

新形势下高职院校毕业生就业面临的机遇与挑战

黄心怡

(惠州工程职业学院, 广东 惠州 516001)

【摘要】根据国务院印发《国家职业教育改革实施方案》的内容, 研究和分析了高职院校在国家职业教育改革背景下所面临的机遇和挑战, 在经济全球化的背景下, 我国高职院校毕业生就业可谓是机遇和挑战并存。本文从国家职业教育改革背景下高职院校面临的机遇与挑战两方面来进行分析, 结合实际提出了改善高职院校毕业生就业难的对策。

【关键词】新形势; 高职院校; 就业; 机遇与挑战

2019年1月24日, 国务院印发《国家职业教育改革实施方案》(以下简称《方案》), 《方案》开篇就提出“职业教育与普通教育是两种不同教育类型, 具有同等重要地位。”《方案》的发布体现了国家对于职业教育的高度重视。改革开放以来, 职业教育为国家现代化建设、产业转型升级提供了大量技术、技能型人才, 如何抓住政策的“红利”让高职院校迈入发展的“快车道”, 并做好迎接来自各方面的挑战对于高职院校来说非常重要。

一、我国当前高职毕业生的就业现状和形势

(一) 高校普遍扩招, 毕业生人数逐年递增

普通专科毕业人数2010年为3163710人, 2015年为3222926人, 2020年为3766894人, 从以上数据可以看到几乎每年增加十多万毕业。

自1999年开始, 以“拉动内需、刺激消费、促进经济增长、缓解就业压力”为四大目标的高校扩招开始实施。这一政策在一定程度上解决了当时的经济和就业问题。我国高校的改革和扩招也严重影响到了高职院校, 高职院校学生一般来说综合素质稍低于普通本科生, 每年高职院校毕业生的就业问题一直以来都成为困扰我国经济社会发展的一大难题。究其原因, 除了扩招导致的僧多粥少现象以外, 高职院校自身的就业指导和毕业生就业帮扶政策缺失也是原因之一。另外高职毕业生就业观念也还没有完全转变过来, 学校对学生的培养延续老路, 跟不上社会的变化和需求,

导致毕业生就业更加艰难。学校所培养的毕业生不能满足社会急需, 使得市场供大于求, 从而造成了就业难的社会现状。在机遇与挑战并存的经济社会之中, 如何让毕业生找准自己的职业定位, 抓住机遇并迎接挑战, 以成为摆在高职教育者面前的重要问题。

(二) 就业环境发生了改变

不管是2008年的金融危机, 还是2020年的新冠疫情, 社会就业环境的巨大改变, 为各行各业都带来了不利的影响, 使得众多企业的利润大幅度下降; 其次, 对于很多的中小型企业来说, 由于其不能及时应对这些危机, 开始纷纷出现倒闭的现象, 而这一方面会改变市场发展的格局, 另一方面也为大学生带来了较大的就业压力。另外, 随着政府机构改革、人员分流, 国有企业深化体制改革、精简员工, 大量增加了待岗待业人员, 虽然民营企业不断增加, 但其就业岗位不多, 不能解决根本问题。全球性金融危机不断蔓延, 我国经济受到相当程度的冲击, 各行业部门不得不采取对策使其影响尽可能降低, 其中就包括停业、裁员和降薪。

(三) 就业结构矛盾突出

中国自改革开放后就长时间处在经济高速发展的状态, 大多数工业状态为劳动密集型, 这种粗放型的经济发展方式虽然近年来进行了一定改变, 然而改变的规模与范围还相对较小, 大多数行业依旧处于产业链最底层, 利润较少、技术含量不高。此外, 近几年来, 中国教育观念发生了改变, 高端人才的培养率也呈上

升趋势,和十年前相比较,目前高端人才的毕业率提高了40%~50%。因此,就业机构的问题越来越突出,社会企业的岗位供给不能有效满足大学生的就业需求,所以造成了工业企业的短缺以及高端人才的就业难题。其次,中国教育改革的持续发展,由大学的普及到大学招生的扩大,学生数量呈现出持续上涨的趋势。

(四) 求职意愿与市场需求存在矛盾

大学生就业存在趋同性,大都选择到省会及沿海大城市,势必造成择业方向上的集中,增加了就业的难度。同时,由于我国经济处于转型时期,国有企业和政府机构分流下岗人员增多,大学生的就业模式又转为“双向”自主就业等因素的影响,使得大学生有一种普遍的不稳定和不安安全感。而高校、科研单位、医院、国有企业、中小学等部门,因报考人员扎堆,不断抬高部门就业门槛,也使得就业难问题愈加凸显。

另外高职毕业生在求职时,其薪资水平较低,许多毕业生难以接受,这也导致了其求职意愿与企业之间的需求形成矛盾。部分高职毕业生缺乏吃苦耐劳精神,往往不愿意到生产一线或者较为偏远的地方就业,因而造成地区性矛盾和需求性矛盾。对于大多数的大学生来说,专业知识掌握并不全面,缺乏专业实践的经验,自身的技能条件并不优越,部分无法适应基层的工作岗位或者薪资较低的工作,这也是许多大学生选择经济较好的城市进行就业,造成就业不平衡的现象。

二、影响毕业生就业的主要因素

高职高专院校占据了高等教育的半壁江山,每年毕业生人数都在递增,但市场却越来越饱和,这种结构性矛盾,成为阻碍社会经济发展的重要因素。毕业生就业困难的原因主要在于高校专业设置不合理,并且对毕业生的教育针对性不强,难以适应社会生产一线的需求,而且往往重理论而轻实践,这跟高职高专院校设立初衷相背离,造成了市场的不信任。当然高职高专毕业生就业难现象并非简单的是上述原因造成的,它具有较为复杂的社会因素,主要表现在以下几个方面。

(一) 市场饱和度上升,难以接纳过剩的劳动力

传统的教育模式大大地影响了现代高职院校的改革,在计划经济时代,高职院校的专业多以国家重点命脉以及具有重要社会作用的行业岗位为主。在现代国家经济处于高速发展时期,大量新型产业的出现,使得传统行业日趋饱和,而新行业人才需求大量缺乏。产业结构的调整,致使一大批专业院校失去了往日的吃香优势,但是其本身仍然为进行变革,因此其毕业生的专业能力仍然不能适应现代新型产业的人才需求,而传统行业却业已饱和。

(二) 学校专业设置欠合理

专业设置具有滞后性,落后于社会需求的变化,究其原因主要在于,专业设置没有做到以市场为导向、以就业为核心的理念。高校在专业设置时,并未对市场进行全面调研,仅仅是跟风设置,片面追求全而广,忽视了精而细的学科设置思维,教师难以在专业教育中及时调整课程内容和教学方式,导致专业设置和教育与市场需求脱节。

(三) 毕业生就业观念滞后,实践能力不足

高职院校毕业生一般来讲,其综合素质低于普通高校,但实践动手能力却要远远强于普通高校,但是在社会实际情况中,却难以名副其实。高职毕业生通常依靠学校的推荐就业,闯劲不足、竞争意识不强,同时在学校时忽视实际动手能力的训练,所学专业知识面过窄,理论偏多,从而造成学生动手能力低下,实践能力不强,更加不具备市场竞争力。

三、新形势下高职高专毕业生面临的机遇与挑战

虽然我国从整体上来说,高职毕业生就业形势严峻,在重重影响下使得高职院校学生就业的压力增大,但我们不能不看见就业机遇同样是日益凸显的。面对应用型人才的缺失,高职学校优质毕业生有越来越“吃香”的趋势。

(一) 面临的机遇

1. 就业环境稳定

当今世界,和平与发展仍然是世界的主要旋律,也是人们的普遍认知,全球和平则大家共利,在这个共识之下,经济稳定发展逐渐成为了各国最主要的重心问题。随着国家经济与国际资本融合度的增加,我国从以前的单一经济体,逐步转变为现在的多元化经

济体,大批具有竞争力的新型社会资本力量的出现,扩大了国内的就业市场,多样化的经济体制,也促使越来越多的毕业生选择自主创业。这是一种良性循环,一方面解决了高职高专毕业生就业问题,另一方面他们又创造了就业岗位,促使更多的毕业生能够就业,繁荣了劳务市场。

2. 国家财政扶持

伴随经济的发展,企业越来越关注经济转型升级、重视技能型人才,甚至不少高职学校、企业进行合作,减少了就业风险,对高职学生的就业提供了一定的稳定性。我国已出台相关政策,高校毕业生自主创业可在创业地申请小额担保贷款,同时,还将贷款额度从此前最多只能贷款5万元提高到10万元。此外,毕业生创业从事微利项目的,中央财政给予全额贴息。同时,高校毕业生参加创业培训可以享受培训补贴。无压力的创业,给毕业生带来的福利也使他们的就业机遇增大。除了中央财政的支持外,不少地区也在实施地方财政支持。

另外国家对高职院校的职业教育经费投入机制即生均拨款问题也有明确的规定,但是鉴于各地财政状况不同,部分院校在生均经费上并没有得到保障,影响了学校的发展,《方案》第十六条对于高职院校来说如久旱逢甘霖,经费问题一旦得到解决,高职院校的发展才有源源不断的动力,专业建设、课程建设、实训基地建设才能稳步推进。

3. 校企合作进一步加强

目前我国由于校企合作法律体系不完善、校企合作信息不对称、学校吸引力不够等原因导致校企合作不够深入,往往出现“学校热、企业冷”这一现状,《方案》第十条提出“学校积极为企业提供所需的课程、师资等资源,企业应当依法履行实施职业教育的义务,利用资本、技术、知识、设施、设备和管理等要素参与校企合作,促进人力资源开发”。此条对于高职院校校企合作的进一步加强具有巨大的推动作用,令校企合作进入更高阶段。

(二) 面临的挑战

1. 来自中等职业院校的挑战

《方案》第二条提出“提高中等职业教育发展水

平”,条款提到要多方面保障中等职业院校的招生、改善办学条件、扩大中等职业院校的服务区域发展的能力,此条款促进中职院校的发展,同时也对高职院校带来挑战,就要求高职院校要不断加强内涵建设,提高人才培养质量。

2. 来自社会办学力量的挑战

《方案》第十三条提出“推动企业和社会力量举办高质量职业教育”。条款中提到“鼓励有条件的大企业举办高质量职业教育,支持和规范社会力量兴办职业教育培训,鼓励发展股份制、混合所有制等职业院校和各类职业培训机构。”来自社会力量兴办的各类职业院校和培训机构对高职院校的招生、就业等方面也会带来不小的冲击。

3. 来自高职院校之间的挑战

《方案》具体指标提出“建设50所高水平高等职业学校和150个骨干专业(群)”,这势必加剧高职院校之间的竞争,入选的高职院校和骨干专业(群)在资金支持、人才吸引力、校企合作等方面势必会占有较大的优势,给未能入选的高职院校和专业(群)带来较大的竞争压力,这种来自高职院校之间的挑战会一直存在,各高职院校只有不断提高自身实力才能够不被社会所淘汰。

四、解决就业问题的几点思考

我国高职高专院校毕业生数量众多,在目前虽然存在就业难的问题,但是我们也应该看到其所存在的机遇和挑战,从现在开始采取措施,有针对性地进行改革和调整,如此才能为高职高专毕业生创造良好的就业环境。

(一) 加强对大学生多方面的培养

高职院校作为培养大学生的重要场所,为社会输送人才的主要场所,应该对市场的发展趋势进行分析,结合国际和国内的就业形势,对一些专业进行重新定位,从而进行一系列的教学改革,致力于全面培养大学生。因此,高职首先要加强对大学生进行就业方面的指导,通过大学生自身制定的职业规划书,来分析他们未来的就业想法,从而针对性地对大学生进行就业方面的建议。其次,对于大学生的自主创业而言,高职可以通过创业课程的设定,对大学生进行创业知

识内容的教育,并将大学生自主创业纳入高职教学的计划中,进行系统的教学,培养大学生自主创业知识的同时,激发他们创新性的思维能力,使得创业项目能够顺利开展。

(二) 创新职业教育方式

高职院校的教育目标主要是针对专项人才的培养而定的,国家需要综合性人才,同时也需要专业性人才。把人才培养目标和毕业生就业有效结合起来,及时调整学校的专业设置及专业培养目标。因此,为促进高职毕业生顺利就业,必须拓宽人才培养途径,创新职业教育方式。根据自身的办学特色和优势,重点建设一批具有代表性的专业,形成一定的特色优势。

(三) 加强社会适应能力训练

高职院校应对学生进行社会适应能力训练,引导学生根据自身条件理性规划职业生涯,确立长远目标,有目的、有计划地参与课外学习活动,以培养自身的社会适应能力。如在学校里多参加学生会、社团活动,以提高自己的沟通能力、应变能力、团队合作能力;利用各种条件参加实习和各种实践活动,以提高自己的适应能力、人际交往能力、吃苦耐劳能力;假期中参加各种职业培训和就业技能培训,以提高自身专业知识、社会资本、职业认同等。高职院校教师在进行素质教育和专业教育的同时,应鼓励学生积极参与社会实践活动,让他们在社会中认识社会,适应社会需求。

(四) 加强就业指导,提高学生的应聘能力

就业指导不仅可以帮助学生树立正确的就业观,对他们规划职业生涯有一定的启发作用,同时还能帮助毕业生了解和掌握国家的相关政策、就业导向和人力资源市场的供求状况,让他们正确认识自己的天赋、兴趣爱好,并准确评价自身专业能力,从而更加合理地规划自己的职业生涯。就业指导课程可以灵活多样,通过引进来的方式,聘请企业人力资源管理者、企业成功人士、优秀校友、相关领域的专家学者等担任就业导师,从各个层面引导高校毕业生提高就业综合能力。

高职院校在毕业季应在校园模拟招聘活动,由就业指导教师作为招聘人员进行面试,而且环节、过程

尽量与现实招聘保持一致。模拟招聘时还可由学生轮流扮演招聘和应聘者,换位体会招聘者和应聘者的心态。同时还可在招聘季,组织低年级学生观摩毕业生招聘过程,使他们对招聘有直观的认识,并从中找到自己的不足,以便能有针对性地加强训练。

(五) 引导高职毕业生理性自主创业

创业也是一种就业方式,从全社会就业来看,在新常态下创业是被鼓励的一种就业方式。为此,国家已出台了一系列政策支持大学生创业,地方也根据地区特点制定了相关配套政策。而高职大学生,因为其教育定位、培养方式、自身条件的特殊性,其创业也呈现出与普通高等教育毕业生不同的特点。高等职业教育的培养目标是培养高级技能人才和技术应用人才,通常采用工学结合的培养模式,而且高职大学生的入学成绩低于普通高等教育的学生,来自农村的学生也较多,他们的知识结构较为单一、整体素质偏低、家庭经济状况偏差。因此高职大学生要创业,就必须在认清自我的基础上找准定位,理性地进行创业。

五、小结

当前我国大学生面临的就业形势严峻,毕业生人数逐年增多,用人单位要求高,这些都给毕业生就业带来挑战。同时,国家对大学生的就业十分重视,近年来出台了一系列的促进大学生就业的政策,积极地帮助大学生就业。我们当代大学生应该抓住机遇,积极锻炼、培养自己的工作技能,合理规划自己的职业生涯,努力迈好自己走向职场的第一步,创造属于自己的幸福生活。

参考文献:

- [1] 顾吟秋.江苏省高职院校生源减少的现状与原因分析[J].机械职业教育,2019(6):15-17.
- [2] 沈宇.高职院校校企合作的问题表征与解决对策[J].常州信息职业技术学院学报,2019(18):10-12.
- [3] 陈霖星.大学生就业难的现状及其对策分析[J].中国科教创新导刊,2014,04:141.
- [4] 万芷吟.高校思政教育促进大学生创新创业教育的路径[J].科教导刊,2021(10):79-81.