

高校零起点外语专业学生碎片化学习的方法研究

宋佳柏

(哈尔滨师范大学东语学院, 黑龙江 哈尔滨 150080)

【摘要】疫情期间在教育部“停课不停学”的号召下,全国范围内线上教育蓬勃发展,网络学习资源迅速增长,传统的教学理念受到冲击,教学方式变得更为灵活、多元。当下学习者利用碎片时间吸收碎片知识的学习方式已成为一种不可逆的潮流。本文在阐述碎片化学习方式的内涵与特点的基础上,分析碎片化学习的优势与存在的问题,正视碎片化学习与系统性学习的关系,同时结合零起点外语学习的特点,探索提升零起点外语专业学生碎片化学习效能的有效路径。

【关键词】 零起点外语学习; 碎片化; 学习方法

中国互联网络信息中心 (CNNIC) 发布的第 49 次《中国互联网络发展状况统计报告》显示,截至 2021 年 12 月,我国网民规模达 10.32 亿,互联网普及率达 73.0%。截至 2021 年 12 月,我国网民人均每周上网时长达到 28.5 个小时,互联网已深度融入人民生活。我国网民使用手机上网的比例达 99.7%,手机仍是上网的最主要设备。^[1] 移动终端作为数字技术的载体,其广泛使用为碎片化学习方式的普及提供了必要的物质条件。随着线上教育的发展、传统教学方式的改变,后疫情时代碎片化学习方式日渐盛行,广为高校学习者所接受。

一、什么是碎片化学习

关于如何正确阐释“碎片化学习”,学界已有不少学者进行概括归纳,如张克永等学者将网络碎片化学习的概念归纳为:学习者在日常生活中随心、随时、随地,通过任意媒体对网络信息进行片段式的学习,这样一点一滴地获取信息的学习方式称为网络碎片化学习。网络碎片化学习是一种广义上的学习,是泛在环境下利用碎片时间学习碎片化内容的学习方式。^[2] 王竹立教授将碎片化学习划分为狭义和广义两种,广义的碎片化学习指学习者利用碎片化时间、碎片化资源、碎片化媒体进行的正式与非正式学习,而狭义的碎片化学习则局限在上述定义中的非正式学习范畴。^[3] 学者武志峰将碎片化学习释读为:是学习者依据自我学习需求,在零散时间和分布式空间下,利用一定媒介对知识碎片进行组织与管理,以获取个体知识与能力的过程,其本质上含有对知识的思考与内化,否则只能称为碎片化阅读或浏览。^[4] 以上学者对碎片化学习的定义都交叉强调了碎片化学习的特点,即知识碎片化与学习时间碎片化。

(一) 知识碎片化

知识体系本身包含若干个可分割的小的知识单元,这些小的知识单元之间存在某种关联性。网络链接等移动终端学习资源所附带的割裂式的知识单元与传统

的纸质书本承载的系统的知识体系不同,随着科技发展、生活节奏的加快以及阅读方式的改变,因其易获得、篇幅短,耗时少、更新快、图文并茂等特点,为广大大众所接受。但同时知识的碎片化瓦解了知识体系原有的系统性,使得知识单元间的关联性被弱化或被斩断,变得无序而分散。

疫情期间因线上教学的需求,线上教学资源不断丰富,碎片化知识的总体量也日益增长,覆盖各个学科。零起点外语专业知识体系中涵盖的词汇、语法、文学常识、对象国的国家概况、社会新闻等知识在网络上均存在一定的碎片化知识资源,且资源的数量与质量正不断提升,为学生进行碎片化学习提供了资源基础。

(二) 学习时间碎片化

随着科技发展,人们阅读学习的方式、习惯发生了很大改变,借助手机等移动终端更多的零散时间被用于阅读与学习。由中国新闻出版研究院组织的第十八次全国国民阅读调查结果显示数字化阅读方式接触率呈上升态势,进一步对各类数字化阅读载体的接触情况进行分析发现,2020 年有 76.7% 的成年国民进行过手机阅读,手机阅读和网络在线阅读是成年国民数字化阅读的主要方式。^[5] 这些数据表明数字技术正在改变人们的阅读、学习方式。学习载体的改变产生了连锁反应,学习时间、地点不再固化,而是更为灵活、多样,学习者可以有效利用排队、乘坐交通工具、锻炼等碎片化时间通过移动终端获取信息进行学习。

二、碎片化学习的优势与存在的问题

(一) 碎片化学习的优势

1. 碎片化学习将复杂的知识体系分割成知识体量小、易掌握的知识单元,更利于学习者理解、掌握。对零起点外语词汇的记忆与语法的理解、运用一直是困扰学习者的难题。对其相关知识点进行有条理的划分,将相对完整的知识板块碎化为多个知识点,方便学生利用零散的碎片时间对其进行重复记忆与加深理解,可以提高学生的学习效能,提升学生对学习的信心。

2. 碎片化学习具有较强的灵活性。传统的学习方式往往受到纸质书本、学习与场地的限制,而借助移动终端的碎片化学习则打破这些限制,使学习方式更为多样、灵活。零起点外语学习者可以根据自身所处的实际情况利用碎片化时间有针对性地选取体量相宜的碎片知识进行高频率重复式记忆学习,此种学习方法符合人类记忆规律,可以帮助外语学习者保持对已获取知识的记忆、克服遗忘,尤其适合学习词汇、句型甚至篇幅较短的段落。

3. 碎片化学习是系统性学习的有效助力。系统性学习的一大特点就是帮助学生构建完整的知识体系,体系中既包含相对易懂的基础性知识,也包含难以掌握的重难点内容。通过对课程的系统性学习学生已初步了解了相对完整的知识体系,可自行“查缺补漏”找出尚未完全掌握的重难点内容,随后通过多种途径获取相关的学习资源,利用零散时间分析范例、加深理解,做到真正的融会贯通。

4. 除了语言、文学方面的知识,外语类相关碎片化知识还包含自然地理、社会风俗以及最新的国情资讯和时事热点等内容,可以激发外语学习者的学习兴趣,同时使其紧跟时代步伐,具有国际视野。

(二) 碎片化学习存在的问题

1. 知识的碎片化致使知识体系的完整结构被割裂,知识小节或者知识单元之间的内在联系被斩断,学习者接收到的知识缺乏有序性、关联性、系统性,容易造成学习者知识结构混乱,不利于深入思考与进一步学习、研究。因此需要学习者对现有知识资源进行重新整合,而这对于零起点外语专业的新生而言是具有挑战性的。

2. 网络信息真伪难辨且会占据有限的学习时间。网络时代的海量信息存在虚假不实的内容,部分信息为了吸引读者关注,增加阅读量,往往不注重信息的准确性,甚至有意使用错误信息制造“刺激性效果”以博取流量。学生如对接触到的信息不加辨析,不仅会产生错误认知,客观思辨能力也会减弱,长此以往还会造成思考模式的肤浅化、片面化。相较于有语言基础的其他外语学科,学习零起点外语需要学生投入更多的精力、时间来完成等量的学习任务。网络中的信息鱼龙混杂且往往具有吸睛的标题,如果学生先入为主地接收了错误信息,不仅占用了有限的学习与精力,还会排斥之后接触的正确信息,对进一步的深入学习、研究造成困扰。

3. 过度重视碎片化学习对系统性学习造成冲击。正如前文提到碎片化学习具有自身优势,相较于复杂繁琐的系统学习,对学习更具吸引力。如果碎片化学习占据了学习者过多的学习时间,可能导致学习者无法完成系统学习的任务。而系统学习是零起点外语学习的根基,其重要性是不言而喻的。一旦作为根基的系统学习受到挤压,不能得到保障,发生本末倒置,

碎片化学习将成为“无根之花”。

4. 碎片化学习往往需要依靠手机等移动设备实现,相比“枯燥”“乏味”的学习任务,游戏、聊天、刷剧、购物等网络休闲娱乐活动对部分学习者更具有吸引力,往往拿起手机后会不自觉地沉迷于其中,相对有限的学习与精力被大量浪费,致使学习任务无法完成。因此,碎片化学习对学习者的自制力提出较高要求。

三、提升碎片化学习效能的有效路径

(一) 专业教师的指导与监督

教师在学生碎片化学习的过程中不再只是知识的讲授者,更是学生的引导者与监督者,负责指导学生利用碎片知识构建完整知识体系、探索适合自身的碎片化学习方法,同时监测学生的学习效果以及鼓励、指导高年级学生整合、制作碎片化知识资源。

1. 指导学生构建完整知识体系。网络消息复杂繁多,掺杂大量虚假不实的内容,专业教师需要对学生进行正确引导,使之具备一定的分辨能力,不要被错误信息误导。同时教师需要引导学生有意识地整合知识碎片,鼓励学生制作思维导图,利用多种学习APP如智慧树、知识星球等,或通过微信组建学习讨论群上传整合成果,将割裂的知识单元有序化、系统化,更利于学习者理解、接收。因学生个体具有自身特性,所整合的知识内容会存在一定差异,教师可根据课程进度选取适当时间组织学生进行交流分享,采用教师点评,学生互评等形式展开深度交流,使碎片化知识在学生端完成“输入—整合—导出”的闭环,拓展知识范围、实现知识互补,进而通过思维碰撞加深对专业知识的理解。在此过程中学生的逻辑思维、口语表达等各项能力均会得到提升。

2. 培养学生掌握正确的碎片化学习方法。教师需点拨学生如何通过优质的学习资源将碎片化时间有效利用,提升学习效率,拓展专业视野,即帮助学生掌握正确的碎片化学习方法。以零起点外语学习的起步阶段为例,词汇、篇章段落的记忆是这一时期学习的重难点之一。教师可以根据单词的记忆规律,建议学生利用较短的零散时间记忆单词,使一组单词在有限时间高频出现,加深记忆。对于较长的篇章,可建议学生对其进行切割,利用记忆相对高效的时间分批次完成记忆任务,如没有前摄抑制干扰的清晨和没有后摄抑制干扰的晚睡前,以及精神相对集中、紧张的课堂学习时间。学生作为独立的个体具备特殊性,其学习方法应根据自身情况进行调节,教师提供的经验、建议仅供参考。

3. 监测学生的学习成果。教师在进行引导之余,定期对学生碎片化学习的成果进行检测也十分必要。例如:教师规划并指导学生有效利用碎片时间及现有资源完成指定的学习任务,随后通过雨课堂、智慧树等线上检测方式检查学生学习成果。测试的压力可以督促学生集中精力完成学习任务,在一定程度上减少

碎片化学习“始于专业知识、终于视频、游戏、购物”这一现象的发生。

4. 调动高年级学生发挥积极作用。教师可鼓励、指导中高年级学生积极参加到碎片化知识的收集整理及制作的活动中。有一定学习基础的中高年级学生可以利用在校实习实践的时间在专业教师的指导下,收集整理专业知识资源,过滤错误信息。在此过程中根据自身学习经验,对难以掌握的复杂知识进行合理分割,并将过于碎化、细化的知识单元进行合理整合,使之体系化、系统化。如此形成的学习资源更适合低年级学生吸收、消化。

(二) 学生个体的努力与集体智慧的发挥

学生是学习活动的主体与实际执行者。利用碎片化学习方式取得良好的学习效果既要重视教师的指导与监督,也需要充分发挥学生的主观能动性,一方面学生应清醒自持、注重个人积累,同时也要注意团队协作、凝合集体智慧。

1. 提高自律意识。网络上不仅载有各种质量参差不齐的学习资源,同时还充斥着大量娱乐轻松的信息、视频、游戏,与学习资源争夺学生有限的时间与精力。学生需正视碎片化学习方式存在的问题,一方面提升对碎片化学习资源的辨识能力,弱化虚假信息对进一步学习产生的消极影响,同时注意不可淹没在海量信息中成为信息的奴隶,造成学习与精力的浪费。另一方面在教师的指导下按时完成学习任务,且在学习过程中保持注意力的集中,做到克制、自律,不可使手机等设备在学习时间成为消遣、娱乐的工具。

2. 注重个人积累。因个人学习方法、习惯不同,现有的碎片化学习资源难以满足每一位学习者的个性化需求。这就要求学习者根据自身特点、习惯、兴趣,对现有资源进行收集、整理及二次加工。在此过程中充分发挥主观能动性,变被动接受碎片知识为主动制作适合自己的碎片化学习资源。整理、优化的过程不仅可以提升学习者的逻辑思维能力,进一步加深学习者对所学内容的理解,且经过二次优化的碎片化资源知识结构相对完整、脉络清晰,符合学习者自身特点,可以更好地提升学习者的学习效率。

3. 配合教师的指导与监督。教师可以根据零起点外语的学科特点、自身经验,结合学生自身特点,指导学生找到适合自身的碎片化学习方法,同时定期检查学生学习效果,以便学生保持良好的学习状态。学生作为学习活动的实际执行者应积极配合教师的指导与监督,虚心听取教师的建议,同时根据自身实际情况进行调整,通过不断尝试,掌握适合自己的碎片化学习方法。同时按时完成教师布置的学习任务,认真对待每一项学习测试,并根据测试结果填补知识漏洞、调整学习状态以达到更好的学习效果。

4. 重视团队协作、凝合集体智慧。学生应重视团队协作的力量,发挥集体智慧,将优秀的学习成果、适

合的碎片化学习资源、个人经验、行业信息等收集整理并加以展示,巩固所学知识、拓展自身视野的同时方便后续学习者以此为基础提升学习效能。以创建微信公众号为例,专业或个人可以根据实际情况设立学习公众号,在专业教师指导下各年级学生共同参与,按照专题系列编辑或转引优质学习资源,将碎片化的知识有机整合,使之层次化、系统化。留学生、毕业生也可根据自身留学、工作的经验为公众号提供推送稿,使在校学生对对象国的国情、专业就业前景、就职的必备能力与工作要求有更清晰的认知。公众号资源通过经年累月的积累与完善,将会成为一笔宝贵的精神财富。通过网络平台,其服务范围将不再受到校际限制,传播知识的同时,有利于高校专业品牌的塑造。在此过程中,学生的团队协作能力、思辨能力也会得到锻炼与提高。

结语:

碎片化学习因具有学习时间和地点相对灵活、信息资源丰富且体量小、易掌握等特点,成为系统性学习的有效助力,已被越来越多的学习者所采用。大学本科期间熟练掌握一门全新的外语并非易事,零起点外语专业学生欲摆脱“时间紧,任务重”的学习困境、取得理想的学习效果,需对碎片化学习方式有正确的认识,正视碎片化学习与系统性学习的关系,不可本末倒置。其次在积极配合专业教师的指导与监督的同时充分发挥自己主观能动性,注意积累,保持自律,重视团队协作,强化理论知识与实践能力。

参考文献:

- [1] 中国新闻网. 中国互联网络信息中心 (CNNIC) 发布第 49 次《中国互联网络发展状况统计报告》[EB/OL].(2022-02-25).<https://www.chinanews.com.cn/gn/2022/02-25/9686153.shtml>.
- [2] 张克永,李宇佳,杨雪.网络碎片化学习中的认知障碍问题研究[J].现代教育技术,2015,25(02):88-94.
- [3] 王竹立.移动互联时代的碎片化学习及应对之策——从零存整取到“互联网+”课堂[J].远程教育杂志,2016,34(04):9-16.
- [4] 武志峰.碎片化学习时代课程的继承与革新[J].中国教育科学(中英文),2021,4(02):114-121.
- [5] 国家新闻出版署.第十八次全国国民阅读调查成果发布[EB/OL].(2021-04-26).<https://www.nppa.gov.cn/nppa/contents/280/75981.shtml>.

基金项目:2021 年度哈尔滨师范大学高等教育教学改革研究一般研究项目(非专题):“后疫情时代高校零起点外语专业碎片化学习的方法研究”,(XJGYF2021006)的阶段性研究成果]

作者简介:宋佳柏(1986—),女,硕士,讲师,研究方向:外语教学,阿拉伯文学。