

浅谈环境布置对幼儿教育的重要性

冯兰凤

(江西省赣州市定南县鹅公镇公办示范幼儿园, 江西 赣州 341900)

【摘要】 幼儿园环境对幼儿在幼儿园的生活与学习有着较大的影响, 幼师可以引领幼儿装饰墙壁, 共同进行幼儿园环境布置, 从而能使幼儿在良好的环境中顺利进行学习与生活, 且丰富幼儿教育的内容与方式, 同时促进幼儿教育有效性的提升。那本文从实际作用、布置原则、注意事项、布置步骤与利用方式五个方面入手, 阐述了在幼儿教育中布置环境与利用环境布置的方式与重要性。

【关键词】 幼儿园; 幼儿教育; 环境布置

幼师不仅需要以美化幼儿教育环境的目的布置幼儿园环境, 还需要以为幼儿教育提供助力的目的进行布置, 这才能体现幼儿园环境布置的价值, 从而增强幼儿教育的有效性, 同时提高幼师环境布置的积极性。幼师利用环境布置, 可以提升幼儿的适应能力, 可以增加课程教育的多样性, 可以向家长传递多样信息, 可以记录幼儿成长过程, 可以锻炼幼儿思维能力, 可以提高幼儿实践能力。幼师长期合理地利用环境布置实施幼儿教育, 就能增强幼儿教育的效率及质量, 同时为幼儿的健康成长与发展奠定坚实基础, 由此能体现环境布置对幼儿教育的重要性。

一、幼儿教育中环境布置的实际作用

(一) 帮助幼儿适应幼儿园生活

刚入园的新生对家庭有着较大的依赖性, 这会使幼儿在进入幼儿园生活时产生紧张感, 同时无法获得安全感。幼师需要缓解幼儿的不安心理, 且增强幼儿的适应能力, 这样才能为幼儿后续的生活与学习奠定基础。幼师需要了解幼儿熟悉的卡通人物或物品, 并利用幼儿熟悉的卡通人物和物品布置环境, 这就能缓解幼儿的紧张感, 从而帮助幼儿适应幼儿园生活^[1]。

(二) 用环境布置助力幼儿教育

环境布置的工作量是较大的, 而幼师的精力是有限的, 幼师可以在完成环境设计后, 以组织教育活动的方式与幼儿共同进行环境布置, 这就能用环境布置助力幼儿教育的有效开展。当然, 幼师也可以根据完成布置的环境实施幼儿教育, 这都能开发环境布置的教育功能, 同时增加幼儿教育的趣味性、多样性与有效性。

(三) 展示幼儿教育的教育成果

幼儿园环境布置就是运用多种材料装饰班级墙壁, 幼儿在学习过程中创作的作品就是非常好的装饰材料。幼师可以应用幼儿的作品进行环境布置, 以此展示幼儿的学习成果, 以及幼儿教育的教育成果, 这能帮助家长了解幼儿在幼儿园内的生活情况与学习情况, 同时并帮助幼儿认识其自身的闪光点, 从而能为

幼儿形成积极健康的心理提供帮助, 同时提高幼儿参与幼儿园教育的积极性与主动性。

二、幼儿教育中环境布置的布置原则

(一) 遵循幼儿视线高度

幼儿是幼儿教育的主体, 幼师想要发挥环境布置的教育功能, 通过环境布置助力幼儿教育, 就需要遵循幼儿视线高度的原则, 根据幼儿的视线高度、兴趣、需求和特征进行环境布置, 这才能体现幼儿的主体地位, 同时有效发挥环境布置的教育功能^[2]。

(二) 优先考虑教育功能

不少幼师在进行环境布置时, 会直接以美化环境的目的地进行布置, 这限制了环境布置的教育功能, 从而就无法利用环境布置实施多样的、高效的幼儿教育。因此, 幼师在布置环境时, 需要优先考虑环境布置的教育功能, 且根据教育功能实施环境布置。

(三) 注重环境布置过程

实践是非常有效的学习方法, 幼师需要增加幼儿实践的机会, 并丰富幼儿教育中实践活动的内容, 这就能提高幼儿教育的多样性与有效性。幼师在环境布置过程中组织幼儿实践活动, 就可以增加幼儿的实践机会, 且使幼儿在实践中锻炼交际能力、理解能力、审美能力与实践能力, 由此就体现了环境布置过程的教育功能。幼师以注重环境布置过程的原则展开环境布置工作, 就能创新幼儿教育的内容与方式, 并使幼儿获得新颖的学习体验, 同时为幼儿的全面发展打下基础。

三、幼儿教育中环境布置的注意事项

(一) 以主色概念布置环境

生活环境会影响幼儿的心理健康与审美素养, 幼儿园是幼儿长期生活的场所, 幼儿园环境会对幼儿的心理与审美产生较大的影响^[3]。幼师制定环境布置的颜色时, 就需要先确定班级的主色调, 再了解主色的邻近色, 同时运用邻近色辅以主色布置环境, 这样就能以主色概念布置幼儿园环境, 从而能培养幼儿的审美能力。当然, 幼师需要注意, 环境布置的主色应当

避免选择过于鲜艳或暗沉的颜色,否则就会影响幼儿注意力的集中,同时阻碍幼儿心理素质健康发展。

(二) 用形状组合增加美感

当前教学要求促进幼儿全面发展,幼师需要从德智体美劳入手实施幼儿教育,这样才能为幼儿的全面性发展奠定基础。幼师在布置环境时,需要重视将长方形的墙壁分割成多种形状,由此运用多形状组合的方式增加环境布置的美感,从而培养幼儿观察能力、审美能力与思维能力,这就能为幼儿的全面性发展打下基础。

(三) 注重幼儿作品的装裱

增强幼儿自信心,可以提高幼儿对生活与学习的热爱,从而促进幼儿教育效率及质量的提升。幼师在布置幼儿园环境时,就需要培养且提升幼儿的自信心。幼师可以装裱幼儿的作品,并运用装裱后的作品布置环境,这不但能丰富环境布置的材料与内容,还能使幼儿收获成就感,从而就能促进幼儿自信心的提升。幼师需要注重幼儿作品的装裱,以此通过装裱展现幼儿作品的闪光点,同时通过装裱解决环境布置中的安全问题。

四、幼儿教育中环境布置的布置步骤

(一) 结合墙面特点划分活动区域

幼师在布置环境时,就需要先分析墙面的特点,再结合墙面的特点划分幼儿教育的活动区域,这就能根据活动区域的教育内容合理布置环境。

(二) 根据区域功能确定版面功能

幼师在确定幼儿教育的活动区域后,就需要分析区域活动的功能与目的,同时根据区域活动的功能与目的确定版面的功能^[4]。如:幼师在确定美术区域后,就可以根据美术区域活动的内容将美术区域的墙面分为作品展示版面、创作指导版面、安全警示版面等,这就能确定区域中版面的功能。

(三) 设计版面布局准备布置材料

幼师需要以活动区域为单位,设计版面的布局,这样在保留版面功能的情况下,增加版面设计的美观性,从而就能为培养幼儿审美能力打下基础。当然,幼师在设计版面布局时,还需要结合版面的功能进行设计,由此保障环境布置的教育功能。在结束墙壁版面的布局后,幼师需要准备环境布置的材料,由此为与幼儿共同进行环境布置打下基础。

(四) 引领幼儿参与版面内容制作

幼师可以向幼儿明确墙壁版面的功能,并为幼儿示范版面内容的设计与制作,这就能激活幼儿的思维,且增强幼儿参与版面内容设计与制作的兴趣,从而就能引领幼儿参与版面内容的设计和制作。长此以往,就能锻炼幼儿思维能力、创新能力与实践能力,同时提高幼儿在班级学习、生活的积极性。

(五) 设定环境维护人员以及时间

环境维护是环境布置中的重要组成部分,幼师可以邀请幼儿共同维护环境,这样培养幼儿责任感与集体意识。幼师可以与幼儿共同设定环境维护的人员及时间,由此增强幼儿维护环境的意识与时间意识,从而能为幼儿的全面发展打下基础。

五、幼儿教育中环境布置的利用方式

(一) 利用环境布置提升幼儿适应能力

环境对人的情绪有着较大的影响,幼师可以利用环境布置影响幼儿的情绪,从而帮助幼儿形成良好的学习状态。小班幼儿的适应能力并不强,其刚步入幼儿园生活,就会产生心理上的不适,从而就会使幼儿抗拒幼儿园生活。幼师可以通过环境布置的方式帮助幼儿熟悉幼儿园生活,这样缓解幼儿心理上的不适,且培养幼儿的适应能力,从而就能减少幼儿对幼儿园生活与幼儿教育的抗拒心理。这样一来,就能达成利用环境布置提升幼儿适应能力的目的^[5]。

例如,幼师在布置幼儿园小班的环境时,就可以将浅色系的颜色选为主色,这样有助于安抚幼儿的情绪。幼师在设计墙面的图案与内容时,就需要与家长进行联系,这样了解幼儿的社交能力与适应能力,同时了解幼儿熟悉的卡通人物。幼师可以将幼儿熟悉的卡通人物融入环境布置的设计中,并邀请幼儿根据设计用卡通人物布置环境,这就能使幼儿参与环境布置,并给予幼儿一定的安全感,同时提升幼儿参与幼儿园生活的兴趣。当然,幼师也可以让家长准备幼儿熟悉的家庭照片,并运用家庭照片布置环境,同时在教育中不断增加环境布置的照片。这样布置环境,可以促进幼儿适应能力的提升。

(二) 利用环境布置实施幼儿课程教育

幼儿课程教育的内容与方式是多样的,但幼师的教育精力是有限的,这使得不少幼师会习惯性地轮流运用几种教育方式进行教学。幼师长期以固定的几种教育方式进行教育,就无法使幼儿对课程教育产生兴趣,从而就无法使幼儿集中注意力,最终就会影响幼儿教育的效率及质量。这时,幼师需要重视教育方式与内容的创新。幼师可以利用环境布置实施幼儿课程教育,这样就能创新幼儿教育的方式和内容,同时增加幼儿教育的趣味性、多样性。

例如,幼师可以根据幼儿教育的课程实施环境布置,这样使幼儿在布置环境的过程中掌握教育知识,且感受幼儿园教育的乐趣。幼师在开展主题为《寻找春天》的课程教育时,就可以引领幼儿在幼儿园内寻找“春天”,并根据寻找到的“春天”与幼儿进行交流,这样锻炼幼儿的观察能力与表达能力。接着,幼师可以提问:“可以用春天装饰班级吗?”并在幼儿思考后,指导幼儿收集树叶、花朵与嫩草,同时引导幼儿运用收集的材料布置环境。

(三) 利用环境布置向家长传递信息

幼师需要有意识地联系家长，与家长展开联合教育，这样才能提高幼儿教育的效率及质量，同时为幼儿构建积极、健康的学习环境与生活环境，从而就能为幼儿健康的全面发展打下基础。幼师可以在环境布置的过程中，为家长准备版面，并在版面中展示想要传递给家长的信息，这样利用环境布置向家长传递信息，可以使家长了解幼儿在校的情况，以及幼师的教育理念和方式，从而可以减少幼师与家长交流的时间，并保障幼师与家长的交流质量。

例如，幼师需要分析幼儿的视线高度，并在幼儿视线高度之上，划分向家长传递信息的版面，这就能不影响环境布置的教育功能，同时能够合理地利用版面。幼师可以利用环境布置向家长传递多样的信息，如近期的教育活动、注意事项、教育内容等，这就使家长通过环境布置了解必要的信息。当然，幼师需要注意信息的时效性。幼师需要在版面中明确当日的日期，这样才能增加家长对版面的关注度，从而发挥向家长传递信息的作用。除此之外，幼师还需要在版面中展示幼儿在校的近况，以及自身的网络交流账号，同时明确表示自身与家长交流的意愿。幼师这样利用环境布置，可以联合家长展开有效共育。

（四）利用环境布置记录幼儿成长过程

幼师与家长了解幼儿，才能针对幼儿的需求展开教育，从而提高幼儿教育的效率和质量。而幼儿需要正确认识自身，这样增强幼儿的自信心，且使幼儿主动改进自身的不足。幼师可以利用环境布置记录幼儿的成长过程，并展示幼儿的学习成果，这就能更全面地了解幼儿，并帮助幼儿正确认识自身，从而就能为幼儿健康的成长与发展打下基础。

例如，幼师可以在环境布置的过程中准备介绍幼儿的版面，如：幼儿的头像、名字、身高、体重等，这能够帮助幼儿互相了解，从而营造良好的幼儿生活环境。再如，在展开美术教育后，幼师可以让幼儿展示美术创作作品，并从多个方面评价幼儿的创作作品，这就能使幼儿认识到其的闪光点与不足之处。幼师可以运用幼儿的美术作品布置环境，并鼓励幼儿保持美术创作中的闪光点，同时激励幼儿改进美术创作中的不足。幼师以此利用环境布置，可以促进幼儿身心素质健康发展。

（五）利用环境布置促进幼儿思维发展

幼儿的思维是非常活跃的，幼师需要指导幼儿思考的方向，并给予幼儿思考的空间，这就能锻炼幼儿的思维能力，并提高幼儿思考的兴趣，从而能为幼儿后续的学习与发展奠定坚实基础。幼师可以利用环境布置引发幼儿的思考，并给予幼儿丰富思考的空间，同时为幼儿提供阐述想法的平台，这就能促进幼儿思维的发展，且提升幼儿的观察能力、思维能力、表达能力和学习兴趣。

例如，幼师在运用安全教育知识布置环境时，就可以运用符合幼儿认知水平与理解能力的安全教育插图布置环境，这样降低幼儿利用环境布置学习安全教育知识的难度，且有效培养幼儿的安全意识和能力。幼师可以引领幼儿观察版面上的安全教育插图，鼓励幼儿根据插图中人物的动作猜测插图的内容，这能增加幼儿安全教育的趣味性，并锻炼幼儿的观察能力。接着，幼师可以鼓励幼儿阐述观察与想法，这能给予幼儿表现的机会，且发散幼儿的思维。之后，幼师可以以验证幼儿猜测的方式讲解安全教育知识。

（六）利用环境布置组织幼儿实践活动

实践是非常重要的幼儿教育方式，幼师可以在环境布置的过程中组织幼儿实践活动，这样通过环境布置锻炼幼儿的实践能力，并使幼儿体验实践的乐趣。幼师也可以利用环境布置组织幼儿实践活动，由此使幼儿在实践中进行学习，从而能够充分发挥环境布置的教育功能，且丰富幼儿的实践机会，同时能够增加幼儿教育的趣味性。

例如，幼师在锻炼幼儿扣纽扣的能力时，就可以绘制扣纽扣的步骤图，并应用扣纽扣的步骤图布置环境。幼师可以先让幼儿观察扣纽扣的步骤图，再让幼儿讲述扣纽扣的步骤，这能锻炼幼儿的观察能力、交流能力与思维能力，并增加幼儿对扣纽扣的记忆。同时，幼师可以用多个立体玩偶布置环境，并为玩偶穿上需要扣纽扣的衣服。幼师可以鼓励幼儿轮流为玩偶扣上纽扣，这就能保障环境的美观，且丰富幼儿实践的机会，从而就能使幼儿在实践的过程中，掌握扣纽扣的技能。

科学的布置幼儿园教育环境，且合理开发环境布置的教育功能，就能通过幼儿园环境布置增加幼儿教育的趣味性与多样性，同时提高幼儿教育的效率和质量，这就能为幼儿健康的成长与发展奠定基础，同时体现环境布置对幼儿教育的重要性。幼师认识到环境布置对幼儿教育的重要性，就需要不断地创新环境布置方式，并利用环境布置实践新的幼儿教育方法，这能促进幼师专业素养的提升，且为实施高效幼儿教育打下基础。

参考文献：

- [1] 张云霞. 情智教育引领下的幼儿园环境创设 [J]. 幸福家庭, 2021(07):37-38.
- [2] 姚金秀. 创设幼儿园园本化环境的策略 [J]. 广西教育, 2020(09):158-160.
- [3] 陶逸怡. 浅谈幼儿园环境创设对幼儿成长的重要性 [J]. 家长, 2019(15):171-172.
- [4] 胡凤平. 基于活教育视角的幼儿园环境创设 [J]. 才智, 2019(14):80-81.
- [5] 王海英. 回归儿童立场的幼儿园环境创设 [J]. 幼儿教育, 2018(31):4-7.