

浅谈小学数学高效课堂教学策略

陈子彬

(河北省石家庄市新华区教育局, 河北 石家庄 050051)

【摘要】随着新一轮教学改革的不深入,无论是在校内和校外,学校都会致力于为学生减轻课业负担,在这种情况下,开展更为高效的课堂教学,把握课堂教学的有限时间,提质增效,提升学科教学质量已经成为当前阶段一线教师所达成的共识。数学学科在小学阶段的重要性不言而喻,无论是培养学生的基础计算能力,还是发展学生的数学思维,以及激发学生的学习兴趣,都是数学学科课堂教学的重要内容,如何有效贯彻以上教学目标和内容,与教师能否把握课堂节奏,创建高效课堂,有必然联系。针对这一问题,本文探究了小学数学高效课堂的教学策略。

【关键词】小学数学; 高效课堂; 教学策略

所谓高效课堂,就是需要教师在课堂教学中,通过突破传统课堂教学的局限性,结合学生的学习特点,以及在学习过程中呈现出的薄弱项,通过改进教学策略,利用创新性的教学方式,对课堂教学进行有效组织。同时,教师要想方设法调动学生参与课堂的积极性和主动性,以保证学生在课堂学习过程中,能够达到事半功倍的效果。由此可见,在创建学科高效课堂的过程中,教师需要做的,是保障教学效益的最大化,并非单纯的赶课。在小学数学课堂教学中,我们可以通过创建高效课堂,提升学生的学习效率,培养学生形成更为良好的学习习惯,同时,通过开展多元化的数学教学活动,还可以引领学生的学习能力良性发展,从而不断提升学生基于数学学科的核心素养。基于以上高效课堂创建的重要意义,本文探究了小学数学高效课堂教学策略。

一、营造良好课堂教学氛围

数学学科的一大特点,使教学内容具有较高的抽象性,逻辑性和广泛的应用性。对于很多小学生来说,数学学科学习相对枯燥,而且由于数学学科对于学生学习基础的依赖性较强,一旦学生对于该

学科学习产生畏难情绪,不能打下良好的数学学习基础,其数学学习将会在很长时间内受到不良的影响。针对这一问题,小学数学教师需要做的,就是用各种教学策略,去拉近学生与数学学科之间的距离。这就需要我们结合小学生的认知特点,努力为学生创造轻松愉快的课堂教学氛围,引领学生在这种氛围当中卸下心理包袱,更为积极主动的投入到课堂学习活动当中。在这方面,教师可以结合一些生活现象,或者是生活当中的实际问题,将其与教材内容进行融合,使学生感受到数学不仅仅是书本上单调的文字或符号,而是可以听到,看到,甚至于摸到的。如:教学“0”的认识时,引入学生喜欢的小猫钓鱼的故事,并从中渗透“做什么事情都要一心一意去做,切忌三心两意”的教育思想;对减法意义的理解采用摘果子、吃东西或者买东西的情景等;在教学“加减混合计算式题”时,通过“公共汽车上的上、下客”现象来导入,同时不失时机地向学生进行在公车上要主动向“老、幼、病、残”的人让座的思想教育,以培养学生良好的思想品德等等。结合学生身边的实例学习数学,能直接影响到学生学习的情绪,以及思维的活跃程度,不但可

提高学生的学习兴趣，激发求知的内驱力，增强学习自信心，还可使所要学的数学问题具体化，形象化，使学生能更好地理解和掌握，帮助其建立起积极主动的成功体验。

二、提升学生知识理解能力

在数学学科教学过程中，发展学生的数学思维，提升学生对于知识的理解能力，是至关重要的教学内容，数学教师在平时的教学中，会遇到这样的一类学生，他们能够按时完成老师布置的作业，但在课堂上会时不时的表现出学习兴致不高的状态，对于很多数学知识，他们都是一知半解，无法进行良好的消化和吸收。这一类学生的学习效率相对较低，而老师又很难找出他们所存在的实际问题。实际上，很多学生之所以会出现这种问题，就是因为他们缺乏数学思维，无法对数学知识进行融会贯通，他们的学习仅仅只是停留在表面，一道例题学会了，当老师将问题换个形式，他们就会手足无措。针对这一类学生在学习表现出的问题，小学数学教师首先要帮助学生深入的理解基础的知识点，之后再引领学生结合相应知识点进行探索，通过提升学生解决问题的能力，提高他们的学习效率。例如：我们在实际中经常见到整数与小数相结合的计算题，比如： 125×3.2 这道题，一般学生在计算时，因为对基础知识的把握不牢固，运用不成熟，一般会直接进行计算，这样的计算过程十分繁琐，计算量很大，很容易出现错误。但是如果学生对乘法的基本知识了解比较透彻，对整数乘法运算率的关系掌握得比较好，那么学生就可以运用结合律来进行解题 $125 \times 3.2 = 125 \times 8 \times 0.4$ ，先计算 $125 \times 8 = 1000$ ，然后用 $1000 \times 0.4 = 400$ ，则问题就能够很简单地解决了。由此可见，对于基础知识的掌握和理解，对学生的数学学习成绩的提高有着重要的影响。

三、数学游戏提升学习效果

活泼好动是儿童的天性，在数学课堂教学过程中，增强教学内容和教学环节的趣味性，挑战性，

以及互动性，恰恰可以迎合小学生的这一天性特点，从而保障学生对于课堂教学活动的积极主动参与。在这方面，将数学游戏融入到教学中，对于达成教学效果具有重要作用。首先，教师可以将游戏设计应用于平时的课堂教学活动，通过游戏引导学生之间进行交流与协作，使学生的大脑在游戏过程当中高速运转，从而保证学生更为高效的开展相应教学内容学习；其次，教师还可以将数学游戏应用在平时的习题训练过程中。讲练结合是数学学科教学的一个重要特点，而单调的习题训练往往会使学生产生枯燥乏味的感受，如果将训练与游戏相结合，学生的学习性质会更为高涨，学习效率自然也可以得到明显的提升。例如，在教学“整数加法运算”这部分内容时，教师需要运用游戏化的教学，通过“攻城”战略，进行这节课内容的延伸，不仅能够让学生快速的进行计算，同时也能保证他们的准确度，在这一过程中学生对整数加减的运算规律，能够做出正确的判断，同时也能深刻的体会到学习这节课的乐趣，真正释放学生的天性，增强学生的学习效率。在游戏化教学的引导下，学生内心的自主兴趣得到大幅度的上升，课堂教学的结构更加完善，寓教于乐的思想得以全面的落实，整体的课堂教学效率得到全面的提高，而学生也会渐渐的融入到本节课的学习之中，调整学生的学习思路，掌握其中的技巧，加深学生的认知，帮助学生梳理知识结构，全面活学活用课程内容，促使课堂教学的整体方向充满生命力，引领学生不断的前行，以更好的探索出课程的本质。

四、围绕重点引导自主学习

一名经验丰富的小学数学教师，会善于把握课堂教学的重点和难点，结合重难点的教学，科学合理的分配课堂教学的时间。对于教学过程中的重点问题，教师需要预留更多的讲解和练习时间，还可以通过补充例题，以及拓展练习的方式，加深学生对重点内容的理解；而对于教学当中的难点，教师都可以采用阶段性反馈的方式，在最初讲解时，将

其作为教学重点, 指导学生按部就班的学习和领悟, 在今后的教学过程中, 教师还要结合这一教学难点, 对学生的学习情况进行反复的验证, 以帮助学生有效的突破难点, 建立学科学习的信心。同时, 无论是针对重点和难点的教学, 教师都需要注意采用适合学生的教学方式, 比如将理论与实际相结合, 通过举例, 引领学生找到正确的解题方法。例如, 在“多边形的面积”一节中, 教师需要明确本节课的落脚点, 与学生一起讨论一些基本的图形, 然后对这些图形的面积进行反复性的练习, 并进行主动的演练, 深刻的思考出问题的切入点, 在这样的情况下, 学生能够保持旺盛的热情, 积极的进行课程的把握。通过这样的教学手段, 不仅能够帮助学生找到多边形面积的落脚点, 同时也能让学生快速的记忆公式, 并主动的进行多元化的思考和寻找, 让学生的自主意识得到全面的提高。

五、引导学生进行课堂质疑

传统的小学数学教学策略, 基本上是以教师的讲解和学生的练习为主要方式。在这一学习状态下, 学生往往处在被动接受的位置, 虽然他们也会跟着

教师的思路去思考问题, 但其对问题的领悟和理解范围相对较窄, 无法进行有效的拓展和深入, 长此以往, 学生的思维会受限, 对于教学内容也无法做到真正的融会贯通。针对这一问题, 教师在课堂教学中要鼓励学生进行课堂质疑, 不仅能够回答老师提出的问题, 还要勇于提出自己的问题, 通过开展课堂质疑训练, 不断提升和发展学生的数学思维, 引导他们开展卓有成效的自主学习。小学生由于年龄的原因, 在开始进行质疑训练时, 往往会提出一些无意义的问题, 针对这一情况, 教师首先要注意对他们进行激励的评价, 使他们敢于问问题, 同时, 要对学生提出的专业性较强的问题, 予以重点表扬, 借此来不断提高学生思维的深度与广度。比如, 在进行《年、月、日》教学时, 教师可以设置问题, 让学生说一说年月日之间存在着什么样的关系, 此时学生不仅能够很好的理解问题的内涵, 同时也能找到其中的落脚点, 在这样的情况下才能展现课堂提问的真正价值和意义, 引发学生的质疑心理, 让学生成功的探寻出问题的奥秘, 并真正梳理知识体系。通过问题的设计, 不仅能够很好的改



善课堂教学环境,同时也能引导学生拥有问题意识,逐步解决心中的疑问,全面进行调整,转变课堂教学的手法,提高课堂教学的有效性。

六、利用生活化的课堂教学案例

新课标下,整体的课堂教学形式发生翻天覆地的改变,探索生活化的方向,打破陈旧的教学状况,能够切实有效的调整教学思路,让学生快速的融入到课程的发展之中,以全面增强学生的学习效果。作为小学数学教师,需要全面分析学生对数学课程的畏惧心理,打破被动的状况,全面进行调整引入生活化的教学案例,促使学生的思维始终处于活跃状态,引导学生积极的进行讨论和分析,表达出自己内心的想法,科学化的进行布局,涉及各个层面,转变课堂教学的方法,促使课堂教学的整体方向更加明确,这样才能探寻出课程的本质和奥秘,让学生更加积极的进行知识的研究,真正以学生熟悉的方式进行知识的内化,增强学生对课程的运用能力和水平,全面提高课堂教学的效果。比如在进行加减乘法的运算中,教师可以先让学生说一说自己在现实生活中喜欢的玩具,然后以此为契机组织学生进行超市购物的案例分析,此时学生不仅能够很好的理解加减乘除的运算规律,同时也能在特定的环境下自主的进行挖掘。通过这样的方式,让学生能够真正在案例中找到加减乘除法的运算法则,并主动的提取丰富的信息,借此进行内化,适当的进行课程的优化,让教学案例能够真正走进学生的心中,促使学生更加积极的进行表达,运用数学术语延伸课程资源,以更好的增强学生学习本节课的实际效果和水平。

七、注重课后作业练习设计

精讲多练,向来是数学学科学习的一大法宝,但是在当前的“双减”改革背景下,多练已然无法得到有效的保障,针对这一问题,小学数学教师需要探究的,是如何合理,有效,科学的设置课后的数学作业以及练习,以保障作业练习少而精,既能够起到巩固学生学习基础,发展学生学习能力的作用,又可以避免给学生带来更多的课业负担。要做到这一点,我们

首先要取消课后练习和作业当中那些机械的重复和背诵内容,以保证学生不会因为这些内容而降低对数学学科的学习兴趣,其次,教师可以将课后的练习与作业设计,与学生的实践活动相结合,引领学生在动手动脑的过程中,完成老师布置的数学实践任务,使他们在感受到活动乐趣的同时,自主的应用数学知识,解决实际问题。例如:老师在讲解“元、角、分”这些概念之后,设计了课外活动“模拟商店”。让学生将自己手头的文具作为道具,开一间“小商店”。同学们在规定的时间内相互在各自的“商店”进行选购,最后让每位学生统计自己售出商品赚了多少钱,去他人商店购买商品花了多少钱。在这个过程中,同学们很好的运用了自己学习的数学知识,提升了数学的运用能力。

综上所述,新时期,创建高效课堂,既是当前教育教学改革实施途径,也是教师教学理念创新的重要契机。作为一名小学数学教师,我们要善于对自己的教学实践进行反思和总结,从中找出行之有效的课堂教学策略,借此提升课堂教学效率,引领学生开展卓有成效的自主学习,不断提升学生基于数学学科的探究意识,从而使我们的数学课堂向着更为灵活,更为开放,更为多元化,更为高效的方向迈进。与此同时,也要做到与时俱进,通过不间断的学习和实践,来提升我们的专业素养和能力,用我们的努力,为学生打造更高质量的小学数学教育。

参考文献:

- [1] 汪向彤. 如何构建小学数学高效课堂——教育游戏与小学数学融合途径探索 [J]. 科学大众 (科学教育), 2018 (10) 56-57.
- [2] 朱发华, 罗平. 构建小学数学高效课堂之我见 [J]. 泸州职业技术学院学报, 2019 (4): 102-104.
- [3] 杨志宏. 新课标背景下小学数学课堂教学中的生活化探索 [J]. 小学科学: 教师版, 2019 (2): 91-91.