

浅谈小学数学课堂中的创新方法

董孝虎

(甘肃省和政县关滩沟小学, 甘肃 和政 731200)

【摘要】 教育改革的运行, 需要与创新策略的推进, 进行联系, 不仅能够在新课程标准的指导下, 让学生更加深入地掌握所学的知识, 同时也能形成趣味性的教学场景, 让学生更加主动地进行知识的吸收, 有助于多元化教学方法的全面运用。对于小学阶段的数学课堂教学来说, 改变学生枯燥的学习状态, 激发学生的学习兴趣, 利用创新方法, 进行课程的整合, 不仅能够形成独特的学习体系, 同时也能促使学生更加积极踊跃的参与进来, 逐步实现教育方法的转化, 逐步提高课堂教学的质量, 推进课堂教学的创新发展。

【关键词】 小学数学; 课堂; 创新方法

新课程标准的推进, 需要与创新策略进行联系, 不仅能够提出较高的教学要求, 同时也能兼顾起重要的使命, 以学生的实际成长为契机, 不再采用灌输式的教学方法, 而是综合性的考察学生的能力, 最大化的放宽教学的范畴, 成功地引发学生的关注, 增强学生的整体素养。作为小学数学教师, 要把握住教学的规律, 深入地研究新课程改革的实质和核心, 以学生的主动成长为航向, 构建高效的教学体系, 引起学生对所学知识的高度重视, 能够循序渐进地进行教育目标的安排。提供创新型的教学方法, 激发学生主动学习的浓厚热情, 挖掘出更多的教育信息和资源, 与素质教育的教学方向进行整合, 顺利地实现师生角色的转变, 巩固学生学习的基础, 发展学生的数学思维, 全面实现教育内容的持续升级, 深度的践行新课标的教育理念, 提高学生的数学素养。那么在实际的小学数学课堂中, 应该用哪些创新方法呢?

一、布置精彩性的备课, 培养良好的习惯

一节有意义的课, 必须采用精彩性的方法进行备课的设置, 要全面研究新课程标准的教学理念, 针对学生的学习情况, 注重学生良好学习习惯的培养, 让学生拥有充实的精神世界, 帮助学生克服重点、难点, 成为整体课堂教学创新的重要保障。作为小学数学教师, 需要全面思考备课的步骤, 要以学生的主体化成长为目标, 能够改变传统的教学形式, 延伸课程空间, 让学生拥有真实的学习思维, 成功的打开创新方法运用的大门, 这样才能采用综合性的评价标准, 引领学生自主性的进行分析, 确

保学生兴趣盎然地进行探索, 实现学生良好习惯的养成。比如在进行《小数的初步认识》的课堂教学中, 教师需要积极的抽取教材中的内容, 特别是在备课环节里, 要让学生明白分数和小数的不同之处, 并组织学生进行小数定义的汇总, 能够引领学生主动的进行思考, 深刻的把握住小数的性质和运用方法。在此过程中, 可以将分数、小数和百分数引入进来, 要让学生阐述他们的不同, 正确的进行数学术语的表达, 了解分数的使用策略, 能够让学生学会识别小数, 并运用正确的方法进行书写, 方便学生进行深度的记忆, 实现学生整体素质的发展, 培养学生良好的探索习惯。

二、安排现代化的导入, 满足好奇心

采用智慧性的教学方法, 实现与学生之间的良性互动, 成功的进行课堂导入的设置, 不仅能够极大地控制学生的学习进程, 同时也能将教材中的知识, 变得更加直观, 满足学生强烈的好奇心, 提高学生的参与热情。作为小学数学教师, 需要安排现代化的导入方法, 加强与互联网技术之间的联系, 为学生呈现教材中的重点和难点, 并利用智慧性的策略, 引发学生的全面分析, 能够紧锣密鼓地进行教育教学的实践性创新, 这样才能丰富学生学习的范围, 耐心地听取学生的意见, 满足学生内心对数学知识的好奇心, 引领学生运用数学术语进行积极的表达, 帮助学生获得优质的学习资源。比如在进行“圆柱体”的课堂教学中, 教师可以运用现代化的多媒体技术, 成功的导入圆柱体的动态画面, 帮助学生探讨圆柱体的构造和外观, 组织学生自主性

的描述圆柱体的特点和性质，活跃课堂气氛，掌握教学的节奏，这样才能在旋转的3d画面中，深层次地进行课程的转化，同时也能满足学生对圆柱体的好奇心，避免学生出现课上走神的现象，初步了解学生对圆柱体的掌握情况，为后续的学习，做好铺垫。在现代化的教学环境下，能够成功地打开圆柱体学习的大门，推进创新方法的运用。

三、制定明确的目标，实现深度学习

带领学生进行深度的理解，促使学生全面把握学习的目标，采用切实可行的教学方案，增强学生的认知水平，才能将抽象的知识变得直观化。对于小学阶段的数学课程来说，教师为了改变教学中的紧张情绪，必须改变单一的教学状态，不再盲目的要求学生进行课程的分析，而是促使学生更加深入地进行探索，紧跟课堂教学方法的创新思路，能够为学生提供明确的学习目标，让学生把握住学习的关键之处，实现深度学习。作为小学数学教师，需要牢牢地抓住课堂教学中的各种要点，为学生树立知识体系，要帮助学生分析每节课的重点，与创新方法的运用进行结合，促使学生更加清晰的明白每节课必须掌握的关键内容，增强学生的认知水平。比如在进行“真分数与假分数”的课堂教学中，教师可以采用随机设问的方式，先为学生提供真分数和假分数的意义，这一知识目标，帮助学生勾勒出完整的知识脉络，要让学生进行真假分数的区分，并成功地进行课程的解读，完善教学的内涵，带领学生进行深度的学习，将本节课的知识变得更加简单，这样才能促使学生掌握真假分数的各自特点，为学生后续的学习创造有效的条件。

四、设置简单的步骤，提高自主素养

课堂教学发展的运行来看，创新方法的运用，需要由浅入深，形成活泼的课堂环境，有意识地提高学生的自主素养。所以小学数学教师，在研究课程改革的过程中，需要设置简单的教学步骤，启迪学生的思维，让学生自主性的进行数学概念的分析，带领学生进行深入的探究，创新课堂教学的结构，提高学生的数学学习技能，掌控好教学的方向，注重过程和结果的有机联系，这样才能更好地培养学生的核心素养，促使学生更加积极的进行研究，夯实学生学习的基础，以探索出课程的特点，升华课程结构，为学生提供更有效的学习路径。比如在进行“乘法的初步认识”的课堂教学中，教师

需要循序渐进地进行讲解，为学生分析乘法的运算法则，并将具体的运算技巧融入进来，引领学生进行正确的计算，要让学生通过实践性的措施，进行检验，保障学生在进行乘法运算中的准确率，得以不断的提高，这样才能从最简单的方法入手，一步步的引出乘法计算的高效措施，促使学生的印象更加深刻，减轻学生在乘法计算中的心理负担，要让学生有机地进行教育方法的推广和运用，促使学生更加深入地进行探索，提高学生的自主素养。

五、开展合作学习，增强主动水平

教育体制更加健全，小组合作成为创新方法，得以运用的重要措施，增强课堂教学的活跃度，提高学生的主动学习意识，才能为学生提供精细的学习流程，实现学生整体素质和水平的不断提高。作为小学数学教师，需要开展小组之间的合作活动，辅助学生更加主动地进行知识的参与，创设趣味性的教学环境，制定出明确的合作任务，引领学生更加开心地进行知识的品尝和总结，最大化的安排不同的合作进程，点燃学生学习的火焰，促使学生的合作素养和水平，得到不断的提高。比如在进行分数的加减法运算中，由于计算起来难度比较大，教师可以采用小组合作的创新方法，进行实际性的竞赛活动，要让学生系统性的研究出分数加减法的技巧，展示课堂教学的艺术性，不再简单的进行公式的传递，而是促使学生热情洋溢的参与到小组活动之中，贡献自己的智慧，挖掘出学生的合作潜能，增强学生的感悟意识，让学生分享自己的计算成果，全面进行创新提高学生的主动水平，锻炼学生的团队精神，保障分数的加减法学习更具生命气息。

六、融入生活化案例，发展逻辑思维

缩短学生与课程之间的距离，采用学生熟悉的方式，进行生活化案例的运用，不仅能够以创新方法为导向，发展学生的逻辑思维，同时也能促使学生学习质量和水平的不断提高。作为小学数学教师，需要与生活之间进行有机的联系，让学生感受到浓郁的生活化气息，并确保学生能够产生亲切感，这样才能促使学生的心灵，处于活跃状态，能够在生活化的引领下，让学生一步步的解答具体的使用方法和手段，走进每个学生的成长世界里，确保学生的逻辑思维，得到动态的发展，不断的提高学生的整体素养。比如在进行除法的课堂教学中，老师引入学生购物的实际案例，并恰当的探索除法

的运算法则，设计问题：“今天小明在超市买了10瓶矿泉水，他想5天喝完它们，请问，他一天可以喝几瓶矿泉水呢？”在问题的设计中，让学生运用所学的数学知识，进行问题的解答，改变课堂教学呆板的现象，组织学生进行全面的研究，确保学生的逻辑思维更加明确，这样才能不断的推进创新策略的运行，为学生提供新鲜的数学知识，组织学生找到除法的运算特色，提高学生的运算效率。

七、优化作业设计，提高创新水平

课堂教学的发展，需要采用不同的措施，进行变革，特别是在作业的优化之中，带领学生进行深度的创新，能够巩固和检验学生的学习效果，才能不断的进行课程的深度转化。作为小学数学教师，需要探索作业的设计步骤，能够从学生的角度，形成开放性的教育环境，帮助学生总结具体的实践经验，带领学生进行全面的创新，这样才能有意识地进行知识的活学活用，检验学生学习的效果，促使学生完成作业的质量得以不断的提升。比如对于正方形的认识，可以让学生用剪纸的方式，对于加法减法的认识，可以用学生感兴趣的苹果玩具等进行教学。设计一些有趣的游戏，利用儿童好玩的心态，在游戏中学习，让学习变成儿童的一种心理需求，使其积极主动的参与到游戏中来，将原本枯燥的学习变成有趣的游戏。在教学中还可以根据教学的需要，设计一些开放性的题目让学生进行自由讨论，自己发现问题，提出问题，教师做好引导工作，引导学生自己设计不同问题，在不同问题的提出下，找出解决问题的方法。这些都可以提高学生的积极性，培养他们的创新能力。

八、延伸课程内容，提高实践能力

教育内容应该呈现出独特的状态，为了帮助学生进行知识的实践性运用，可以延伸课程的空间，将更多的知识融入到学生的现实生活之中，帮助学生进行具体的操作，这样才能提高学生的应用水平和能力。作为小学数学教师，需要逐步实现课内外知识的有机联系，通过创新策略，进行知识的最大化扩大，使学生更加积极主动地进行探讨，分析出课程的规律，带领学生更加深刻的进行反思，并在实践中进行课程的升华，以促使学生综合素质和水平的不断提高。比如在见《面积》这一章节的课堂教学中，可以布置给学生一些比较容易完成的任务，让学生回家之后可以测算一下卧室的面积是多

少？教师需要先让学生了解如何进行测算？在测算的时候需要哪些工具？同时在测算时要用哪些长度单位？在做好这些准备之后，让学生回家自己完成测算的任务。通过这样的方式，学生可以在数学学习的过程当中，真正感受到学以致用乐趣。同时也能实现面积公式的全面扩展，让学生运用所学的知识，解决心中的疑惑，保障学生获得愉悦感，强化实践和理论的有机统一，能够让学生兴趣盎然地进行面积的运用，获得学生身心的健康成长，更好的保障创新策略的高效落实。

总而言之，积累切实有效的教育经验，及时对学生的状况，进行肯定和鼓励，研究出实质性的教育成果，通过创新方法，注重学生核心素养的培养，提高学生的实践能力，才能不断的进行信息的注入，达成理想的教学成效，摸索出更为先进的教育措施，实现学生创新思维的不断成长。作为小学数学教师，需要积极的进行摸索，通过上述方法，深度的进行创新，要建立协调的关系，改变传统的教学模式，提供更具特色的教学环境，能够为学生创造有效的空间，加深学生的印象，成功地转化出更多的教育内容，帮助学生进行知识的全面分析，彰显数学课程的独特魅力和价值，增强学生的自主能力，这样才能深层次的推进课堂教学改革的发展，提高课堂教学的效率。

参考文献：

- [1]任海艳.如何利用创新策略提高小学数学教学中的实效性[J].科学大众（科学教育），2020（12）：42.
- [2]李秋敏.浅谈小学数学创新教学方法的研究与实践[J].中国校外教育，2020（06）：85.
- [3]孙国选.小学数学教学在新课程改革背景下的创新浅谈[J].课程教育研究，2019（22）：140-141.
- [4]杨福人.试论新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J].求知导刊，2020（12）.
- [5]石绪峰.提高小学数学课堂教学质量方法初探[J].读与写（教育教学刊），2019（4）：157.
- [6]王兰英.关于新课改下对小学数学进行创新教学的研究[J].中国校外教育，2019（2）：100.
- [7]杨品山.新课改下小学数学教学方法的创新研究[J].课程教育研究，2020（36）：112-113.
- [8]姚永芳.分析新课改背景下小学数学课堂教学方法的创新[J].学周刊，2021（21）.