

浅谈职业院校平面设计专业班级建设

雷蕊

(开封技师学院, 河南 开封 475004)

【摘要】秉承“思政引领、德技并修，学生中心、能力本位、工学一体”德智体美劳五育并举的教育理念，根据《平面设计专业国家技能人才培养标准和一体化课程规范》，结合学校特色，适应技术技能人才成长规律，遵循学生身心发展规律及学生核心素养培育要求，通过建班育人，培养出一批德智体美劳五育并举的平面设计应用型人才。

【关键词】班级建设；平面设计；立德树人；技能

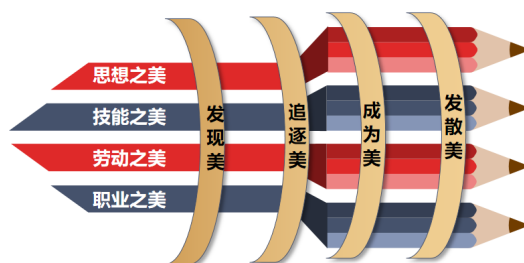
一、建设背景

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，深入贯彻大力发展技工教育的重要指示精神，落实立德树人根本任务，全面贯彻新职业教育法，按照《技工教育“十四五”规划》部署，秉承“思政引领、德技并修，学生中心、能力本位、工学一体”德智体美劳五育并举的教育理念，根据《平面设计专业国家技能人才培养标准和一体化课程规范》，结合学校特色，适应技术技能人才成长规律，遵循学生身心发展规律及学生核心素养培育要求，通过建班育人，培养出一批德智体美劳五育并举的平面设计应用型人才。

二、建设目标

在目前社会价值观多元化对学生价值取向培养形成冲击的状况下，挖掘社会主义核心价值观的美学内涵，运用生动的审美对象对学生进行思想道德教育和精神感召，是高素质技能型人才政治合格和美育育人目标得以实现的基本保证。对此，国办明确提出：“把培育和践行社会主义核心价值观融入学校美育全过程。”

平面设计专业学生是美的创造者，因此将美育作为教育方向，以社会主义核心价值观为引领，以“美”为指引，以“德技”为主线，从追求知识之美、追求生命之美、追求家国之美路线，将学生的德技的培养贯穿“发现美、追逐美、成为美、发散美”全过程，以思想之美、技能之美、劳动之美、职业之美四个维度为抓手，并将班级建设目标与学生培养目标相结合，培育新时代德智体美劳全面发展的四美职业人才。



(一) 班级建设目标

厚德：始终坚持立德树人的根本引领，培养学生高尚的道德品质和正确的人生观、价值观、世界观。把学生培养成为爱党爱国、遵纪守法、具有良好道德品质和文明行为习惯的优秀学生。**精技：**培养具有良好的职业意识与人文素养，注重培养学生的从业技能，能熟练完成平面媒体设计与制作、平面设计与宣传、电子出版、网页美工、数字影音处理等工作，并有正确的社会意识和强烈的社会责任，德、智、体、美、劳全面发展的高素质劳动者和技能型人才。**尚美：**培养崇尚美德、追求美好的审美观念，确定崇尚美、追求美、构建和谐的价值取向；培养学生发现美的意识，培育符合时代主流的审美素质，从而增强班集体的向心力和正能量，促进班集体、教师与学生获得共同的成长与发展。**践行：**努力践履所学，使所学最终有所落实，做到“知行合一”。注重培养学生的实践，同时要提升学生的创业意识与就业能力，加强学生行为养成与训练，使学生能“学一项技能、谋一份职业、干一番事业”。

(二) 学生培养目标

1. 思想之美：加强学生思想道德建设，培养学生正确的人生观、价值观、世界

提高技能水平、激发技能热情,增强专业自信。3. 劳动之美:弘扬劳动精神,树立正确的劳动观念,掌握劳动技能,弘扬劳模精神。4. 职业之美:提高职业道德素养,具有爱岗敬业、勇于创新的职业精神以及严谨细致、吃苦耐劳的职业态度。

三、建设实施过程

(一) 班级建设内容



1. 思想建设。引导学生深入了解习近平新时代中国特色社会主义思想的内容,弘扬社会主义核心价值观。提高学生的思想水平和政治觉悟,关注学生思想道德修养建设,培养正确的人生观、价值观、世界观。

2. 技能建设。结合学校《平面设计专业人才培养方案》,组织学生积极参加“生产型教学”,在教学中融入真实的企业设计案例,充分运用一体化教学,实现以练促教的目的,让学生体会真实的设计流程,引导学生将“生产型教学”融入到自己的学习和生活中。

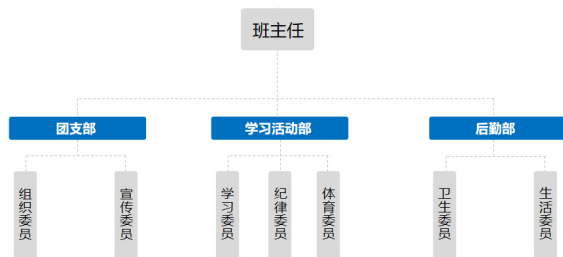
3. 劳动建设。培养学生的劳动意识,帮助他们掌握一定的劳动技能,提升职业劳动能力,是学生走出校门生存和发展的根本。“一人一责”的劳动制度是潜能德育之劳动教育的重要内容。“能劳动、会劳动”是劳动文化建设努力的方向。

4. 职业建设。以党的理论为指导,深入学习科学实践发展观,根据专业模块特点及学生个性特点,让学生树立正确的职业观、就业观、创业观,帮助学生做好职业规划,

顺利就业。提升学生职业素养。在实施教育的过程中,要注意通过家校共建、企业助力、工学交替相结合,实现“三全育人”,打造“精彩职业人生”。

5. 制度建设。组建班委、团支部,灵活用人,合理配置。干部从同学中来,了解同学的所思、所想、所做,他们在调解纠纷、促进同学相互沟通方面发挥

重要作用,实现自我管理、主动管理的目的。



新生入学伊始,班委会组织同学共同商议《班级公约》,践行《职业学校学生公约》,用规则约束学生行为,让制度融入学生生活。《班级公约》不是一个一成不变规定,针对学生所处不同年级阶段与在实施过程中不断出现问题、矛盾有所增减。例如,《德育分评定细则》在每次新德育分评定之前都要根据本学期实际情况与上一学期中评议过程中出现问题重新修订。

为了培养良好的班风、学风,形成遵规守纪、文明向上的班集体,让班级里的每个学生在德、智、体等方面得到发展,奖励先进,激励后进,对学生实行多元评价考核制度。评价有软硬之分。硬评价有等第、分数等量化指标,软评价有教师的口头评价、书面评语、短信(给学生或给家长)以及肢体语言等。评价可以与一定的奖惩相连,可以更多地使用软评价、非物质刺激的奖励,如鼓励性的谈话、通报嘉奖、设置与岗位相关的奖项、给学生或家长写感谢信等等,体现“以人为本”的管理理念,做“目中有人”的管理。硬评价主要指的是学生“操行成绩”量化管理,包括学科成绩和操行成绩两部分。学科成绩由任课教师通过学生在一体化课程当中的表现,进行打分评价;操行成绩通过班级多元评价考核标准,由不同角色的老师和同学给出。

6. 文化建设。通过物质建设来营造良好的环境,比如布置教室,粘贴班训,设置评比栏,办手抄报,让学生共同参与,从而让环境影响行为。通过开班会、师生交流会、建立班级相册、班级优秀作品展等文化活动,促进学生精神文化全面发展。组织课外拓展活动,培养学生的自我约束意识和良好的竞争意识,建立正确的制度和行为规范。通过积极参加集体活动,增强班级凝聚力,树立积极向上、和谐友爱、团结奋进的班级文化。

(二) 班级整体规划

根据不同年级、不同阶段学生的实际情况,提出不同的班级建设策略:

一年级“内涵建设期——发现美”:定基调,画

班级文化建设	物质文化	班级标志	班徽
			班服
		教室布置	墙壁文化
			黑板报
			班级手绘展览区
	精神文化	班级资料	班级日志
			荣誉证书
			学生档案
		群体价值观	班名
			班歌
			班风
			学风
			班级公约：《学校学生日常行为规则》
	行为文化	班级活动	特色课程：手绘创作课
			班级传统活动：设计展览
			仪式典礼：每学期颁奖典礼
			每周日常班会、每月主题班会

方圆。立德树人，全面发展，形成好班风学风。教育引导培养学生养成良好的思想品质和行为习惯，维护教育教学秩序和生活秩序，鼓励学生发挥个人特长，积极参加学校社团活动、学生会工作，引导班级正能量。班级管理过程中，挑选出一批特点突出具有亲和力号召力强并且工作能力突出具有很强的责任心和集体荣誉感的优秀人才，建立起完善的班委团队来为同学们更好的服务，共同学习共同进步。

二年级“提升期——追逐美”：强技能，绘色彩。以技能提升为主线，制定职业发展规划。通过参加各类设计技能大赛以及往届优秀选手的分享，提升学生的专业水准、专业能力，提高专业自信。强化思政教育，宣传党的路线方针、国家政策、以及法律、法规。学院邀请设计专家举办职业生涯规划讲座、举行职业规划活动。渗透职业生涯规划思想，结合自身条件，做好近期、中期和长期规划，规划未来职业的憧憬以及实现目标所进行的学习安排计划。

三年级“发展期——成为美”：悟劳动，精打磨。开展工学交替活动，将所学的专业知识和职业技能，通过社会实践内化为自身的职业素质。班级建设过程中，着力开展劳动教育，突出劳动精神，劳模精神，工匠精神培育，多方面培养学生的创新精神和实践能力，解决学生在成长过程中遇到的实际问题，帮助学生提高认识，激发学习兴趣，有效应对挫折、适应岗位、融入社会，为工学交替、顶岗实习的开展，做好前期准备。同时在职业教育阶段帮助学生认识自我、了解社会、增强职业意识、树立正确的职业理想和职

业观、就业观、创业观，培养学生良好的职业道德、职业素养和职业行为规范。

四年级“收获期——发散美”：树职业，创未来。针对毕业季这一关键时期，学校开展丰富多样、扎实有效的就业指导。例如：应聘技巧、就业心理、模拟招聘、毕业教育等。引导学生积极面对未来的工作和生活，顺利实现从校园人到职场人的身份转变。通过四年的教育，使学生“满怀希望走进来、充满信心走出去”。

四、总结

中共中央、国务院在《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中指出：“班级是大学生的基本组织形式，是大学生自我教育、自我管理、自我服务的主要组织载体。要着力加强班级集体建设，组织开展丰富多彩的主题班会等活动，发挥团结学生、组织学生、教育学生的职能。”班级建设对学生的教育素质，专业素质都起到重要作用。良好的班级氛围为学生树立正确的人生观，价值观，提高学生就业信心，增强社会主义责任心都有重要影响。

参考文献：

- [1] 张涛. 浅析高校班级的重要性及其建设途径[J]. 教学与管理, 2015(28):215-216.
- [2] 陈宇. 班主任工作思路导图[M]. 北京: 教育科学出版社, 2019.
- [3] 张伟, 汪永智. 新时代魅力中职班主任专业素养提升指导教程[M]. 北京: 高等教育科学出版社, 2019.