强了学生的实践操作能力，而且深化了他们对理论知识的理解和应用。

其次，教师还可以运用角色扮演和模拟法庭等互动式教学方法。在探讨“法治与人权”的课题时，教师可以组织学生进行模拟法庭活动，让学生扮演律师、法官、原告和被告等角色，通过模拟审判过程来体验法律的公正性和人权的保护。这种情景模拟不仅能够提高学生的参与度，还能加深他们对法治精神和人权保障的理解。开展角色扮演活动也是一种富有成效的情景教学方式。在探讨社会公德问题时，教师可以设计一个公共场所的场景，让不同的学生扮演不同角色，如乘客、售货员等。通过角色扮演，学生可以亲身体验和分析各种社会行为背后的道德含义，从而更好地理解社会公德的重要性。

例如，以“诚信”为主题的教学活动中，教师可以构建一个网络购物情境。学生在模拟的网络平台上进行买卖交易，体验诚信的重要性。通过这样的模拟交易过程，学生不仅学会了如何在网上安全交易，还理解了诚信对于市场经济的重要作用。

最后，教师应注意情景教学法的设计要与学生的生活经验相结合，确保情景的真实性和可操作性。同时，教师要及时总结情景教学中出现的问题和学生的表现，调整教学策略，以达到更好的教学效果。

（二）提升教师专业化素养，提升教学效果和质量

在高中政治课堂教学中，运用情景教学法能有效提升学生的学习兴趣 and 参与度，但要实现这一目标，教师的专业化素养必须得到相应的提高。

首先，教师应加强理论学习，深入理解情景教学法的内涵与应用。通过参加专业培训、阅读相关书籍和学术论文，教师可以掌握情景教学法的理论基础和操作技巧。例如，教师可以学习如何根据学生的认知水平和兴趣点设计情景，使之既贴近学生生活实际，又能激发学生的学习动力。

其次，实践是提高教师专业化素养的重要途径。教师可以在课堂上尝试运用情景教学法，通过实际操作来检验理论的有效性，并根据实际情况进行调整优化。以“公民的基本权利和义务”为例，教师可以设计一个模拟法庭的情景，让学生扮演不同角色，通过角色扮演和辩论来深化对知识点的理解。

再次，教师应注重反思与总结。每次运用情景教学法后，教师都应进行反思，总结哪些环节做得好，哪些需要改进。通过撰写教学日志、与同事交流等方式，教师可以不断提升自己的教学策略和技能。

最后，建立教师学习共同体也是提升专业化素养的有效方法。教师可以通过校内外研讨会、在线

论坛等平台，与其他教师分享经验、探讨问题，共同进步。

例如，在某次关于“法治国家建设”的课程中，教师设计了一个模拟国会辩论的情景。学生被分成不同小组，代表不同的利益群体，就某一法律草案进行辩论。通过这次活动，学生不仅深入了解了法治国家的原则和重要性，还锻炼了自己的思辨能力和表达能力。课后，教师通过学生的反馈和自己的观察，发现情景设置还需更加贴近学生的生活经验，以便更好地激发学生的参与热情。

（三）创设多媒体情景环境，提高课堂互动性

在高中政治课堂教学中，创设多媒体情景环境是一种有效的教学策略。它能够激发学生的学习兴趣，提高课堂互动性，帮助学生更好地理解和吸收政治知识。

首先，教师可以利用视频材料来模拟真实的政治场景。例如，在讲解“人民代表大会制度”时，教师可以播放全国人民代表大会的开会视频片段，让学生直观地了解人大代表的选举过程、会议议程和表决方式。通过观看视频，学生能够更加形象地理解这一政治制度的运作机制。教师可以使用视频材料展示法律案例，然后引导学生分组讨论案例中的法律问题和道德冲突。这种方式激发了学生的思考和讨论热情，使他们在探讨中深化对法律和道德的认识。

其次，教师可以通过PPT课件展示图表和数据，以增强信息的说服力。在讲授“经济发展与社会进步”的主题时，教师可以制作包含国家经济增长率、人均收入变化等数据的PPT，通过动态图表展示经济发展的趋势和社会进步的成果。这种方式有助于学生形成对抽象概念的具体认识。

第三，利用网络资源进行实时互动也是创设多媒体情景的有效手段。在讨论“公民权利与义务”的课程中，教师可以引导学生上网搜索不同国家的宪法文本，比较各国公民权利与义务的异同。通过网络资源的即时获取和分析，学生能够更深刻地理解公民权利与义务的内涵及其在不同国家的实践。

（四）构建多元化的评价体系，提高学生政治素养

在高中思想政治课堂中，运用情景教学法构建多元化评价体系，旨在提高学生的政治素养和实践能力。通过模拟真实情境，激发学生的学习兴趣，培养其分析和解决问题的能力。

首先，教师需设计贴近生活、具有挑战性的情景，如模拟法庭辩论、议会决策等，让学生在角色扮演中深入理解政治知识。例如，在讨论“公民权利与义务”时，可设置一个虚拟社区环境，让学生扮演不同角色，通过互动探讨如何在维护个人权利

的同时履行社会义务。

其次，多元化评价体系的构建要注重过程与结果相结合。除了传统的笔试评价外，还应加入平时表现、团队协作、情景模拟中的表现等多方面评价。这样不仅能全面评估学生的知识掌握情况，还能反映其实际应用能力。

再次，反馈机制的建立对于提升教学效果至关重要。教师应根据学生的课堂表现和作业完成情况，及时给予个性化反馈，帮助学生认识到自身的不足，鼓励其不断进步。

最后，案例分析是检验情景教学法和多元化评价体系有效性的重要手段。以一次关于“法治与德治关系”的课堂活动为例，学生通过模拟法庭审判，不仅学习了相关法律知识，还在角色扮演中锻炼了逻辑思维和公共演讲能力。通过此类活动的表现和反馈，教师能够更准确地把握学生的学习状态，进而调整教学策略。

结语

总之，情景教学法作为一种高效的教学模式，在高中思想政治课堂上展现了巨大的潜力和价值。通过不断创新和完善情景教学的实践，相信我们能够更好地激发学生的学习热情，培养他们成为具有良好政治素养的现代公民。在实施情景教学法的过程中，教师应当做好充分的课前准备，精心设计与学生生活密切相关的教学情景。同时，课后的反思也不可忽视，教师需根据学生的反馈不断调整教学策略，确保情景教学法能够达到最佳教学效果。

参考文献：

- [1]毕红梅,黄祎霖.精准信息推送:思想政治教育方法论的一种新考察[J].理论导刊.2021,(11).
- [2]王卫国."互联网+"时代大学生思想政治教育发展的新趋势[J].思想政治教育研究.2017,(2).
- [3]胡树祥,王苗.网络思想政治教育理论研究的历程与展望[J].马克思主义理论学科研究.2021,(9).86-94.
- [4]刘爱玲.互联网视域下思想政治教育场域的转换与重构[J].思想理论教育导刊.2020,(6).
- [5]谭建平,吕幸星.关于“互联网+"时代高校思想政治教育新途径的探索[J].思想理论教育导刊.2018,(1).132-134.
- [6]张荣,王晓飞.以互联网为载体的思想政治教育信息传播论[J].中国教育学刊.2017,(5).
- [7]高中政治教学中案例教学思路的引入实践研究.董慧芳.高考,2018(03).
- [8]高中政治教学中案例教学法的应用浅谈.陈建龙.文理导航(上旬),2019(03).