

# 高职学生顶岗实习期间德育教育对策研究

魏增

(黑龙江林业职业技术学院 思政部, 黑龙江 牡丹江 157000)

**【摘要】**顶岗实习工作模式,是高职院校开展人才培养教育工作中的重要环节,也是学生进入社会前的综合知识学习提升阶段,在这个阶段的学生具有双重身份,既是准备毕业的在校生,又是即将进入社会的单位准员工,针对这个特殊阶段,高职院校固有的思想政治教育模式并不完全适用,为提高顶岗实习期间思想政治教育的针对性和实效性,本文重点分析了高职学生顶岗实习期间德育教育的教学特点和工作难点,并提出了顶岗实习期间德育教育优化的对策与建议。

**【关键词】**高职院校;德育;顶岗实习

顶岗实习,其主要是指学生在完成基础教学课程学习、掌握了大部分基础教学内容之后,学生本人到对口专业的企业、公司、车间等现场直接,亲身参与生产、工作过程,实践运用学生在校所学的专业知识和职业技能,以完成实际的生产任务为基本要求,并同步获得直观认识,熟练操作技能,培养企业管理能力,从而塑造职业素养、树立正确劳动态度,通过多年的运行,证实是非常有效的一种实践教学模式。顶岗实习逐步成为各学校组织在校大学生开展校外实习的首选方式,一般会设置在学生毕业前的半年或一年时间内开展,顶岗实习的优势在于:实习时间普遍较长、能够深入接触社会、专业能力应用的综合性较强,有别于其他实习方式之处在于,顶岗实习方式赋予学生一定的工作职责,促使其为了履行岗位职责,必须独立思考、独当一面,具有一定的挑战性,能够有效激发学生潜能。

顶岗实习近年来逐渐成为高职院校在人才培养教育过程中一个十分重要的环节,也可以说是学生在离校前的一个宝贵的综合能力提升阶段,其间的学生具有特殊性,既有学生身份,又是实习单位的准员工,工作中不但需要学习提升技术技能,还需要学习适应社会知识,学生在这其间的思想上会有一个明显的转变过程,因此,高职院校的思想政治教育工作,既不能机械套用在校期间模式,也不能放手由实习单位代管,而应该努力避免思想政治教育的脱节,不断提升思想政治教育的针对性和实效性,也就是说,高职学生的思想政治教育方式方法,需要适应顶岗实习期间特点,相应做出调整。实践中发现,在顶岗实习期间有的学生因为职业精神、职业道德树立得不够健全,出现不能适应艰苦环境、

不会处理人际关系、不能完成工作任务等种种问题,部分学生甚至因此选择申请退学,引起了社会、用人单位和学校的普遍关注。

## 一、高职学生顶岗实习期间德育教育特点

### (一)德育教育从校内转向企业,环境复杂化

参加顶岗实习后,学生的生活场所从校内转换校外,学习地点也从课堂转变到工作岗位。学习方式则由理论学习为主转换成实践操作为主;交往对象从老师和同学,转向领导和同事,学生的身份也由在校学生开始向成熟社会人转变,与外部社会的接触逐步加深,受外部大环境影响也不可避免地增多,诱导性因素的增加带有不可控性,各种社会思潮、人际关系、言行习惯等等都必将对学生从思想认识、心理态度、行为习惯上带来正面的、负面的冲击。因此,思想政治教育工作迫切需要阵地前移,从校内拓展到校外,思想政治教育工作者的工作方式和内容要更加深入细致地关注学生的思想和生活方面,强化正面教育,进一步引导学生坚定信念,树立正确的人生观和价值观。

### (二)德育教育队伍从专职教师扩大到社会人员,师资多元化

顶岗实习期间如何开展学生管理,对学校和企业都是一个重要课题。当前学校大都选择选派教师驻点进行跟随式指导或定期进行电话随访、微信联系、一线抽查等方式,而企业方面,主要以社会普遍价值观和企业文化、企业精神为核心内容,结合企业运营文化对员工开展思想政治教育,重视全员参与,提倡以人为本,以提升企业凝聚力,助力生产经营为基本要求,为企业良性发展提供思想保证。总体而言,就是学校主要负责学生顶岗实习期间思

想政治教育和专业理论指导工作,企业单位主要负责学生的专业技能培养和职业身份融入,在这个过程中也会对学生思想塑造进行渗透,思想政治教育的施教者从学校专职工作者扩充为企业领导、指导教师傅、身边同事等,师资队伍呈现多元化。

(三)德育教育内容从学生教育增加员工教育,内容丰富化

通常而言,企业对员工开展思想政治教育的内容,主要包括职业素养教育、职业道德教育、企业规则教育、企业文化教育等,还包括维护企业正常生产经营所需要的日常思想教育等。一个组织、一个团体为了维护生产和运营,必然要对参与其中人员制定各种规章制度,并要通过对职员的日常管理及德育教育达到稳定团结的目的,才能消除隐患、协调人际关系,德育教育对企业管理的作用至关重要,尤其是奖惩制度。为了提高生产效益或生产积极性,企业会对部分员工采取的德教育,协调职工之间的人际关系,提高生产效益和公司利益。以上这些是学生在学校很难或者没有机会接触到的,没有处在实际的工作岗位和公司环境中,是无法模拟的,也是学校不能完全提供的思想政治教育内容。

## 二、高职学生顶岗实习期间德育教育工作优化的对策研究

### (一)更新高职学校德育教育的理念

“育人为本,德育为先”是中国特色社会主义教育的要求,是习近平新时代教育理论的重要内容和本质要求,也是大学生思想政治教育的途径之一。当前,由于顶岗实习工作的开展,学生德育工作的阵地从校内转向校外,德育工作队伍的工作开展需要与时俱进,德育工作者的理念需要进一步转变和发展。需要在德育灌输的同时加大社会主义法律法规教育包括劳动法、合同法。有针注地对学生进行法律法规教育,为学生实习期间提供专业法律支持和帮助,在坚持德育为先的教育思路下,更要贴近生活与工作开展社会法律法规教育。

大学生的责任教育是德育的重要组成部分。他主要是指:有计划、有目的地对大学生进行责任意识 and 责任行为的培养。顶岗实习期间,是进行责任教育的最好阶段,同时也是高职学生职业生涯规划 and 的最好阶段,通过实践,书本知识和实践经验得到相互补充,理论联系实践和实践检验理论互为补充,有利于提高学生的自我认知能力、端正工作态度、加深职业认知和巩固责任意识等,职业规划教育和责任教育达到知行合一的效果。

高校德育工作者作为大学生的引路人,应该转变传统的教育观念中教师高高在上的做派,按照“八个统一”思想,更具亲和力,更快地融入到学生群体中去,指引他们树立团队合作能力,尤其在外出顶岗实习过程中,牢固树立互帮互助及团队意识,教育学生在实习岗位明确身份既是学生又是公司的成员,按照公司要求精诚合作,促进个人尽快融入集体,强化互助精神学习可以说是提高顶岗实习实效的德育教育方法。

### (二)建设高职学校德育教育“双师型”队伍

对大学生开展思想政治教育,既是学校教师的工作职责,也是广泛意义上思想政治教育工作者的职责。在高职院校中建设一支素质过硬、本领高超的“双师型”思想政治教育队伍,是一项极具科学性和系统性的重大工程,教育者的个人素养、理论功底、为人品行、言谈举止、思维风格等,都会以润物无声的方式影响着、熏陶着大学生各项思维、学习、行为等习惯的塑造和养成,通过师生之间对专业领域的探讨,人生观点的交流,价值取向的求索,帮助学生确立健康向上的人生观和价值观,取得良好的教学效果,从另一个方面来讲,这个过程也使得教育者获得自身价值的实现。

对于思想政治教育教师的培养,高职院校要引导其设定科学的职业生涯规划,可以采用整体设计、内培外引等方式,引导思想政治教育教师由普通型向“双师型”转换,学校应注重增加校内外交流与培训机会,加大与各类企业建立深度合作关系,依托企业平台派遣在校教师到企业开展实践锻炼,拓宽教师的实践能力,积累企业管理经验,使教师的学习提升和教育教学能力融为一体,在教师端将思想政治教育工作的理论层面和实践层面进行结合,再通过教师将这一感受通过案例教学、体会教学等形式向学生讲授,从而有效改变以往思想政治教育存在的空洞性和说教性的教学难题,突破固化的教学模式,进一步整合思想政治教学的课程内容,甚至可以拓展到其他专业课的教学上,实现教师与学生的同步驱动、双向发展。从这个角度来讲,顶岗实习工作的开展,其实也给教师的再提升再成长拓展了空间,因此,从教与学之间的共生与发展规律来看,思想政治教育工作中“双师型”教师队伍的建设有其必然性和现实性。

### (三)打造高职学校德育教育“双导师”模式

思政教育引入企业专家及管理人员或技术人员(企业导师)融入教学或课堂,企业导师,就是选择企业中品德高尚、具有工匠精神和业务综合素质过

硬的管理或技术、骨干参与顶岗实习,在指导中学生的实习工作的同时,指导学生的德育工作。通过企业导师的孜孜不倦、言传身教,使学生在顶岗实习过程中提升专业的职业技能,养成良好的职业习惯,培养优秀的职业道德,尤其是运用相关优秀的企业文化或企业家精神逐步教育引导,加强学生的德育教育。打造模式“双导师”要遵循以下要求:首先,企业导师对实习学生的指导目标要清晰,能够与实习学生建立良好的指导关系,根据学生的个人特点职业发展方向和方展目标制定清晰明确步骤有针对性进行指导,因材施教,帮助顶岗实习学生熟悉工作流程,了解工作环境,融入企业团队,贯彻企业精神,更好地参与学生的德育教育,在学生实习结束时能够对实习的工作情况和德育个人表现做出客观评价等。其次,顶岗实习企业应充分尊重企业导师并制定晚上相关政策包括企业导师管理细则及奖惩措施条例等。最后,高校的德育导师包括:学校指导教师、辅导员或班主任等相关人员要与企业导师经常性地进行沟通,以便随时了解学生在顶岗实习期间的表现,共同解决学生面临的急难愁盼问题,双导师共同研究方式方法提高学生德育成效。

#### (四) 构建高职学校德育教育考评体系

思想政治教育评价体系,是指能够反映思想政治教育实效的多个既有所区别又紧密联系的,由评价标准、评价指标、评价项目等要素共同组成的一个有机的结构体。要对顶岗实习期间的思想政治教育成效建立考评体系,不仅要符合通常意义的体系构建中的共有原则,还必须要体现出思想政治教育考核评价体系的特殊原则,要能够有效反映思想政治教育工作的目标任务,同时在工作中的指导思想和教学内容的构建理念上,必须体现出时代性、指引性、科学性和针对性等特点。通常而言,思想政治教育就工作内容进行划分,可以概括为六个方面,也就是政治、思想、道德、法制、心理和职业共六个方面的教育内容,这六个方面内容有区别又有联系,可以建立不同观测点进一步细化。顶岗实习期间,学生的生活和工作环境发生变化,接触的人群也有所不同,学习内容从书本理论为主向实际操作转变,这就是所说的施教环境改变或者叫做施教环境复杂化,思想政治教育工作者需要有针对性地改变校内固有的教育理念,探索重点,打通堵点,破解难点,推动学生成长成才。另外,顶岗实习期间,在思想政治教育的内容设置上,要注重树立学生的法治观念,着力提升学生在职业素养和职业道德方面的培养。

#### (五) 创新高职学校德育教育指导形式

实际工作中,对于如何发挥派遣指导教师作用,对顶岗实习学生开展跟进式、伴随式管理,各个学校的做法不尽相同,在师资力量的投入方面也有很大不同,从实际效果来看,如果学校师资充足,建议首选派遣教师长期驻点的形式,对顶岗实习学生进行指导,这样能够更加及时的预警、发现、干预和解决问题,对于保证顶岗实习工作效果,延伸开展学生思想政治教育,能够起到较好效果。企业人力资源较为充沛的前提下,也鼓励采用企业导师开展工作现场指导。之所以提出以上建议,是因为思想政治教育对时间和空间有较高要求,需要做到关口前移、提早干预、及时控制、有效引导,即便一些高职院校,无法实现长期派遣教师驻点工作,也可以加强和企业的对接联系,借助企业导师离学生实习地点较近的、对实习单位环境和情况比较熟悉的优势,在遇到紧急问题时,可以寻求企业导师的帮助,第一时间前往现场进行应急处理。

#### (六) 加强高职学校党团组织的德育作用

党团组织在学生的德育教育中占有重要作用,顶岗实习期间,学生的党、团组织相关作用不能松散,还要加强。顶岗实习期间,学生干部的作用不可忽视,党团的学生的干部要注重树立积极向上的形象和发挥正能量,做好带头骨干作用,在实习期间组织丰富多彩的党团活动,促进顶岗实习期间业余生活健康文明、党团员之间互助友爱将消解负面情绪,形成积极进取的实习氛围。促进学生思想健康、成熟和发展。

#### 参考文献:

- [1] 梁静.工学结合模式下高职学生的职业道德教育[J].学校党建与思想教育,2019(10):62-64.
- [2] 黄峒瑜.顶岗实习学生思想政治教育浅探[J].高教论坛,2018(04):10-12.
- [3] 梁军刚.高职学生顶岗实习期间思想政治教育研究工作研究[D].西南石油大学,2014.

本文是黑龙江省教育科学规划重点课题《产教融合、校企合作背景下高职院校德育教育质量提升策略研究》研究成果,课题编号:ZJB1421060

#### 作者简介:

魏增(1983-),女,黑龙江齐齐哈尔人,黑龙江林业职业技术学院,讲师。