

基于职场需求的高职应用文写作课程改革路径分析

刘三婷¹

(湖南化工职业技术学院, 湖南 株洲 412004)

【摘要】随着时代的发展, 高职教育作为一种突出实践教学和职业技能培养的类型教育, 对于人才的培养起着越来越不可替代的重要作用。应用写作能力是职场生涯所必须的基本技能, 良好的应用文写作能力能够从一个侧面反映出个人优秀的工作能力。应用写作课程改革的重点就是结合学生职场需求, 帮助学生更好适应职场环境。本文从高职应用文写作教学现状着手, 探究当前阶段高职应用文写作教育存在的问题, 为高职应用文写作和职场需求更好匹配提出建议, 帮助高职应用文写作课程改革取得更好的成效。

【关键词】职场需求; 应用文写作; 课程改革

高职教育的目标是为社会发展贡献优秀的实用型人才, 因此高职教育必须紧贴社会发展现状, 从社会需求出发进行课程改革, 保证高职教育和社会发展能够协调。当前阶段, 由于应用写作课程在大多数高职院校中属于基础课程, 不被重视, 应用写作课程的建设与发展还存在很多问题, 急需通过改革使高职教育体系中的应用文写作教育和职场对于应用文写作能力的要求相匹配, 促进高职教育人才培养目标的实现。

一、高职应用文写作课程现状

(一) 高职教育体系不够完善

高职教育作为我国现代高等教育体系中的重要组成, 对于完善教育体系有着重要的作用。高职教育的作用是依据社会发展的需要培养特定的技能人才, 为社会发展提供更多的人才支撑。高职院校的课程设置是完全按照社会需求进行的, 因此高职院校体系中主要专业设置都是围绕着理工行业开展, 同时教学内容主要是围绕着具体的操作实践开展。这样的教学体系设置能够使高职院校学生掌握良好的专业技能, 从而使得学生可以在未来的就业过程中依靠扎实的工作技能选取合适的工作。但是也存在着一些问题, 过度集中于

理工学科的专业建设以及对于理论知识教学的缺失会使高职教育体系失衡。过度集中于理工科专业的设置能够使学校的人才培养和社会需求相衔接, 但是也会导致学校的教育体系存在不够完善的问题, 对于不适宜理工科的学生缺少适合的专业课程, 例如写作能力课程等缺失不利于对于全面人才的培养。其次是过度重视对于技能的培育导致对于学生的培养失衡。针对学生的培养应当从技能培育和理论建设两个方向抓起, 但是当前阶段高职教育体系对学生写作等能力的培育课程有些缺失, 也会影响对于学生技能培育的效果。

(二) 高职语文教育中写作相关课程存在严重不足

语文教育是中国教育体系中的基础课程。高职院校教育体系中语文课程是必修课程, 能够对学生的语文运用能力起到良好的培育作用。但是当前阶段, 高职语文教育课程体系很少单独设置对应应用文写作能力进行培育的课程, 影响了高职语文教育对于学生应用文写作能力培养的效果。高职教育的办学计划主要是按照社会需求制定, 为社会提供技术型人才。高职教育的教育理念也会在一定程度上影响对于学生的语文教学体系的设置。

一方面是高职院校教学体系制定中语文教学相关课程设置比较单一，很多高职院校在语文教学体系中缺少对于应用文写作能力培育的相关课程建设，导致写作能力相关课程建设存在不足。另一方面是学校缺少对于应用文写作能力课程的重视，语文写作相关的课程缺少必要的教学资源等，针对学生的教学计划缺少对于应用文课程教学设置，影响了高职应用文写作课程的发展。

（三）教学活动的主体缺少对于应用文学习的重视

实现课程设置的既定教学目标，需要学生能够对课程具备一定的重视，这样才能够保证课堂教学能够对学生的具体能力培养起到良好的效果。当前阶段高职院校在已经开展的应用文写作能力培养课程教学实践中，普遍存在学生对于应用文写作能力培养课程的不重视，导致无法实现对于学生在职场中进行应用文写作的能力有效培育。导致这一问题的原因是多方面的。一方面是应用文写作能力培养的课程较为枯燥，课程内容无法有效地吸引学生的兴趣，导致学生对于应用文写作能力等相关课程没有较高的重视。同时课程重要性也会直接影响学生的学习兴趣。很多高职院校将应用文写作课程作为选修内容，课程监管相对松懈，对于教学效果也有着一定程度上的影响。另一方面是高职院校学生的学习基础相对薄弱，应用文写作能力培育等课程会涉及到较多的语文写作规范等，其中很多规范性的写作规范需要完全记住才能在工作场景中进行运用，这也给应用文的学习带来一定的难度，导致学生降低对于应用文写作能力课程的重视。

二、高职应用文写作教育课程存在的问题

（一）缺少持续有效的应用文写作教育课程培养体系

应用文写作能力的培养需要依靠学生长期的积累，并不能完全依靠针对单一课程体系实现。当前阶段高职教育将对于应用文写作能力的培养主

要依靠课程进行，缺少行之有效的应用文写作能力培养体系建设。针对学生的应用文写作能力培育是一个长期的过程，首先要建立在针对语文基础教学之上。学生能够通过语文教学过程实现对于基本写作技能的掌握，然后通过应用文写作教育课程将写作能力运用在针对具体的写作场景中。其次单纯依靠某一学期开设得应用文写作能力培养课程无法实现对于应用文写作能力的培养，阶段性的教学活动结束以后，学生无法通过具体实践将应用文写作的知识体系转化为具体的写作能力，学习到的知识只会慢慢被学生遗忘，影响应用文写作教学课程效果。缺乏有效的培育体系会严重制约对于学生应用文写作课程的学习。最后，职场工作的环境与学校学习有着很大的区别。学校学习应用文写作能力运用的过程比较放松，学生遇到问题可以及时地向老师咨询，整体的过程比较轻松。但是在职场环境中，针对应用文进行写作可能是一项具体的工作任务，学生很少能够获得相应的帮助，需要自己能够快速适应工作节奏，按照应用文写作的方向等完成具体的工作任务，但是这在学校应用文写作能力教学的过程中却并未涉及。应用文写作是学生写作能力的体现。写作能力的培养依赖于多种基本素养，因此针对应用文写作能力的培育必然也是一个缓慢的过程。需要一个持续完善的培养体系才能够实现对于学生应用文写作能力的良好培育。

（二）应用文写作课程缺少具体的实践

应用文写作能力的培育主要是为了提升学生的职场竞争力，使学生能够在未来的职场生活中能够妥善的完成涉及到应用文写作的相关工作任务，体现出良好的个人能力，获得更好的发展。当前阶段高职院校开展的应用文写作能力培养课程缺少具体的实践，导致教学与实际存在一些脱离，影响学生在现实职场中对于应用文写作能力的运用。随着我国社会发展进程不断加快，企业的管理模式也在不断地更新。招聘工作是企业发展的

重要环节,对于招聘人才的选择标准一般都是要求能够尽快地适应工作岗位,为公司尽早地创造一些效益。因此,应用文写作能力等基本的工作能力就成为学生进入职场的必备技能。需要学生能够通过在学校的学习掌握足够的应用文写作技能,然后能够在职场工作中熟练运用。目前高职院校开展的应用文写作能力培养课程,过度重视对于学生理论的培育,缺少具体的职场写作实践。课堂教学之后的写作任务要求也只是围绕着一些案例进行,并不能模拟真实的职场环境。这样的教学现状导致对于学生的写作能力培养无法转化为学生的具体能力,在职场生活中并不能够实现良好的运用,造成应用文写作技能无法作为学生求职加分项。

(三) 应用文写作教学和职场现实脱节

应用文写作教学课程的目的是培养学生的应用文写作能力,提升学生在职场生活中的整体竞争力。因此,开展应用文写作能力教学要瞄准职场生活的实际,确保应用文写作能力培育的相关课程能够有效地针对职场生活相匹配,使其能够对学生的职场工作提供更大的帮助。当前阶段的应用文教学与职场现实脱节,对于高职院校开展应用文写作教学效果有着负面的影响。首先不同的工作场景以及工作单位等都对应应用文写作有着不同的要求,这就要求学生能够在熟悉应用文写作的基础之上能够按照不同的写作目标完成制定的应用文写作。将写作过程与职场现实情况相结合,才能凸显自己的应用文写作能力。但是在高职院校的应用文写作教学过程中并未有针对职场现实情况的详细描述,影响高职应用文写作教育实际运用。其次是针对不同写作目的,应用文写作有着不同的写作要求等。现阶段高职应用文写作教学普遍存在模板式的教学情况,教师在开展教学活动的过程中不能针对多种情况下的应用文写作要求进行延伸。这些情况都会造成高职院校应用文写作课程与职场现实相脱节,影响高职院校开

展应用文教学的效果。

三、面向职场需求的应用文写作课程改革措施

(一) 高职院校提升对于应用文写作课程的重视

高职院校要提升对于应用文写作课程的重视,使高职院校开展的应用文写作课程能够对于学生的应用文写作能力起到良好的培育,帮助学生建立良好的写作技能,从而能够在职场工作中更好地运用应用文写作等相关的技能。提升高职院校对于学生应用文写作能力的培育,要从多方面着手。首先是提升高职院校对于应用文写作能力相关课程建设的重视。传统的教育观念导致高职院校在教学体系建设的过程中过度重视对于学生的技能培育,因此课程建设也主要围绕着对于学生专业技能的培育开展,缺少语文相关的课程。社会在不断地发展,因此对于学生的要求也在不断地上升。传统观念中只重视具体技能培育的工作理念已经不适应今天的职场环境。需要对于学生的专业技能和素质能力等多方面进行全面的培养,才能够使得高职院校培养的人才能够更加适应社会发展的需求。因此高职院校在进行课程体系建设的要重视对于学生的全面培养,加强应用文写作能力课程的建设。其次是要提升学生对于应用文写作能力课程的重视。职场生活不仅仅是需要具备过硬的技能实力,写作能力等为代表的软实力对于学生的求职或者职业发展同样有着重要的作用。只有做好两方面的工作,才能够使自身在社会中获得更好的发展。

(二) 应用文写作教学过程中重视教学实践

高职应用文写作教学要丰富教学过程,通过教学实践提升教学的实践性,同时对于学生起到良好的吸引作用,提升高职应用文写作教学的效果,通过实践凸显教学过程和职场需求的结合。传统模式中,高职院校开展应用文写作教学效果不佳,一方面是因为学生对于应用文写作课程的重视不够,另一方面是因为课程内容较为枯燥导致课程无法吸引学生,进而也无法实现良好的教学效果。

应用文在职场中的作用是传递信息,最主要的是保证其实用性。针对学生的应用文写作能力培育也要朝着这个方向。通过在教学活动中引入教学实践能够通过提升学生的上课兴趣从而实现更好的教学效果,同时针对职场需求的教学实践能够使学生对职场生活有更加具体的认知,帮助学生奠定一些基础。针对应用文写作过程中的实践环节,可以通过采用不同教学方法的方式来完成。例如情境教学法,教师通过创设逼真的情境,调动学生的积极性,提高课堂教学效果。教师可以针对当前在社会层面引起广泛讨论的职场相关话题设置情境,然后将学生带入到不同的角色中进行多角度的应用文写作。通过情境模拟的方式为学生提供应用文写作的多样性视角,同时能够帮助学生通过话题对于真实的职场环境有更加深入的了解,在更加明确职场需求的情况下提升应用文写作的效果。

(三) 在应用文写作教学的资源中融入职场需求信息

提升高职应用文写作能力教学和职场需求的融合,需要从应用文写作能力教学资源的设计入手。通过在应用文写作教学资源中融入职场需求的相关信息,使高职开设的应用文教学能够符合职场现实,培育的学生也能够更快的在职场生活中上手应用文的具体写作工作。目前开设应用文写作教学的高职院校使用的教材相对陈旧,编写理念尚未摆脱学科性等传统的教材理念,影响了应用文写作教学效果。过度重视对于学科知识的内容设计,轻视对于具体职业技能的内容,针对高职院校应用文写作能力教学的改革要针对应用文写作教学的资源进行改进,从而提升高职院校应用文写作能力教学效果。首先,学校要对当前职业发展中主流的应用文写作情况进行调查,明确职场需求对于应用文写作能力的要求。其次是要在课程资源设计过程中应用调查结果得出的信息,通过企业职场需求现状针对性地进行教学资源的

设计,使得应用文写作教学课程能够很好地和社会现实相契合,从而使得针对学生的应用文写作教学能够对学生发展起到积极的促进作用。

结束语

高职院校在教育体系中开设应用文写作等课程能够实现将职场需求和高职教育相结合的目标,提升学生的职场技能,促进学生更好发展。当前阶段针对学生应用文写作技能的培育存在一些问题,对于学生并不能起到良好的应用文写作能力培养目的。针对存在的问题,高职院校应当从提升对于应用文写作能力教学课程的重视抓起,通过对于教学过程以及教学资源的改革,促使应用文写作教学能够有效地匹配职场需求,对学生发展起到更加积极的作用。

参考文献:

- [1] 王静.以职场需求为导向的人力资源管理教学研究[J].营销界,2021(05):77-78.
- [2] 刘伟.高职院校应用文写作课程融入思政教学的实施路径研究[J].工业技术与职业教育,2021,19(04):82-84.
- [3] 赵鹏震,耿建勋,仇大成.高职应用文写作教学的高效策略初探[J].现代职业教育,2022(01):55-57.
- [4] 陈惠超.以就业为导向的高职英语应用文写作教学模式探究[J].校园英语,2021(43):37-38.
- [5] 万鹏飞.以应用类微写作训练提升高职语文作文教学的有效性[J].文教资料,2021(23):5-7.

基金项目:湖南省教育厅科学研究项目《跨界融合视域下高职应用写作有效教学“四步走”模式探究》(21C1106),主持人:刘三婷。

作者简介:刘三婷(1987-),女,湖南化工职业技术学院讲师,研究方向:职业教育教学改革(株洲,412004)。