

红色文化融入高职英语课程思政教学的策略研究

张师燕¹ 朱玉洁²

(1. 新疆轻工职业技术学院, 新疆 乌鲁木齐 830021;
2. 马来西亚沙捞越大学人文与社科学院, 马来西亚 古晋 98000)

【摘要】把红色文化用英语与课程思政紧密融合, 培养高职学生对传统文化的了解和认同, 是目前高职英语教师在高职英语课程思政教学中的重要任务。高等职业院校英语课程思政教学特别重视学生对中华优秀传统文化的传承和对社会主义核心价值观的培养。本文从红色文化在高职英语教学中的重要意义着眼, 探讨在课程思政背景下红色文化如何融入高职英语教学, 针对高职英语课程思政教学中出现的一些现实存在的问题, 探讨与之相适应的教学策略与教学方法。

【关键词】红色文化; 课程思政; 英语教学

引言:

2021年2月20日, 党史学习教育动员大会曾经指出: 要教育引导全党大力发扬红色传统、传承红色基因, 赓续共产党人精神血脉, 始终保持革命者的大无畏奋斗精神, 鼓起迈进新征程、奋进新时代的精气神。这与我们《高等职业教育专科英语课程标准》(2021版)中所提及的多元文化交流目标——通过文化比较加深对中华文化的理解, 继承中华优秀传统文化, 增强文化自信, 坚持中国立场, 具有国际视野, 能用英语讲述中国故事、传播中华文化; 掌握必要的跨文化知识, 具备跨文化技能, 秉持平等、包容、开放的态度, 能够有效完成跨文化沟通任务是基本一致的。

这就要求我们高职英语教师在进行高职英语教学时, 不仅要引导学生用英语讲好中国故事, 而且要把红色文化用英语与课程思政紧密融合在一起, 共同构建育人大格局。教育的根本任务是立德树人。这就要求我们高职英语教师从自身做起, 坚持正确的政治方向和正确的价值观引领。在英语课程的传授过程中, 润物细无声地渗透思政元素, 把红色文化贯穿英语课程思政的始终, 使学生一直坚持中国立场、具有国际视野、掌握跨文化知识、具备跨文化技能, 培养高职学生的奋斗精神、团结精神、合作精神、创新精神和拼搏精神。

一、红色文化在高职英语教学中的重要意义

红色文化是我国传统文化的一部分, 中华民族无数革命先烈在中国共产党的带领下实现了民族解放和民族独立。作为高职英语教师, 我们不仅要注重英语语言知识的灌输, 更要注重中华优秀传统文化的传承。我们不仅要发挥好红色文化的精神力量, 更要实现红色文化的创新发展, 让红色文化在课堂内外入脑入心, 弘扬社会正能量, 为实现“奋斗两个100年”目标、实现民族复兴“中国梦”而努力。

红色文化是高校思想政治教育的重要组成部分,

也是高职院校英语教师课程思政教学的重要组成部分。教师通过在英语课堂上对红色文化的讲解, 课下开展形式多样的红色文化教育, 可以加深学生对中华优秀传统文化的理解, 培养学生的爱国意识, 增强学生的爱国情怀。学生在红色文化的熏陶之下, 逐渐践行社会主义核心价值观, 拥有正确的世界观、人生观和价值观。通过红色文化的精神植入, 我们帮助学生树立听党话、跟党走的信心, 培养学生成为热爱祖国、热爱社会主义、热爱中国共产党、为中华民族复兴而奋斗的接班人。

二、课程思政背景下红色文化融入高职英语教学的现状

(一) 高职英语课程体系缺乏红色文化的渗透

高职英语课程体系所包含的理论知识大都比较广泛, 但是涉及红色文化的教学资源项目、红色文化案例教学和教育思想却很少。红色文化在高职英语教学中的融合度较低, 英语教师采取融合的方式也仅仅停留在理论教学层面, 对实践教学探索还有待提高。

(二) 红色文化融入高职英语教学的方式方法有待改进

高职院校作为红色文化育人的重要力量之一, 应承担红色文化育人的光荣使命。纵观我国高职英语教学的改革和发展, 红色文化的植入与传播仅仅局限于理论知识层面, 作为英语课程思政教学的引入缺乏足够的吸引力。英语教师很难在短期内设置精彩的红色文化教学设计项目, 将英语课程思政教学与红色文化有机结合在一起。这就需要构建新的英语思政实践教学模式, 整合校内英语课程实践资源, 积极推动英语思政实践教学与英语竞赛、大学生社团实践活动和专业实习实践活动等相结合。

(三) 红色文化高职英语教学团队有待组建

使用英语进行红色传统文化传播是高职英语教学需要改革和创新的教学研究项目。运用英语传播中国

红色文化，不仅可以提升学生学习的兴趣，而且可以提高他们的英语学习能力。但是这就需要我们组建一支优秀的高职英语教学团队，设计与红色文化衔接的有关英语教学内容，使红色文化与英语教学有机深度融合。

三、红色文化融入高职英语课程思政教学的策略

（一）根植红色文化育人理念于高职英语教学中

根据高职英语课程思政的教学目标和教学理念，我们不能生搬硬套地把红色文化育人理念放入高职英语教学之中。以高职院校的英语教学为例，我们需要在听、说、读、写、译环节逐渐完善红色文化育人理念的培养。

在高职英语听力课程教学中，教师可以组织学生拓展学习一些与国家发展相关的热点问题，同时引导学生对中西文化理念、政治立场以及伦理道德方面的差异进行深刻的剖析，培养学生关心国家的未来和发展，树立学生的民族自信心和自豪感，建立正确的世界观、人生观和价值观。这些热点问题的翻译也可以在高职学生的阅读、写作和翻译课里体现。

在高职英语口语教学中，高职英语教师可以结合近几年的演讲大赛，用英语讲述传统文化故事，引导学生挖掘红色文化素材，了解地方红色文化特色，积累红色文化词汇句型，传承中国的优秀红色文化。通过对学生正确地引导，学生逐步学会使用批判性思维，懂得如何客观地看待中华优秀传统文化和如何摒弃那些与社会主义核心价值观相违背的观点。

（二）开发课程思政背景下的高职英语校本教材

目前，我们高职院校的英语教材都是选用的国家级教材，教学内容隐含着文化教育渗透功能。高职英语教材在中西文化上的比重不够合理，尤其以红色文化为代表的社会主义核心价值观内容比重较少，这就要求我们高职教师对现有的英语教材进行客观公正的评价，同时开发一些适应课程思政背景下的高职英语校本教材。通过对红色文化的引入、课程思政元素的添加，增强学生对优秀传统文化的理解，特别是对红色文化的理解。在教材中新增一些具有时代特征的红色文化，使英语教材的内容跟随时代的发展与时俱进，这样才能更好地学习我国的传统文化，展现民族文化自信和理论自信，让学生更加了解我们祖国的文化背景和历史渊源，激励他们爱国爱党，坚毅笃行，明确新时代他们所肩负的责任和使命。

（三）拓展第二课堂开展红色文化活动，丰富英语课堂教学

以新疆为例，我们可以依据新疆的地方资源设计实践主题使红色文化融入我们的高职英语课堂教学。新疆的红色资源分布较为广泛，构成了地域性的红色文化，也成了中国红色文化的重要组成部分。红色文化遗址遍布新疆各地，如：乌鲁木齐市八路军驻新疆

办事处纪念馆、新疆兵团军垦博物馆、乌鲁木齐烈士陵园、红军西路军进疆纪念馆、克拉玛依一号井、马兰红山军博园、伊犁州林则徐纪念馆、克州阿图什市赛福鼎艾则孜故居、农八师石河子市周总理纪念馆、三五九旅屯垦纪念馆、十四师四十七团屯垦戍边纪念馆、小李庄军垦旧址、六师五家渠市军垦博物馆、中亚北路街道科技园社区VR/AR红色教育基地和新疆新辉红色记忆博物馆等。这些红色资源作为红色文化的重要组成部分，需要高职英语教师进行合理的规划，在教学过程中可以利用地方红色文化进行第二课堂实践主题设计，让学生运用英语熟悉家乡的红色文化，挖掘地方红色文化价值，激励学生在语言学习的过程中铭记红色历史、传承红色精神。

四、红色文化融入英语课程思政实践教学的路径研究

我国红色文化资源较为丰富，在确定将其融入高职英语课程之前，需要先确定英语实践课的主题，在设计实践主题时，可根据高职英语的课型，也可结合学生的专业和特长，使用“时政新闻英语点评”“思维导图展示英语主题”“英语情景剧再现中国传统文化”“用英语拍摄微电影”等展示形式，以评、画、演、拍等形式讲好红色故事，选取与英语实践主题相关的红色文化经典案例，将中国共产党的无私奉献精神和爱国情怀以及中国共产党百年奋斗征程中的感人事迹展示出来。在展示过程中，以学生为中心，注重学生的参与感和体验感，引导学生搜集相关材料、创作红色文化故事、表演红色故事，寓教于乐，在体验中感受红色文化的魅力，增强对中国传统文化的认同感。

为了进一步挖掘和探索红色文化资源，注重学生对红色文化的积累，找到红色文化与实践课教学的契合点，充分利用红色文化做好英语课程实践教学。教师要有意识地训练学生挖掘新时代中华人民共和国勋章获得者、全国道德模范和屯垦戍边英雄的事迹材料，确定英语主题演讲的内容，课前训练学生的即兴演讲能力和回答问题的能力。同时，鼓励学生参加各级各类英语演讲比赛，用英语讲好中国的英雄故事、红色文化，采用以赛促学的形式，推动高职英语教学从单一的教学模式向多样化的教学模式转变。

充分利用第二课堂，组织学生到红色教育基地进行参观，让学生通过听讲解、看资料、读历史，感受改革开放取得的伟大成果和新时代发生的巨大变化。也可以组织学生利用假期和课外时间，搜集、整理有关家乡的红色资源，采访身边的平民英雄人物，分享英雄的事迹。对所见所闻进行整理、汇总，用英语形成红色文化调研实践报告。

结语：

高职英语课程既要注重提升学生对西方文化的理

（下转第164页）

也正是从那个时候起，普天之下的百姓都将心系百姓，造福一方的地方官，亲切地称为“父母官”。可以这么说“父母官”一词出自汉代南阳郡，起初的父母官并不是指一地官员，而是召信臣、杜诗两位南阳太守。

金代曾在南阳做过县令的元好问在《南阳县令题名记》中赞叹道：“为县难，为南阳尤难。由汉以来，千百年居是邦者，不知其几何人？独召、杜有父母之称，其余则有问姓名而不知者，可谓尤难矣。”

宋神宗诏：“召杜南阳，世称循吏，其亡久已，朕尚思之，卿招怀饥流，垦辟荒梗，善修陂碍，绩效具昭，前人之良，何以逮此！阅奏叹美，不忘于心”。

清朝同治皇帝在殿试策问中，提到良吏“龚黄召杜”。西汉官员龚遂（渤海太守）黄霸（颍川太守）召信臣、杜诗，都被《汉书》列为“治民”名臣，他们都善于治理郡县，为官清廉、文治有方、政绩突出。

清朝曾国藩在河北保定直隶总督衙门任职时曾书写对联，号召并勉励各州县官员以召杜为榜样。“念三辅新离水旱兵戈，赖良吏力谋休息；愿群聊共学龚黄召杜，即长官籍免愈尤”。河北京城一带的老百姓刚刚经历过战争，百姓生活疾苦，作为地方官要让老百姓休养生息、生活富足，下属州县官员们要多深入百姓，了解当地风土民情，希望你们都以召信臣、杜

诗为榜样，做好自己分内的事，这样你们的上级官员也会免除许多麻烦。

民国书籍《龙文鞭影》第一卷中提到“召父杜母、雍友杨师”（雍友杨师）杨冲远可以为师，雍退翁可以为友，两人都是宋高宗时的名臣。

召信臣和杜诗是被《汉书》记录在册的南阳官员，他们在南阳采取了诸多富国安邦造福子孙的措施，百姓称他们为父母官也是对召信臣、杜诗一生为政的充分肯定，至今南阳的一些街道还以他们名字命名，足可以见后人对真正为百姓谋利益的好官的敬仰和感念！“振风思召杜千载传颂父母官，执政为人民一心当好服务员”，即使在这个人民当家作主的时代，为政者要多一些对老百姓智慧和判断力的信任，把握好把持好恰好的官民关系，才能做好“父母官”，施泽一方土地，造福一方人民，才能在政史上垂馨千祀！

参考文献：

[1] 赵小会. 两汉时期南阳郡太守问题述论 [J]. 文化学刊, 2021 (05) .

作者简介： 杨旻，女，汉族，河南南阳人，本科学历，研究方向：博物馆宣传教育，陈列展览，考古发掘，古建筑研究，衙署文化。

（上接第 161 页）

解能力和英语语言能力，还应重视中华优秀传统文化的弘扬和继承。高职英语教师在传递红色文化时，对引导学生加强文化自信至关重要。为了让红色文化更好地融入英语课程思政实践教学，一方面高职教师要深入地了解英语课程思政的课程内容体系架构，不断挖掘课程思政的融入内容，储备丰富的红色文化资源库，通过多种方式提升教师的教科研能力，在实践课教学中不断总结，探索切实可行的红色文化融入英语课程思政的实践教学模式，寻找红色文化融入英语课程思政实践教学的方式方法，利用各种途径提升学生对红色文化的认识，与时俱进地创新教学方式方法，在实践课中用红色文化育人，真正提升英语课程思政教学的实效性。另一方面，学生在教师的悉心指导下，在参与英语实践课的过程中，要不断积累红色文化知识，运用流利的英语表达能力和交流能力来呈现出经典的作品，在实践中把握红色文化的内涵。在教师的正确引导之下，莘莘学子不但能习得英语语言知识和技能，对红色文化也有了更加深刻的认识。这样，以润物细无声的方式推动红色文化融入英语课程思政教学，才能实现英语课程思政的育人目标。

参考文献：

[1] 任晓丽. 高校红色经典教育的价值及其实现 [M]. 哈尔滨：黑龙江人民出版社, 2011.

[2] 昌盛，贺毅夫. 地方红色文化资源融入大学英语课程 思政的路径探究 [J]. 文教资料, 2021 (15): 93 - 94, 62.

[3] 杨鸿雁. 遵义红色文化融入高校英语专业课程的研究 [J]. 遵义师范学院学报, 2020, 22 (6): 116 - 118.

基金项目： 本文系新疆轻工职业技术学院 2022 年校级课题《红色文化融入高职英语课程思政研究》（编号：XJQG2022E18）的成果。

作者简介：

张师燕，1979 年 3 月出生，女，汉族，籍贯四川，本科，高级讲师，研究方向：英语教学。

朱玉洁，1996 年 6 月出生，女，汉族，籍贯山东，沙马来西亚捞越大学人类学博士在读，研究方向：文化研究。