

浅析如何利用场地，提高城区薄弱学校体育教育

尤艇

(遂宁市第四中学校, 四川 遂宁 629019)

【摘要】城市中的薄弱学校往往面临着体育场地设施匮乏、师资力量薄弱等问题，严重制约了学生体育锻炼和体育教育的开展。本文旨在探讨如何利用有限的场地资源，创新体育教育模式，促进城区薄弱学校体育教育的发展。通过分析利用场地提高体育教育的意义、现状问题和对策建议，为改善薄弱学校体育教育环境，提高教育教学质量提供可行性思路。研究有助于政府相关部门和学校制定切实可行的政策措施，优化体育教育资源配置，保障学生身心健康发展权利，促进体育事业公平均衡发展。

【关键词】场地利用；薄弱学校；体育教育；策略建议

引言

体育锻炼对于青少年学生的身心健康发展具有重要意义。中国学生体质健康水平逐年下降，越来越多学生运动量不足、体能欠佳，已引起社会广泛关注。特别是城市中的薄弱学校，由于场地设施条件差、师资力量薄弱等原因，学生体育课程开展受到严重制约，加剧了与其他学校体育教育的差距，影响了学生健康成长。如何充分利用现有的场地资源，创新体育教育模式，保障学生体育锻炼权利，提高薄弱学校体育教育质量，是一个亟待解决的现实问题。

一、利用场地提高城区薄弱学校体育教育的意义

(一) 有利于促进学生身心健康发展

体育教育是学校教育的重要组成部分，对学生的身心健康发展起着不可替代的作用。通过体育活动，不仅能够增强学生的体质，提高机体的免疫力和抗病能力，促进生理机能的协调发展，还能够培养学生积极乐观的生活态度，增强自信心和勇气，缓解学习压力，达到身心和谐统一的状态。通过利用场地提高城区薄弱学校的体育教育水平，可以为广大学生提供更加丰富的体育锻炼机会，促进他们身心素质的全面发展，为他们将来健康成长奠定坚实基础。

(二) 有助于均衡配置体育教育资源

由于区域发展的不平衡，城区薄弱学校往往在体育教育方面存在资源严重匮乏的问题，包括场地设施落后、师资力量薄弱等，这不仅影响了学生的体育锻炼质量，也影响了体育教育的整体水平^[1]。通过利用现有的体育场地资源，为城区薄弱学校提供

优质的体育锻炼场所，可以有效缓解资源分配不均的矛盾，实现体育教育资源的合理配置，促进区域间体育教育的均衡发展，从而让每一个学生都能够享有公平的体育教育权利。

(三) 有利于培养学生终身体育意识

体育不仅是一种锻炼方式，更是一种生活方式。通过体育锻炼，可以培养学生热爱体育运动的意识，养成良好的运动习惯，为终身体育奠定基础。利用场地为城区薄弱学校提供丰富多彩的体育活动，不仅能够满足学生的运动需求，而且还能够让他们体会到运动的乐趣，从而主动积极地投入到体育锻炼中去，逐步形成健康的生活方式。同时，良好的体育氛围也有助于增强学生对体育的热爱程度，培养他们终身参与体育运动的意识。

(四) 有利于创新体育教育形式和模式

随着时代的发展，体育教育也应与时俱进，不断创新形式和模式，以适应新时期的发展需求。利用场地为城区薄弱学校提供优质的体育教育条件，不仅可以丰富体育课程的内容和形式，还可以开展多种多样的课余体育活动，如体育社团、体育赛事等，让学生在实践中感受体育的乐趣，培养运动兴趣。同时，也为体育教师提供了更加广阔的实践空间，有利于探索创新性的体育教学模式，提高体育教育的质量和水平。

二、利用场地提高城区薄弱学校体育教育现状存在的问题

(一) 场地设施数量和质量不足

在城区薄弱学校中，体育场地设施的数量和质量普遍存在严重不足的问题。一方面，由于经费投入有限，许多学校缺乏足够的场地面积，无法满足

学生日常锻炼的需求；另一方面，现有的场地设施陈旧落后，缺乏必要的维护和更新，不符合体育教学和训练的标准要求。场地面层老化、设施配套不全等问题屡见不鲜，不仅影响了体育课程的正常开展，也增加了学生运动受伤的风险，严重制约了体育教育质量的提高。

（二）体育师资力量匮乏且水平参差

体育教师是体育教育的核心力量，其数量和素质直接决定了体育教育的质量水平。然而，在城区薄弱学校中，体育师资队伍往往存在着严重的数量不足和素质参差不齐的问题。一些学校甚至出现了体育教师全部为非专业人员的情况，他们缺乏专业的体育理论知识和实践技能，难以胜任高质量的体育教学任务^[2]。即便是拥有一定专业背景的体育教师，由于缺乏持续的培训和发展机会，其教学水平也难以与时俱进，无法满足新时代体育教育的需求。

（三）体育课程形式单一缺乏创新

在城区薄弱学校中，体育课程形式存在着单一乏味、缺乏创新的问题。传统的体育课程主要集中在田径、球类运动等少数项目，内容陈旧重复，缺乏趣味性和挑战性，难以激发学生的运动兴趣。同时，由于受场地设施和师资力量的限制，体育课程缺乏多样化选择，无法满足不同学生的个性化需求。课程形式的单一不仅影响了学生对体育的喜爱程度，也制约了他们运动技能的全面发展，不利于终身体育意识的培养。

（四）校园体育文化氛围淡薄缺乏活力

在城区薄弱学校中，校园体育文化氛围普遍较为淡薄，缺乏应有的活力和魅力。由于重视程度不够，许多学校未能将体育文化融入校园文化建设之中，导致体育活动组织单薄、宣传力度不足，难以形成浓厚的体育氛围。同时，校园体育设施的匮乏和布局的不合理，也影响了学生自主锻炼的积极性。此外，学校缺乏专业的体育社团组织，无法为学生提供丰富多彩的体育活动，进一步加剧了校园体育文化的萎缩。

三、利用场地提高城区薄弱学校体育教育的策略

（一）充分利用校内场地资源

对于城区薄弱学校来说，虽然校园空间有限，但只要合理规划和利用，现有的场地仍可为体育教育带来巨大活力。首先，学校操场作为户外活动的主要场所，应当分区明确，将不同运动项目有效划分，如篮球区、短跑道、跳远区等，使有

限空间发挥最大效用。在操场周边，还可设置一些简单实用的器材，如引体向上杆、平衡木等，方便学生进行力量和体能训练。除了操场，校园内其他空间也应当被充分开发利用^[3]。例如楼顶平台，可以铺设塑胶跑道，作为学生跑步锻炼的场所；走廊两侧，可以设置壁挂式篮球架，供学生在课余时间投篮练习。此外，多功能活动室也可规划为体育室，配备一些日常锻炼器械，如哑铃、跳绳等，成为师生活动的健身中心。学校还应注重场地的日常维护，保证地面平整、设施完好，为学生营造安全舒适的运动环境。

（二）与周边学校、社区建立场地共享机制

城区内其他学校以及社区中心等场所，可能拥有不错的室内外体育设施，如足球场、篮球馆等，若能与薄弱学校建立长期的场地共享机制，必将极大缓解后者场地不足的困境。具体可以采取以下几种合作模式：一是与其他学校进行场地互换共享。比如，双方可以根据各自的课程安排，商定在特定时段交换使用对方的操场和体育馆，让有限的体育资源得到充分利用。二是向社区中心等机构租赁场地。这类公共设施在夜间和周末往往闲置，学校可以根据自身需求，租用其中的运动场所，丰富学生的课外锻炼空间。三是采取捆绑租赁的方式。如果社区中心条件较好，不仅有露天操场，还配套有篮球馆、游泳池等，学校可以以相对低廉的价格租赁整个场地组合，为学生提供多样化的运动体验。此外，在场地共享过程中，学校之间、学校与社区之间还应加强沟通协作，统筹安排使用时段，避免冲突；共同承担场地的日常维护，保证设施完好；邀请双方的师生相互参与各类体育赛事，增强交流互动。通过建立场地共享的长效机制，不仅能充分利用区域内的体育资源，而且有助于促进学校、社区的融合发展。

（三）改造利用周边闲置空间

在城市的建设发展过程中，往往会产生一些闲置的空旷场地，如旧厂房、空置建筑工地等。这些空间虽未被利用，但若进行适当改造，就可以为薄弱学校提供临时的体育活动区域。学校需要广泛调查所在区域内的闲置空间情况，如地理位置、空间面积、所有权等，并就使用计划与相关部门进行充分沟通。待获得使用许可后，根据场地实际情况选择合适的改造方案。例如，在工地上可以铺设塑胶操场、搭建简易跑道；废弃的厂房可翻新为体育馆，内部设置羽毛球场地、乒乓球台等。改造工程

中,学校应坚持低成本、高效率的原则,尽可能利用就地取材,采用易于拆卸的半永久性设施^[4]。同时在场周边设置隔离设施,保证活动安全,避免对外部环境造成干扰。改造完成后,学校要注重场地的维护管理,确保设施完好和环境卫生,让学生在临时空间内享受舒适的运动体验。

(四) 与体育场馆建立合作关系

在城区周边,往往会有一些专业的体育场馆机构,如游泳馆、网球中心、溜冰场等,拥有专业教练和先进设施。作为体育教学资源相对匮乏的薄弱学校,主动与这些场馆建立长期合作关系,将助力学校体育教育水平的全面提升。具体合作方式可以多种多样:一是学校租赁场馆,将特定体育课程搬到场馆授课,让学生在专业场地内实践学习;二是场馆教练不定期到校开展现场指导,帮助师生掌握专业技能;三是学校组织师生参加场馆举办的各类体育活动,如游泳、武术等特色培训班;四是双方共同制定学生实习计划,安排学生到场馆实习锻炼等。在合作中,学校应本着互利共赢的原则,与场馆机构建立长期稳定的伙伴关系。一方面,学校通过引入专业教练员和场地设施,可以提高体育教学的专业化水平;另一方面,场馆机构则可借此拓展客户群体和社会影响力。同时,学校还应鼓励师生积极参与各类体育实践活动,培养终身体育锻炼的意识和习惯。

(五) 开辟社区体育联赛平台

体育活动不应仅限于校园内,与社区的融合互动,正是培养学生终身体育意识的重要环节。因此,城区薄弱学校应牵头整合资源,联合当地社区、其他学校等单位,共建一个多方参与、持续运营的社区体育联赛平台。学校需要调查社区内现有的体育场地及设施情况,构筑起联赛的硬件基础。例如,可以利用社区活动中心的操场、学校的体育馆等,作为各类赛事的主场地。同时,学校还应积极协调其他场地资源,如附近公园的网球场、街道两侧的跑道等,尽可能拓展联赛项目的覆盖面。应成立专门的联赛组委会,明确联赛制度、项目设置以及奖惩办法等,保证赛事的规范化运作。组委会成员可以由学校体育教师、社区工作人员、家长代表等多方代表组成,广泛凝聚各方的智慧和力量。同时,还要制定切实可行的志愿者招募方案,为联赛提供人力支持。联赛开展后,社区居民、在校学生、退休人员等都可以自由报名参与,形成多代同台的健康景象。

学校还可以积极策划一些群众性赛事,如路跑、趣味运动会等,吸引更多人的参与热情。通过社区体育联赛,学校不仅可以最大限度利用区域内的体育资源,还能增强社区凝聚力,激发民众锻炼的主动性,促进全民健身事业的可持续发展。

(六) 鼓励创新利用非正式场地

传统的体育场地固然重要,但身边其实还存在许多看似不适合体育活动的“非正式空间”。只要发挥创新意识,巧妙利用这些空间,同样可以为城区薄弱学校的体育教育带来别样的活力。校园内的一些生活空间其实是潜在的运动场所。例如,可将平台化的楼梯间作为攀岩训练场地;利用后勤通道搭建障碍跑道;在走廊墙面上设置篮球筐等。这些创新做法不仅能充分利用校园闲置空间,还能增添体育锻炼的乐趣,培养学生运动的兴趣。最后,学校还应鼓励师生探索更多非传统的体育运动。比如,在多功能活动室内开设“街头健身操”、“极限运动”等新颖课程;组织学生前往临近山地、水系等自然场所,开展登山、溯溪等户外拓展活动。只要肯动脑筋,我们身边处处都是体育健身的天地

结语

充分利用有限的场地资源,创新体育教育模式,是提高城区薄弱学校体育教育质量的关键途径。政府有关部门应加大对薄弱学校体育场地建设的支持力度,学校要积极开拓思路,创新课程形式,加强师资队伍建设和增强学生体育锻炼的主动性和持久性。只有政府、学校和社会的共同努力,才能真正缩小体育教育发展的差距,促进体育事业公平均衡发展。我们有理由期待,在不远的将来,每一所薄弱学校都能为学生提供优质的体育教育,让他们在轻松愉悦的环境中健康成长。

参考文献:

- [1]李伟.革命传统教育与学校体育教育的契合与融入探析[J].田径,2024,(03):57-59.
- [2]柳金堤.中国城市学校体育教育现状与思考[J].科技风,2016,(19):28.
- [3]胡子美.学校体育教育督导评估制度研究[D].河南师范大学,2016.
- [4]张辽.浅析学校体育教育场地与器材使用中的问题与改善策略[J].当代体育科技,2013,3(06):92-93.
- [5]刘忠丽.黔南州长顺县中小学体育场地器材的开发及利用研究[D].贵州师范大学,2019.