

论高中政治教学中学生思维能力的培养

高育华

(江西省彭泽县第一中学, 江西 彭泽 332700)

【摘要】高中生正处于学习发展的重要阶段,在这一时期,对其政治思维能力的培养至关重要。因此,高中政治教学中,为帮助学生达到理想学习效果,形成良好政治理论基础,教师就要重视对学生思维能力的培养,转变教学观念,创新教学方法,增强教学成效,不断提升学生学习实效性。基于此,本文主要对高中政治教学中如何有效培养学生良好思维能力进行了简单分析探讨,希望能够为各位政治教师带来一定参考和帮助。

【关键词】高中政治; 思维能力; 教学策略

引言:

高中政治作为教育教学体系中的重要组成部分,对高中生的未来发展起着十分关键的作用,而在这一学科教育过程中,对学生良好政治思维能力的培养又属于重中之重。为此高中政治教师要充分认识到政治思维的内容,并全面分析现阶段存在于高中政治教学中的各种问题,针对这些问题,提出一系列有效针对性措施,强调思维能力培养的重要性,促使学生能够在面对问题时,合理锻炼自身思维意识,准确找出解决方案,最终获得良好思考能力,以及良好分析问题、处理问题的能力。

一、高中政治思维能力的主要内容

(一) 分析性思维能力

新课改时期,高中政治教学中,对学生进行教育,不能只注重学生学习成绩的提升,还要重视学生综合能力的获得,而思维能力作为其中的一种,是学生必须掌握的一种基础能力。其中,分析性思维能力作为高中政治思维能力中的一方面内容,其要求学生要具备基本的分析问题的能力,在面对具体问题时,能够对其进行充分、全面地思考,并提取其中有价值的信息,将其与所学知识有效对应起来,从而准确得出问题答案,以此来完成对相关政治知识内容的深层次理解,并获得良好分析性思维能力。

(二) 实践性思维能力

高中政治教学中,学生通过对基础理论知识进行学习,能够对知识有一个浅层的理解和掌握,而理论是实践是不可分割的,因此,学生在学习完成基础理论知识后,需对其进行应用实践,以此来检验自身学习水平,并完成对理论知识的深层次掌握。由此可以看出,学生在学习过程中,不只要“学”,还要“做”,

将这二者有效融合起来,通过“学”,认识知识;通过“做”,内化知识,并在实际“做”的过程中,思考如何“做”?怎么做?应达到什么样的效果等,以此来获得实践性思维能力。所以,实践性思维能力也是高中政治思维能力的重要内容。

(三) 创造性思维能力

创造性思维能力也是高中政治思维中的重要组成部分,它比实践性思维更加深刻,具有一定的主观能动性。高中政治教学中,在学生能够良好掌握并运用基础理论知识之后,会对自身运用情况和运用结果产生一个评价,在此过程中,学生会形成属于自己的想法,在进行实际教学时,教师通过采用科学的方法对学生进行适当地引导,能够帮助学生将这些奇思妙想付诸行动,从而形成良好创造性思维。由此可以看出,创造性思维能力比实践性思维能力更加高级,它不单纯是对理论知识进行应用,而是在应用时,结合学生自身的观点和看法,对知识进行二次改造应用。

二、高中政治教学中影响学生思维能力发展的重要因素

(一) 教学观念落后

教师的教学观念影响众多。现阶段,我国提倡的是素质教育,但大部分教师受传统应试教育的影响仍然较大,尤其是对于高中教师来说,他们还要面临高考所带来的升学压力。可想而知,面对这样的环境,教师很难摒弃传统“应试教育理念”而接纳全新的教学理念。高中政治教学中也一样,为了让学生在高考时能有一个理想的学习成绩,政治教师只能对学生采用应试教育,而这种教育形式虽然能在一定程度上提高学生的成绩,却也很容易让学生产生思维定式,喜爱根据教师的思路,套用模板答题,从而阻碍

了学生良好政治思维能力的发展。

（二）教学模式老旧

高中政治教学中，受传统教学观念的影响，教师在对讲生进行授课时，依然采用的是“教师讲、学生听，以考试成绩作为评价标准”的教学模式，这种教学模式过于陈旧，已经不能适应新时期我国高中政治学科的教育要求。其中，“教师讲、学生听”的填鸭式教学，将课堂节奏变得异常紧凑，课堂主体也由教师变成了学生，导致学生在上课时只能被动地接受知识，而不能充分进行自主思考，致使自身政治思维能力得不到有效发挥和提升；而以“考试成绩作为评价标准”的教学评价模式，学生在学习时会始终以知识掌握情况、应试成绩作为学习目的，使得学生既面临着较大的学习负担，又不能充分发散自身思维，不利于学生思维能力水平的培育和提升。

（三）教学方法单一

现阶段，高中政治教学中，受传统教学观念和模式的影响，大多数教师所采用的教学方式依然为传统讲授式教学，也就是教师根据教材内容进行备课，然后在课堂中向学生进行讲解，在此过程中，教师只是单纯地向学生进行说教式教育，没有其他教学方法、教学新工具的加入，而政治学科由于其理论知识较多，若教师只采用这种单一的教学方式很容易造成教学氛围的沉闷压抑，让学生产生低迷厌烦的情绪，使得其思维意识无法进入活跃状态，主观情绪、情感体验、精神面貌、心理需求等均得不到有效满足，大大限制了其思维能力的养成和发挥。由此可以看出，教学方法在很大程度上影响了课堂氛围的良好性，而课堂氛围又影响了教学成效。因此，为增强高中生思维能力意识，必须对教学方法进行创新。

（四）教学内容匮乏

目前，我国高中政治学科教学活动中，其教学内容主要以教材知识为教学依据，教材内容虽然精简、优质，能够在很大程度上帮助学生高效完成对应学习任务，但想要锻炼和强化学生思维能力，只依靠教材是远远不够的。政治教材的相关内容知识要略高于现实生活，如果教师只是作为教材的输送者，一味地照本宣科，不对教材内容进行适当地扩充，学生也只能学习教材中的“死知识”，在这种情况下，不仅会导致教学活动的无趣性、乏味性，还会让学生的思维意识得不到有效拓展，学生的眼界只能局限于教材中，对课外政治素材知识的理解差之又差。可想而知，学生思维活动得不到合理锻炼，其政治思维能力也就无法得到有效激活和强化，造成教学活动无效化发展的

严重后果。

三、高中政治教学中培养学生良好思维能力的有效实践策略

（一）做好课前预习，培养学生政治思维

课前预习活动对课堂质量的好坏起着关键作用。高中政治教学中，为培养学生形成良好政治思维，教师就要指导学生做好课前预习活动。为此，教师可以采用分层教学，并配合导学案教学，来帮助学生有序开展预习活动。教师需先对全班学生进行综合性分析，将其分为“高”“中”“低”三个水平层次，然后为其录制微课视频，并上传到班级群中，让学生自行选择适合自己的视频进行观看，之后为学生布置导学案问题，让学生根据导学案中的问题，结合微课视频以及课本知识，找到问题答案，高效完成预习任务。例如，在学习《多变的价格》时，教师就可以根据学生的上课状态、学习水平，认知能力等，将其分为“高”“中”“低”三个水平层次，分别录制难度水平依次递减的三种微课视频，并上传到班级群，为学生分发导学案，让学生根据导学案自行选择视频进行观看，并完成其中的问题，以此来帮助学生对教材知识形成一个初步的印象，并有一个简单认识和理解，以便更好地接受接下来的课堂教学活动。

（二）时政导入，激活学生政治思维

高中政治教学中，教师不能只将教学内容局限于课本中，还要适当为学生拓展时政知识，密切课堂学习与时政新闻之间的联系，开阔学生眼界，丰富学生眼界，使其目光不只聚焦于教材知识，还能时刻关注到时政内容，提升自身政治核心素养，形成良好政治思维。实际教学过程中，教师要根据本节课内容，选择优质时政资源，并依托当前时政内容，积极向学生讲解、提问，引导学生主动思考问题，提升教学针对性和目的性，增强教学效果。例如，在学习《消费及其类型》时，教师就可以在备课阶段，先根据本节课内容，找一些优质时政信息，可以是央视频、新闻网等发布的“有关房价变化趋势”的最新新闻，并制作成课件，在上课时，利用多媒体技术播放给学生，并向学生进行提问，“国家进行宏观调控的主要目的是什么？”，引导学生积极思考，并进行作答，活跃课堂氛围，激发学生政治思维意识，促使其以更好的状态融入教学中，从而形成良好政治思维能力。

（三）创设问题情境，发展学生政治思维

情境教学法一直是各学科教师最为偏爱的一种教学方法，在浓厚的教学情境下，学生的主体意识、感知能力、思维水平、求知欲望等都会得到不同程

度的提高。因此,高中政治教学中,教师也要从中得到经验,积极运用情境教学法,为学生创设问题情境,引领学生在民主、自由、开放、有趣的教学氛围中,主动进行知识探索,促使其能够充分感受到知识获得带来的乐趣,从而不断发展自身政治思维,提升自身学习质量和效果。例如,在学习《企业与劳动者》时,教师就可以为学生创造问题情境,提供给学生一个具体的劳动纠纷案件,并结合辩论赛以及角色扮演等课堂活动形式,模拟一个课堂小法庭,让学生对案件进行深入分析和思考,并利用所学知识在模拟法庭上与对方进行深度论辩,形成思维碰撞,了解不同学生对相同知识的分析应用程度,增强其体验感,激发其好胜心和求知欲,发展其思维能力。

(四) 融合思维导图,构造学生政治思维

思维导图在构造学生良好思维能力方面起着十分关键的作用,其能够有效帮助学生将所学知识点串联起来,从而形成一套完整的、属于自己的知识体系。因此,高中政治教学中,教师也要重视思维导图这一教学工具的应用。实际上课时,教师可围绕一个具体的中心知识点来,构建和完善思维导图,让思维导图“开枝散叶”,有效将课堂知识串联起来,丰富学生知识储备,促使其能够根据思维导图分析和归纳相关知识点,形成良好政治思维能力。例如,在学习《商业银行的主要业务》时,教师就可以以商业银行三大业务为中心主题绘制思维导图,确定各主题分支,并将细小知识点补充完整,进行对比教学,让学生充分了解概念相似但内容完全不同的各个知识点;在下课后,教师也可以让学生自行绘制思维导图,帮助其细化知识点,并进行反复分析、思考,形成属于自己的思维体系,进而获得良好思维能力。

(五) 案例启发,拓宽学生政治思维

高中政治理论知识较为晦涩难懂,学生只单纯地学习教材知识,难以全面理解和掌握相关政治知识点。因此,为增强学生学习效果,拓展其政治思维,教师就可以对其采取案例启发式教学,将日常生活中的政治案例引入到课堂教学中,丰富课堂教学形式,密切与生活实际之间的联系,促使抽象化的理论知识具象化发展,并在具体分析案例的过程中,引导学生以唯物辩证思维看待问题,活跃其政治思维能力。例如,在学习《揭开货币的神秘面纱》时,教师就可以将生活中常见的购物付款现象合理引入到课堂教学中,引导学生主动思考,进而思考历史

上的货币和商品都是什么时候出现的?并且货币的本质又是什么?使其能够从不同角度由浅入深解析问题,鼓励其积极讨论、踊跃发言,将自己的所思所想勇敢表达出来,强化其对教材理论知识的掌握能力,拓宽其政治思维,帮助其深化个人理解和记忆,提升其理论联系实际的能力,从而高效完成学习任务。

(六) 合作探究,锻炼学生政治思维

高中政治教学中,教师要适当扩宽教学途径,在实践活动中锻炼学生政治思维,为此,教师就可以在具体开展教学活动时,为学生布置难度适中的实践任务,引导其进行合作探究,促使其养成良好政治核心素养和意识。实际教学过程中,为高效实现合作探究的目的,教师可先对学生进行分组,并通过街头采访、调查问卷、查阅资料等形式,深化学生对理论知识的运用能力,锻炼其政治意识和思维,挖掘其政治潜能。例如,在学习《走进社会主义市场经济》时,教师就可以先将学生分为不同的小组,并为其布置实践任务:通过查阅资料了解不同经济体制下的经济发展情况,然后鼓励学生以小组为单位到图书馆中查阅资料,并进行小组讨论,整理出结果,汇报给教师。在此过程中,各小组成员会产生多元化思维碰撞,从而进一步达到开发其政治创造性思维的效果。

结束语:

综上所述,高中阶段的政治教育课程十分重要,为高效培养学生优质政治思维能力,政治教师要全面分析目前高中政治教学中现存的各种问题,并采取一系列有效措施,对其进行解决,锻炼学生思维方式和能力,提升其政治核心素养,培养其成为优秀的社会主义人才,深入落实新课改相关政策要求。

参考文献:

- [1] 梁英姿. 素质教育理念下高中政治教学中学生思维能力的培养路径[J]. 新智慧, 2022(11):100-102.
- [2] 贾克勤. 浅谈新课改下高中政治教学中如何培养学生思维能力[J]. 考试周刊, 2020(A0):131-132.
- [3] 孔新荣. 浅析高中政治教学中学生思维能力的培养方法[J]. 考试周刊, 2020(79):143-144.
- [4] 李忠. 刍议高中政治教学过程中学生思维能力的培养策略[J]. 考试周刊, 2019(A0):111-112.
- [5] 黄彩虹. 高中政治教学中逻辑思维能力的培养分析——明确概念、正确推理[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(08):131.