

信息技术与英语课堂深度结合的探索及对策

盛嗣怡

(上海市经济管理学校, 上海 200060)

【摘要】随着科技的进步和社会的发展,利用信息技术变革课程与教学已经成为全社会和整个教育界的共识。本文通过研究信息技术与中职英语课堂结合的现状,针对滥用课件、信息技术与课程伪整合等现象进行研究,提出相对应的解决措施,以期待能够促进信息技术与中职英语课堂深度结合。

【关键词】英语课堂;信息技术;混合模式

一、信息技术与课堂结合的概念

信息技术的不断进步带动了各行各业不断发展,《课程改革纲要》中指出:“应大力推进信息技术与课堂教学结合,不断更新教学方式,充分利用信息技术的优势更好地开展课程教学。”如何将信息技术与课堂结合,首先要考虑的是何为信息技术?信息技术是指能充分利用与扩展人类信息器官功能的各种方法、工具与技能的总和。基于此,信息技术与课堂结合即通过电子信息技术手段改变教学的方式,在课程教学中把信息技术、信息资源、信息方法和课程有效整合在一起,发挥现代信息技术的优势,有效整合各个环节的内容,便于教师以一种更加有利、方便的形式去开展课堂教学。课堂教学的展开需要借助信息技术展开,同时也需要教师自身把控整体节奏,让信息技术能够发挥应有的作用。这就意味着教师必须要深刻透彻地理解教学本身的本质以及意义,了解传统教学的优缺点,不断取长补短,用信息技术的手段弥补传统教学的缺点,不断提高自身的教学能力。

二、信息技术与中职英语课堂结合的实践

(一) 信息技术教学在中职英语课堂教学中的应用现状

中职学生属于一个比较懒散的学习群体,他们本身对于学习书本知识没有多大的兴趣,这对于教师而言,是开展教学的一大难点。因此,通过信息技术的手段,增加课堂趣味性,提高学生学习兴趣是教育部门对于中职教师的一个期望。目前,我国大部分中小学校都采用多媒体教学的方式进行授课,很多中职学校也都提供了计算机设备,鼓励师生使用多媒体进行学习。传统的教学方式已经被社会所淘汰,无论是哪个学科,都应该结合信息技术的手段进行教学,不断提高教学质量,中职英语课堂本身就没有很好的学习氛围,作为一名教师,必须要学会从学生的角度出发思考问题。

(二) 信息技术与中职英语课程结合的形式

1. 多媒体课件。多媒体课件是一种常见的信息技术应用于课堂教学的形式。很多老师为了省事或者更好地展示效果,会根据课本内容进行PPT等课件的制作,根据课件进行教学。目前,在一些大型的会议、演讲中也能看到PPT等的应用,演讲人能够通过PPT进行把握演讲节奏,能够更好地完成宣讲、汇报等工作,应用于课堂当中也是如此。传统的课堂教学有可能会出现老师卡壳、漏讲内容的现象,而通过多媒体课件的手段进行教学,可以有效地避免这些情况的发生。多媒体课件的形式实现了将课本内容图像化、视频化,对于一些枯燥无味的知识可以实现生动化展示。中职学生处于一个好奇心比较重的阶段,对于书本上的知识他们可能不会感兴趣,但是当教师采用多媒体等方式进行展示教学,就有可能激发他们的学习兴趣。

2. 网络教学。传统的教学方式主要通过线下教学、课后作业的方式开展课程教学,而将信息技术结合中职英语课堂教学就要求我们应该改变这种传统的教学方式,比如通过网络进行授课,打破空间、时间的限制。互联网等的快速发展,教育与网络挂钩是不可避免的事实,网络教学的实质就是通过互联网等的方式进行消息的传递,让师生双方打破空间限制,实时进行沟通。

3. 自主学习。随着时代的发展,越来越多学习工具出现,例如平板电脑、点读笔、读写器等,带动了学生自主学习。很多的家长、孩子都很愿意选择使用网络进行自主学习,一些课上老师没有提到的知识点以及没有弄明白的地方都可以通过自主学习完成学习。

三、信息技术与中职英语课程结合教学的优势

(一) 提供了丰富教学资源

英语教学需要大量的语境和语音材料,而传统教材大多是在网络教学下进行的。相比之下,随着网络教学模式的实施,教师从相关教学论坛和网站上检索和上传了大量资源,并通过编辑和整理制作了优秀的课件,满足了学生的学习需求,激发了学生参与课堂

的积极性。结合计算机专业,选择相关教材,实现基础课与专业课的衔接,让学生体验英语学习的积极帮助,进一步调动学习积极性。

(二) 培养了自主学习能力

在有限的时间和空间里,学生在课堂上独立思考的机会越来越少。虽然学生对理论的掌握很扎实,但他们的自主学习能力很弱。网络教育以网络教学平台为载体,不受时间和空间的限制。教师通过“云监控”和“云咨询”在线发布学习任务在这个过程中,学生使用教师提供的教学计划分配任务,查阅自己的信息,独立完成任务。培养学生的自主学习能力,丰富学生的学习体验。

(三) 搭建了师生互动平台

在线学习期间,学校组织了网络教育平台和课程质量保障机制。利用大数据分析技术,教师不仅可以了解学生的在线学习情况、开展在线教学、组织在线讨论、回答问题,还可以安排在线作业、在线测试等。此外,在线教学平台还提供不同的交互功能。学生有不明白的知识点,可以隔着屏幕实时向老师提问,避免了学生在线下有可能不敢提问的情况。

四、信息技术与中职英语课程整合过程中存在的问题

(一) 过于依赖课件

中职英语的授课难度不是很难,很多老师选择使用课件进行教学,这本来是一个比较好的趋势倾向,但是由于一些老师自身的专业素养不够或者教学态度不端正,往往上课会出现“念PPT”的现象,不仅老师自己念着觉得累,学生听着也会觉得昏昏欲睡。课件本应该成为辅助老师上课的一个工具,是为了让老师能够更好地展示要学习的内容,在练习发音时可以让学生听到比较标准的发音,应当是老师主导课堂,吸引学生的注意力,不断提高课堂质量,不应当出现这种过度依赖课件的表现。

(二) 以信息技术手段代替教学目标

信息技术与学科进行整合,是将信息技术作为一种提高课堂教学质量和效率的工具,是将书本内容实现立体化的工具。当教师没有真正理解教学的本质时,往往会出现以信息技术手段代替教学目标的情况,一些教师通过学习平台发布视频任务、作业等,让学生完成度达到一百就默认这门课程教学完成,这是一种“掩耳盗铃”式的教学。很多中职英语老师表示,“英语不是一朝一夕练成的,学生能不能主动去学才是能不能学好英语的关键。”在这个情况下,就出现了很多老师让学生下载APP等英语学习软件,通过完成关卡任务来进行授课,这不仅仅会让学生过多接触网络,并且也没有真正理解信息技术手段如何应用于中职英语教学当中。

(三) 信息技术与课程伪整合

信息技术与课程整合不应当是停留在教学工具、教学设备上,很多教师不能真正理解什么是信息技术结合课程教学,教学设计、教学思路等都没有体现出来,信息技术与课程伪整合。要想真正实现信息技术与课程整合,必须要改变一些教师的思想误区,并不是简单地将书上内容转移到PPT上展示就是信息技术与课程整合,需要将整个教学内容安排好,通过信息技术的手段辅助教学。

(四) 对学生的自主性要求高

在网络课程的学习过程中,学生会遇到一系列主客观问题。客观地说,一些学生会遇到网络信号不稳定、学习设备不完善等问题,一些学生会因为长期在线学习而眼睛受伤。与间接教学相比,网络教学缺乏师生之间的眼神交流和肢体语言交流。语言是信息传递的重要手段。在信息传递过程中,如果学生能够使用合适的肢体语言和环境,他们对信息的理解和接受就会更加方便和准确。显然,在网络学习中,学生要想获得理想的学习效果,就需要进行自主学习。缺乏对在线教育的直接监督将导致学生之间的进一步两极分化,基础薄弱的学生往往意识薄弱;取得好成绩的学生仍然是有意识的、更积极的、更好的。

五、提高信息技术与中职英语课程整合效果的对策

(一) 分清主次,让信息技术辅助课堂

信息技术与中职英语课堂结合,师生双方必须要理性看待信息技术,让信息技术辅助教学,教师应当注意把控好课堂节奏,不能一味地读课件,也不应当出现“掩耳盗铃”式教学,每一次上课前都要做好课堂规划,将教学目标细化,落实到每一节课课堂当中。英语教师应依托丰富的在线教学资源,结合本课程的知识和难点,利用关键词在教学论坛教学网站上查找相关文章,同时,大量资源通过PowerPoint等软件处理,制作时长较短的优秀教学短视频。然后,利用在线教学平台,准备将微型视频课件上传到平台并建立文件共享。学习新内容、新单词时,教师可以通过多媒体的方式进行展示,比如向同学们展示如何进行发音,应当怎么做到正确发音。很多地区的学生在小学、初中阶段由于教学水平的差异,导致自身的英语能力比较弱,发音不标准,教师可以通过信息技术的手段纠正学生的发音。在学习新的语法、新的句式时,可以通过播放科普视频的方式让学生了解为什么要这样子使用这个单词,有利于学生进行记忆,同时也能提高学生的专注力。

(二) 理清思路,把握好课程节奏

教师是课堂的主导者,一名优秀的教师应当具备专业的素养以及教学能力,能够清楚地把握好每一节课的上课节奏。传统的课堂教学虽然效率不是很高,

但是由于需要教师提前做好备课,设计好板书,因此课堂节奏都比较合适,而将信息技术结合课堂教学,反而出现了教师过度传输内容,学生消化不了那么多知识的现象。因此,教师应当做好课前规划,将每一节课需要讲的内容要做好提纲,要让学生吃透。

(三) 鼓励自学,激发学生自主学习兴趣

英语是一门语言学科,教师应注意培养学生的语感,鼓励学生多参加英语学习活动,例如通过线上组织英语角的方法进行交流,提高学生日常对话能力。日常学习过程中遇到不懂的问题鼓励学生自主借助网络查阅资料,进行自学。

(四) 课后巩固扩展,提高应用水平

在传统的教学模式中,教师布置作业后,学生完成作业,教师很少参与指导。许多英语基础差的学生没有人帮助他们解决问题,这会削弱他们的学习热情。在网络混合式教学模式下,教师可以根据网络教学平台或社会项目进行分组。例如,目前在线教学平台提供了“在线独立测试”的功能。系统根据英语课堂上每个学生的成绩,自动从试题库中选择练习,对提高考试效果起到了重要作用。此外,教师还可以使用微信和QQ等社交软件建立讨论群组,课后讨论学习经验,分享学习经验,提高学生的综合语言能力。英语也是非常有用的。

以上外版高中英语必修2教材为例,将混合式模式的教学流程分为课前、课中、课后三部分,实践流程图如下所示:

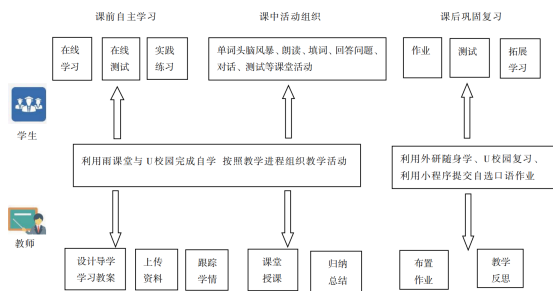


图1 混合式教学模式实践示意图

六、中职英语双线混合教学的优化建议

(一) 线上与线下教学的有效衔接

如何实现在线教学与线下教学的无缝衔接,是实施中职英语混合教学模式必须解决的问题。建议在英语教学中做到以下几点:第一,重视课前准备。备课时尽量使用在线教学平台或相关教学网站。基于网络资源共享的优势,这些平台、网站和论坛拥有大量高质量的教学资源,可用于英语备课。此外,与传统课件相比,基于网络教学平台的电子课件主要以图片和视频的形式出现,不仅知识面更广,而且形式更灵活,更容易被大学生接受。在网络教学中使用优质课件,根据教学需要和学生表现及时使用课件,可以营造课

堂气氛,促进师生互动,对提高教学质量起到独特的作用,也实现了线上线下的融合。二是依托网络教学平台提供大量的数据分析功能,使教师能够全面控制学生,为网络教学提供指导,实现网络交流。最后,各个学校应当注重线上线下混合式教学平台的开发与利用,寻找适合自身教学特点并易于操作的教学平台,促进课程建设,提高学生的学习效率。

(二) 强化线上教学的监管力度

在网络课堂中,教师面对面传授知识,对维护课堂秩序起到了一定的作用。在老师的指导和约束下,学生们可以认真听讲。即使课堂上偶尔会有一些干扰或其他与学习无关的小活动,老师也会注意到,并通过语音提醒学生集中注意力。在网络教育环境下,这种组织将大大降低学习效率。对于自控能力较弱的学生来说,很难长期保持兴趣,提高英语水平。因此,在实施男女同校时,我们应该加强对网络教育的监督。其中一项措施是使用学生设备上的摄像头来监控学生是否认真听讲。另一个衡量标准是统计学生在课堂上的频繁互动,比如发送一条或多条信息。此外,英语教师应改变教学方法,如增加互动和提问的频率,或采用在线协作学习模式,在教师和学生的监督下相互转化,创造更良好的网络学习环境。

七、结语

如今是互联网时代,对于英语教学,教师应充分利用互联网,发挥互联网上丰富的教学资源的优势,积极主动地对教学模式进行探讨和研究,探索混合教学模式的优缺点,以信息技术手段开展各种模式教学,这是一个值得研究的领域。

参考文献:

- [1] 张志华. 信息技术与中职数学课堂的巧妙结合[J]. 山西青年, 2021(23):195-196.
- [2] 张晓亮. 中职计算机基础课程线上线下混合式教学研究[D]. 河北师范大学, 2020.
- [3] 姚友明, 郑州, 李立新. 基于慕课的线上线下混合式教学课程建设、应用与效果评价研究[J]. 中国教育信息化, 2020(08):86-89.
- [4] 陈玲玲. 线上线下混合式教学中学习评价机制探讨[J]. 科教文汇(上旬刊), 2020(12):65-66.
- [5] 程晓东. 高职英语混合式教学模式应用研究[J]. 语言与文化研究, 2021(01):72-76.
- [6] 蒋小玲. 基于“互联网+”高职公共英语混合式教学研究[D]. 湖南师范大学, 2019.
- [7] 乔晓. 信息化环境下中职英语线上教学探究[J]. 现代农村科技, 2022(04):95.
- [8] 刘欢. 线上线下混合式教学模式在中职英语教学中的运用[J]. 校园英语, 2021(17):61-62.