

基于阅读理解的小学语文教学策略探索

李慧娜

(新疆喀什市第十九中学, 新疆 喀什 844000)

【摘要】阅读理解是语文教学的重要环节,它不仅要求学生理解文章的基本内容,还要求他们理解文章的深层含义和作者的观点。在当前的教育环境中,我们需要寻找有效的教学策略,以帮助学生提高阅读理解能力。我们需要明确阅读理解的重要性。阅读理解是语文素养的基础,它不仅关系到学生的学业成绩,还关系到他们的人生观和价值观的培养。因此,我们需要重视阅读理解的教学,寻找有效的教学策略,以提高学生的阅读理解能力。

【关键词】阅读理解;小学语文;策略

引言

在当前的教育体系中,语文教学占据了基础而重要的位置,它不仅关系到学生的文化素养,也是学生思维发展和情感培养的重要途径。随着新课程改革的深入推进,传统的以教师为中心、以讲授为主的教学模式已经不能满足现代教育的需求。特别是在小学阶段,如何有效地提升学生的阅读理解能力,成为了教育工作者关注的焦点。通过对基于阅读理解的小学语文教学策略的研究,不仅能够提高学生的语文素养,也能够为学生的终身学习和全面发展奠定坚实的基础。^[1]

一、阅读理解在小学语文教学中的重要性

(一) 培养学生的语言理解能力

阅读理解是小学语文学习过程中学生语言理解能力建构的一块基石。通过深入阅读文章,可以使逐渐掌握语言文字基本功、了解语句结构、感悟词语意义,继而提高复杂语篇理解力。语言理解能力的提高不仅对学生取得学术成就有很大帮助,对其日常交流及今后工作也有必不可少的影响。小学阶段正是儿童认知发展的关键期,这时通过阅读理解练习等多种阅读活动可以有效促进儿童语言认知结构的形成与发展,并为今后的语言运用打下坚实基础。^[2]

(二) 提高学生的文学鉴赏水平

对小学生来说,阅读理解方面的培养能够极大地促进其文学作品鉴赏能力的提高。当学生沉醉于各种文学作品之中,不仅了解了故事情节,还能体会作家的情感世界,感受作品特有的艺术魅力。这一文学鉴赏力培养是激发学生阅读兴趣,养成良好阅读习惯之关键所在,更是提升学生文化素养与审美能力之有效手段。学生通过阅读文学作品,可以领略语言美,了解不同文化、历史背景,树立多元认知世界、开阔视野的意识。^[3]

(三) 加强学生的思维训练和创造力发展

阅读理解也肩负着促进学生逻辑思维力、创造力等方面发展的重要功能。通过分析、推理与评价课文,可以锻炼学生思考问题和解决问题的能力。通过他们在读书时不断地质疑和寻求解答这一过程,推动着他们活跃思维,从而养成独立思考的好习惯。与此同时,较好的阅读理解能力还可以开发学生的想象力与创造力。课文中故事情节、人物形象等要素,都成了“催化剂”,把学生带入了广阔的世界,有利于培养他们的创新意识。信息时代下,这一能力对学生将来适应瞬息万变的社会环境起着积极作用。^[4]

二、小学语文阅读教学存在的问题

(一) 学生阅读兴趣的缺失

在当前的小学语文教学中,学生阅读兴趣的缺失成为了一个显著的问题。这一现象的原因多样,包括学生面临的学习压力大,空闲时间有限,以及数字媒体的冲击,使得学生更倾向于选择视觉冲击力强、信息量大但较为碎片化的娱乐方式,如观看视频、玩电子游戏等,而非静下心来阅读。此外,部分学生对于学校推荐的阅读材料不感兴趣,或因为阅读材料过于枯燥、难度不当,也会导致阅读兴趣的缺失。^[5]

(二) 阅读理解能力普遍不高

阅读理解能力的普遍不高是小学语文教学面临的另一个重要挑战。许多学生在阅读时往往停留在字词的识别和表面意义的理解上,难以深入文本,理解文章的深层含义、作者的意图和情感等。这种现象的原因之一是缺乏有效的阅读指导和策略训练。学生没有被教授如何通过预测、提问、概括和反思等策略来提高阅读理解能力。另外,考试导向的教学模式也使得教师和学生过分关注语文考试的应试技巧,而忽视了阅读理解能力的培养。^[6]

（三）教学方法单一、缺乏创新

当前小学语文阅读教学中普遍存在的问题还包括教学方法的单一和缺乏创新。传统的教学模式往往以教师讲授为主，学生被动接受，这种模式难以激发学生的主动探索和思考，也不利于学生阅读兴趣的培养和阅读理解能力的提升。此外，虽然一些学校尝试引入了阅读教学的新方法和技术，如电子书籍、网络资源等，但这些资源的利用往往缺乏系统性和针对性，未能有效整合进教学体系中，因而难以发挥应有的教学效果。学生阅读兴趣的缺失、阅读理解能力普遍不高以及教学方法的单一和缺乏创新，共同构成了当前小学语文阅读教学面临的主要挑战。针对这些挑战，需要教育工作者、学校和家长共同努力，探索更有效的教学策略和方法，以提升学生的阅读兴趣和阅读理解能力，促进小学语文教学的全面发展。^[7]

三、基于阅读理解的小学语文教学策略

（一）增强阅读兴趣

在小学语文的教学过程中，唤醒学生对阅读的热情是至关重要的第一步。为了实现这一目标，教师需精心挑选与学生年龄相适应且能够触及其兴趣点的阅读材料。这不仅包括传统的文学作品，也涵盖了现代文本，如科普故事、历史传记等，以满足不同学生的多元化需求。通过将故事情节融入角色扮演、戏剧表演等互动性强的活动中，可以极大地提升学生的参与感和体验感，从而激发他们对阅读的兴趣。此外，建立一个以阅读为中心的校园文化对于培养学生的阅读习惯同样重要。通过定期举办书籍推荐会、阅读分享会等活动，不仅能够让学生有机会发现新的阅读材料，还能够提供一个展示自己阅读成果和分享阅读体验的平台。这种互动和分享的过程，能够有效提升学生的阅读自信心和归属感，进一步促进他们对阅读的热爱。进一步地，教师可以利用数字媒体和社交平台，创建线上阅读社群，鼓励学生在课外时间也能持续地进行阅读和讨论。这种方式不仅能够扩大阅读的影响范围，还能够让学生在日常生活中自然而然地融入阅读，形成一种持续的、自我驱动的阅读习惯。通过这样全方位、多层次的策略实施，可以有效地增强学生的阅读兴趣，为他们的终身阅读之路奠定坚实的基础。^[8]

（二）利用电子书和网络资源

随着电子书籍和在线阅读平台的普及，学生们得以接触到前所未有的阅读资源。这些数字化的阅读材料不仅包括传统的文学作品，还有互动图书、多媒体故事书等，它们通过集成音频、视频和动画等元素，为学生提供了一种全新的阅读体验。此外，网络资源的利用还可以跨越时间和空间的限制，使学生能够接触到全球的文化和知识，拓宽他们的视野。教师可以根据教学目标和学生的兴趣，精心挑选和整合这些资源，设计出富有吸引力的阅

读活动，有效激发学生的阅读兴趣和探究欲。^[9]

（三）小组合作，加深理解

在教学过程中，教师可以将全班学生分为不同的小组讨论和交流，发展学生合作探究的能力。同时也可以采用任务驱动的方式，激发学生的主观能动性，增强学生学习的热情，不断加强学生之间信息交换与传递的能力，落实学生学习主体。小组合作学习还可以更好地发展学生倾听、应对、表达和独立思考能力。教师也可以将一节课重难点分解成多个任务，然后在小组内讨论和交流，集思广益，集中汇报总结。汇报总结过程中鼓励学生积极发表自己的见解，对于有不同意见的同学，引导他们用学过的口语交际策略有礼貌地问答和回应，促进核心素养的提升。例如，在《少年闰土》教学过程中，要求感受“闰土”的人物形象，可以采取分组讨论的方式，任务如下：如果你是作者，为什么会塑造“闰土”这样一个人物形象？“闰土”的人物性格特征是什么样的？学生的学习兴趣被激发后，在小组内展开讨论和探究，富有创造力、大胆、机智、有才华和灵通的“闰土”便会浮现在学生眼前。小组合作学习可以促进学生新旧知识之间的联合，从而帮助学生能更好理解阅读材料，提高学生的阅读理解能力。总之，发展和提高小学生的阅读理解能力不是一蹴而就的，学生阅读能力也受到年龄、心理成熟度和社会生活经验等诸多因素的影响。因此，在小学语文阅读教学过程中，教师应想方设法为学生创造良好的学习氛围，积极创新和优化阅读教学模式，努力促进学生产生阅读兴趣，培养阅读习惯，提高阅读能力，发展核心素养。^[10]

（四）联系旧知，收获新知

学生的认知和知识体系建构需要通过不断阅读、积累、理解逐步获得。因此，教师应培养学生独立思考的能力，激发他们探索知识的热情，促进创新思维的发展，在探求知识过程中增长才干、提高能力。《夏日里的成长》中有这样一个句子，“夏季是快速成长的季节”，教师在教学时可以引导学生分三部分进行独立学习。一是思考在夏天快速成长并发生巨大变化的动植物有什么特征？二是枯死的植物、铁轨和道路也能在夏天快速成长吗？三是这篇课文语言优美、表达独特，哪些地方你感受最深？课堂上通过阅读和有效提问，学生可以进一步了解动植物在夏季快速成长的特点，帮助学生更好地理解内容，达到深度阅读的目的，从而提升小学生的语文素养。^[11]

（五）独立思考，提高能力

新课程标准明确指出，指导学生学会学习，提高自我学习技能，使学生养成终身学习的习惯。因此，教师要改变传统的教学方式，培养学生自主学习的能力。通过精心设计教学方案，优化教学环

节,创造良好的课堂教学氛围等方式,着重于指导学生的阅读方法和培养自主学习的能力。教学时,给予学生足够的时间进行自主阅读和独立思考。学生在阅读和思考过程中,发现问题和难懂之处,教师要及时启发指导,但不要强行灌输。例如,可通过大声朗读重点段落培养学生的语感,并采用“初次阅读—借助注释—解释说明—阅读文本”的方式训练阅读。通过反复阅读重点段,理解关键词语,帮助学生把握文本的情感基调。然后采用“集中阅读—借助注释—小组讨论—小组汇报”的模式,让学生尝试理解、体会人物和事物的特点;采用分角色和配乐朗读等多种方式,体会文本情感。最后,让学生汇报阅读成果。阅读的形式可以多种多样,如角色对话,根据角色,师生协作或同桌协作大声朗读,还可以删除和修改阅读中有关对话的部分,或与原始文字进行比较,激发学生体验原始文字中语言表达的美感,通过对话体会人物形象,了解人物内心情感;小组汇报环节鼓励学生精心组织语言,准确表达自己的内在感受和审美体验。^[12]

(六) 思维导图法

思维导图法通过将图表视觉化,对信息进行整理与整合,可以帮助学生明确概念间的联系,使阅读材料得到更加高效的理解与记忆。在进行小学语文阅读理解教学时,教师可引导学生利用思维导图对课文中的人、事、时、地等主要要素进行归纳,并对各要素间的关联进行分析。在构建思维导图的过程中,学生首先从一个核心主题出发,然后围绕这一主题设计多个子分支,每一个子分支都是文本中关键信息或观念的代表。例如,分支可以表示故事的主要事件、人物特点或故事情节的转折点。这些支系进一步扩展为子支系构成结构化信息网络,这样学生就可以用图形化方式将繁杂的信息组织起来,使抽象的东西具象化,易懂、易记。教师在教授思维导图的制作时,应着重指导学生如何选择关键点以及如何将这些点以逻辑清晰的方式连接起来。运用思维导图既可以提升学生理解文本的能力,又可以发展其创造力与逻辑思维能力。^[13]

(七) 家长阅读指导的方法

家长在指导孩子阅读的过程中,可以采用多种策略来提升孩子的阅读理解能力。首先,家长应鼓励孩子分享阅读中的发现和感受,这不仅能够提升孩子的表达能力,还能够帮助家长了解孩子的阅读偏好和理解水平,从而提供更加针对性的指导。其次,家长可以与孩子一起探讨书中的主题、人物和情节,引导孩子进行批判性思考,深化对文本的理解。此外,家长还可以利用网络资源和公共图书馆,帮助孩子扩展阅读视野,接触到更多元化的阅读材料。通过家校合作,家庭和学校可以形成一个互补和支持的教育网络,共同促进学生的阅读发

展。家长的积极参与不仅能够加深孩子对阅读的热爱,还能够帮助孩子建立起坚实的阅读基础,为其未来的学习和生活打下坚实的基础。因此,家校之间需要建立有效的沟通机制,共享教育资源和策略,共同为孩子的全面发展而努力。^[14]

结束语

阅读理解作为语文教学的核心,对学生的知识获取、思维发展和情感培养起着决定性作用。基于阅读理解的小学语文教学策略的研究和实施,对于提升学生的语文素养、促进其全面发展具有重要意义。未来的教学实践中,教师应不断探索和创新,结合学生的实际需求和时代的发展趋势,优化教学策略,提高教学效果。同时,家校之间应加强沟通和合作,共同为学生营造一个良好的阅读环境,支持学生的终身学习和个人成长。^[15]

参考文献:

- [1]钟怡文.关于小学语文中段阅读理解审题能力培养的实践研究[C]四川省成都市龙泉驿区第五小学,2023:4.
- [2]叶玉虎.提高小学语文阅读教学效率探讨[J].课程教育研究,2023,(42):100-101.
- [3]许小丽.小学语文阅读理解的进阶探究[J].教育理论与实践,2023,43(23):53-56.
- [4]张虹.小学语文阅读理解的难点攻关[J].读写算,2023(14):80-82.
- [5]王昌平.小学语文文言文“1+X”阅读教学策略探索[J].文科爱好者(教育教学),2023(06):157-158.
- [6]王小香.小学语文阅读理解教学策略探究[J].国家通用语言文字教学与研究,2023(02):122-124.
- [7]罗英.对小学语文朗读教学的思考[J].课程教育研究,2023(1).
- [8]邹帅林.浅谈小学数学教学中如何优化课堂模式[J].新教育时代电子杂志,2023(21).
- [9]徐伟.小学语文教育中语文素质培养探究[J].黑龙江科学,2023(14).
- [10]欧阳寒华.浅谈如何提高小学生语文阅读理解的能力[J].新时代教育,2023,3(7).
- [11]李秀侠.提高语文阅读理解能力策略[J].文学教育(下),2023(03):114-115.
- [12]左智敏.群文阅读理念下小学语文阅读教学研究[J].教育2023(4):21-23.
- [13]朱德华.小学语文阅读理解的教学策略[J].黑河教育,2023(12):41-43.
- [14]谭堂仔.小学语文阅读教学的困境分析及对策[J].教育科学:全文版,2023(7):00323.
- [15]景海娜.小学语文阅读理解教学中的困难及对策分析[J].都市家教月刊,2023(8):25-26.