

思政教育视域下创新创业教育新发展

祝祥丽

(郑州科技学院, 河南 郑州 450064)

【摘要】现阶段社会发展形势不断调整, 给学生带来了沉重的就业压力。为有效解决学生就业问题, 不仅需要在日常教学活动中积极开展思政教育工作, 还需要落实创新创业教育发展理念, 明确创新创业教育主要内容, 积极配合思想政治教育工作高质高效实施。本文就针对此, 首先分析学校思政教育重点, 提出创新创业教育的必要性。阐述思政教育中创新创业教育主要内容, 以期对相关教育工作者提供理论性帮助。

【关键词】思政教育; 创新创业教育; 发展

前言:

现阶段学生面临的就业形势更加严峻。政府部门为积极引导经济正常发展, 号召大学生进行自主创业, 解决学生就业难问题。由于创业者需要具备更多综合素质, 还需要在现阶段思想政治教育背景下融合创新创业发展观念, 政治教育目标及教育体制, 对创新创业教育模式进行不断优化及完善。

一、学校思政教育实施要点

(一) 设置思想教育工作开展目标

学校思想政治理论工作主要就是帮助学生形成正确的人生观及价值观, 改造学生主观世界, 提高其个人思想觉悟以及环境认知能力。在制定学校思想政治目标过程中, 确保该目标能够充分指引思想政治工作者及受教育者, 深入贯彻落实思想政治工作内容, 确保学校员及学校队能够始终朝向健康发展。

在开展思想政治管理开展期间, 需要严格遵循全方位、全员、全过程管控原则, 确保学校中的学生能够得到全面发展。为从根本上提高思想政治管理工作的可行性, 还需要注重将持续性与阶段性结合在一起。

(二) 优化思想政治开展形式

要求在学校思想政治工作开展过程中, 应当着重关注把握社会主义主旋律的原则, 紧紧围绕党的十九大精神, 做好优秀事迹的正面宣传工作。加强形势任务教育力度, 开展形势教育宣传工作。为学生树立起更为鲜明的忧患意识, 增强学生的大局观念, 将学生的工作积极性均凝聚在学校生产经营建设目标的实现中。注重关注典型示范环节, 建立健全教育激励机制。使用激励机制展开思想政治工作, 结

合学生个性化特征, 采用更为适宜的激励措施, 确保思想政治工作能够最大限度发挥出应有价值。

(三) 激发学生参与积极性

为使学生能够积极配合学校思想政治活动, 有效解决学生思想多元化问题, 还需要进一步巩固与壮大思想主流舆论, 确保学校内部能够始终弘扬社会主旋律, 传播社会正能量。做好学校思想文化生态研究工作, 理解学生多元化观念出现原因, 允许学生有各异的想法与见解。对学生不正确观念进行积极正向引导, 平衡学生心理, 解决学生思想及生活上的各类问题。在尊重学生多元化观念期间, 绝不能混淆是非标准, 而是需要始终坚持真理, 确保学生能够始终朝向正确的道路发展。

(四) 融合文化建设目标

要求在学校管理生产经营建设期间也需要做好文化建设工作, 坚持将精神文化、物质文化及制度文化融为一体。以精神文化引导学术正确思维, 培养学生敬岗爱业精神。物质文化激发学生工作热诚, 提升学生主观能动性工作意识。通过制度文化, 约束学生思维, 使学生能够始终保持思想政治工作中学习到的各项精神及原则。

着重关注学生教育培训活动, 以切实增强思想政治开展质量, 解决存在于思想政治工作中的方向偏差、形式单一等问题。将思想政治与文化建设工作结合在一起, 贯彻落实学校文化精神建设内涵。使用灵活的思想政治手段, 确保思想政治能够与学校文化建设相互渗透、融为一体, 形成合力作用。确定思想政治工作开展目标, 配合使开展读书活动、模拟谈判以及问卷调查手段, 对思想政治工作开展水平进行综合评估。

二、创新创业教育与思想政治教育融合的必要性

创新创业教育具有长期性、周期性特征,需要教育工作者经过长期实践、探索,不断教育体系。创新创业教育主要就是将创新教育与创业教育结合在一起。创新教育于20世纪90年代提出,经过社会研究及教育试验的验证,被落实到当下高等教育环节。创业教育实质上就是将创造能力及职业规划结合在一起,更加强调学生的个人生活经历、劳动能力以及创新能力。通过将科学技术、文化水平与经济实力充分结合,促进创业活动积极高效开展。创新创业教育活动规定创新教育的教育方向为创业,面向现有经济市场,满足社会发展需求。同时,创新创业也更加主张高质量创业,致力于提高学生就业率,缓解学生就业压力,为社会创造更多就业机会。从学生个人角度出发,创新创业教育活动可以指导学生开展创业活动,是现有高等教育的重要补充。

现阶段创新创业的教育已然成为学校思想政治教育的重要一环,创新创业教育与思想政治教育融合的必要性主要体现在以下几个方面:

(一) 满足受众对象实际需求

思想政治教育工作面向全校学生,也是当前学生必须参加的教学活动之一。在思想政治教育考核通过后才可以进行创新创业活动。创新创业教育也面向在校或即将毕业的学生群体,将学生后续学习方向转向到创新创业方向,满足更多的学生的就业需求。

(二) 丰富教育手段

创新创业教育工作需要设置相关专业课程,对创新创业基础内容进行细化,确保学生能够正确认识到创新创业工作的必要性,具备一定的创新创业技术技能。现阶段创新创业工作主要包括学生人生职业规划课程、作业指导课程等内容,指示环节存在着不同程度的局限性,需要将思想政治教育工作与创新创业工作有机结合起来,进一步提高创新创业课程教育地位,有效丰富教育形式。

(三) 延伸教育内容

思想政治教育工作涉及政治、思想、哲学等多方面内容,是培养与发展学生综合素质的重要方式。大学生思想政治水平可直接影响到后续创新创业活动开展情况,需要在思想政治教育内容优化过程中向创新创业形式延伸、着重培养大学生思想政治、道德素养及心理素养,帮助学生树立起正确的人生观,价值观及社会观,为创新创业活动奠定重要基础。

(四) 实现教育全程化目标

思想政治教育需要贯彻落实各教育环节,通过将

思想政治教育与创新创业活动结合在一起,可以进一步丰富实践教学经验,每日创新创业教育先天性不足。创新创业教育主高技术、高质量的创业活动,在高等学校开展创新创业教育工作,需要指导学生进行积极创业,促进学校教学工作整体改革发展,从根本上提高学校就业率,为社会带来更多就业岗位。就学生个人角度分析,创新创业教育活动可以为实现个人创业目标奠定坚实基础,有效规避在实践创业活动中的各项风险,从根本上提升创新创业成功率。

三、思想政治教育下创新创业发展新路径

(一) 推动素质教育有序开展

在素质教育工作实施过程中,需要将教育理念及专业技能结合在一起,使具体及抽象事物能够紧密结合。在素质教育过程中实施深入探索与自我批判,确保各项创新工作能够有效结合在一起。

以通识教育为主,不断优化创新创业内容,进一步优化创新精神,培养学生创新创业技能。将人文课程作为重要基础,使创新创业所需的思想政治品质及综合能力渗透到通识教育内。结合各学科教育工作,形成齐抓共管格局,更好实现创新创业课程的共建、共同推进目标。

(二) 营造积极轻松的学校氛围

配合使用多媒体教育手段,营造出积极向上的校园文化氛围。借助新媒体技术方式,为学生创新创业活动提供丰富的信息。及时开发思想政治教育与创新创业教育活动的信息阵地,充分发挥出自媒体平台纽带作用,提升学生对思想政治教育与创新创业活动的参与积极性。

将创新创业与思想政治教育内容以文字、图片、视频等多种形式定期上传在学校公众号,使学生能够利用碎片化时间学习创新创业内容,掌握思想政治教育精髓,启迪学生创新思维,增强学生理论认知水平。

同时,学校还可以树立起榜样作用,大力宣传学生创新创业成功典范,激发出学生对创新创业教育活动的参与积极性,在学校营造出更加积极向上的创新创业学习氛围。

(三) 搭建社会实践平台

充分结合大学社团载体作用,确保大学社团能够为学生创新创业愿望的实现提供更多机会以及展现个人潜力的舞台。构建社会实践平台,在组织创新创业实践活动中,以学生更容易接受的形式宣传创新创业内容,使学生能够更为积极地参加到创新创业实践活动中。着重整合现有社会资源,引导学

生积极原创业机会。

（四）构建专业培育团队

在学校思政教育及创新创业教育活动中，需要教育者及引导者具备积极探索、勇于创新的精神，善于发现社会中的就业机遇，不断更新现有创新创业及思想政治教育理念。从事创新创业教育活动的教师自身必须具备较为深厚的理论知识，拥有丰富的实践经验，高尚的道德修养。为促进思政教育与创新创业教育活动积极融合，还需要对现有培育团队进行继续教育，借助基层挂职、实践考察及学习寻找等方式，不断提高教师专业技能与职业素养，确保教师能够在促进思政教育与创新创业教育活动结合中发挥出重要作用。邀请社会创业成功人士打造内涵丰富、结构合理、结构形式稳定的创新创业师资队伍。

（五）优化创新创业教育内容

首先，做好创业意识教育工作。现阶段高校教育活动关注重点为提升学生各业专业能力以及综合素质。现有学生创业意识较为薄弱，应当在实际教育活动中掌握更多专业技能，确保学生可以清楚认识到创新创业活动必要性。在创新创业教育环节，学生创业意识是关键，需要帮助学生清楚认识到现阶段就业情况，摆正创新创业心态，激发出自我发展动力，将被动寻求创业机会转变为自主创业；

其次，培养学生创业精神。创新创业教育活动主要面向各高校学生。由于创业面临的风险因素较多，在创业环节涉及更为系统的专业知识、一定基础资金、稍纵即逝的机遇，因此大部分学生不会选择创新创业。但就目前来看，由于社会经济体系不断变化，学生就业压力更大，也认识到投入创新创业活动中的必要性，努力寻求自身突破。因此在创新创业教育活动开展过程中，教育人员也需要重视学生创业精神的教育活动，培养学生创新创业自信心、增强学生创新创业意志力，帮助学生正确了解到创新创业内涵，使学生能够更加清楚地认识到创新创业内涵，积极投入到创新创业活动中。

（六）明确思政教育视域下创新创业发展方向

创新创业教育活动在我国高等教育中依然处于有待完善阶段，为从根本上提升思政教育视域下创新创业教育质量，学校需结合现有社会主义市场经济发展体系，对现有创新创业发展方向进行不断优化，积极探索出新的创新创业教育方式。结合学校特征及创新创业教育规定，树立起多元化教学价值观。将引导学生正确开展创新创业活动作为人本教

育目标。

分析现阶段存在于思政教育创新创业教育活动中的不足之处，落实思政教育体系。充分融合社会主义核心价值观及马克思主义基本原理中的方法论，指导创新创业活动有效实施。由于创新创业教育与思政教育存在密切关联，还需要将思政教学内容与创新创业教学内容有机结合在一起，借助思政教育活动多年学习经验，不断优化创新创业教学体系，确保学生能够成本认知的创新创业活动必要性，促进创新创业教学活动积极高效开展。

思政教育工作贯穿于我国各教学活动全过程，为创新创业工作开展提供了丰富经验，对弥补创新创业工作的不足之处具有重要意义。

总结：

总而言之，创新创业教育与学校思政教育存在密切关联。通过利用长期实施的思政教育经验，可以推动创新创业活动有序开展。现阶段学校学生面临的就业压力不断提升，必须将思政教育工作与创新创业工作有机结合在一起，通过不断提升学生思政水平，为学生实施创新创业活动打下坚实基础。

参考文献：

- [1] 冯超. 新时代高校创新创业教育与思政教育的融合研究[J]. 食品研究与开发, 2022, 43(17): 237.
- [2] 周波. 高校思政教育与大学生创新创业的有机融合探究[J]. 公关世界, 2022(16): 110-111.
- [3] 吕圆, 戴斌. 创新创业教育融入高校思政课程体系的实践研究[J]. 经济师, 2022(08): 120-121.
- [4] 苏勇. 在创新创业教育中融入课程思政元素[J]. 社会主义论坛, 2022(08): 39-40.
- [5] 郑禹彤. 思政教育视域下创新创业教育新发展[J]. 才智, 2021(23): 29-31.
- [6] 李克伟, 卢伯年. 课程思政视域的创新创业教育新发展[J]. 中学政治教学参考, 2020(09): 102.
- [7] 骆楠. 思政教育视域下创新创业教育新发展[J]. 青春岁月, 2018(19): 190-191.
- [8] 汪泳波. 思政教育视域下高职创新创业教育新发展[J]. 东西南北, 2018(19): 119-120.
- [9] 袁睿. 思政教育视域下创新创业教育新发展[J]. 长江丛刊, 2018(12): 235.
- [10] 赵钦. 思政教育视域下创新创业教育新发展[J]. 改革与开放, 2017(22): 132-133+136.