

新时代背景下英语教师在大学英语课程思政中的角色定位及作用

丰娜

(南阳医学高等专科学校, 河南 南阳 473000)

【摘要】“课程思政”概念是当前大学教育中备受重视的一种观念,它强调了大学教学要与思想政治教育相结合,提高教师素质。文章通过对“课程思政”概念的解析,对英语教师在大学英语中的作用进行了解释,并对课程思政背景下英语教师应该具有的素质进行了分析,并就如何构建大学英语课程思政的途径进行了探讨。

【关键词】课程思政; 大学英语教师; 文化素养; 策略

引言:

“课程思政”是教育与教学的一个概念。它的基本内涵是:大学的所有课程都具有培养知识和思想政治教育的功能,具有培养大学生世界观、人生观和价值观的功能。近几年来,大学教学越来越重视课程思政建设,要求学科教学和课程思政科学相结合,充分发挥学科教学在思想政治教育中的作用。《大学英语》是一门重要的公共课程,它的教学范围和教学效果都将对学生的世界观产生深远的影响。《大学英语》是一门外语学科,它在教学内容、教学方法、教学效果等各方面都有其独到之处,因而对其教学提出了更高的要求。另外,在“课程思政”的语境中,传统的单纯的语言知识教育已无法适应学生的发展需要。要使大学生的综合素质得到全面发展,就必须将其科学合理地融入英语的教学之中,使其在知识和思维上得到充分的发展。这对英语教师的实际工作提出了更高的要求,要求他们具备更加完善和专业的文化素质。然而,由于大学英语教师的教学素养不能与时代主题相适应,在思政意识、思政能力等方面存在着一定的局限性,目前《大学英语》中“课程思政”的教学目标尚未完全实现,教学目标尚未完全实现,说明《大学英语》课程思政育人功能的实现与大学英语教师的专业素养有直接的关系。文化素养是教师专业素养的重要组成部分。丰富和提高大学英语教师的专业能力,有利于发挥大学英语学科的思想教育功能。基于此,大学英语教师在新时代“课程思政”背景下如何丰富文化素养、提高专业能力,值得深入、全面地分析和探讨^[1]。

一、“课程思政”的内涵

“课程思政”是在新时期,按照培养对象和民

族发展需求而提出的一种新的观念,它的提出经过了一个漫长的过程。在这一进程中,它的内涵不断丰富和完善,并逐步走向规范。习近平总书记在2016年全国大学生思想政治工作会议上强调,要加强大学生的亲和力和针对性,要把知识育人和思想育人结合,要把思想政治教育融入专业课程中,促进学生全面发展。“课程思政”是由上海市教育委员会于2017年首次提出的。“课程思政”概念的引入,使得大学思想政治教育更加全面、规范化,同时也表明了思想政治教育不仅限于学校,而且要渗透到各个学科、各种课程中去。从那时起,“课程思政”这个词就受到了教育界的普遍关注,并在大学里进行着。“课程思政”不是一门专业的学科,它是一种教育思想。在“课程思政”思想指导下,教师要把思想政治教育与专业知识结合起来,充分利用自己的专业知识来培养人才,政治思想塑造人才,真正实现教育和育人。《大学英语》与“课程思政”的结合,使英语教师在教授外语的过程中,更加注重学生的正确的世界观、人生观、价值观和爱国主义教育^[2]。在大学英语教学中,教师和学生除了要进行知识交换外,还必须进行思想上的教育。

二、课程思政背景下大学英语教师角色定位分析

首先,文化素养是大学教师从事教育工作的基本素质,是教师能否胜任专任教师职务的关键因素。《大学英语》课程在教学内容、教学方法等方面与大学其他课程相比具有一定的特殊性。《大学英语》是一门外国语言课程,它要求大学英语教师既要有中国本土知识,又要有外国知识,既有语言知识,又有非语言知识。在英语教学中,要正确认识汉语

与英语文化之间的联系,并正确地解决由于两种文化的不同而产生的冲突。在“课程思政”的语境中,英语教师的文化素质已经无法适应当前的教学要求,必须进一步提高学生的文化素质。只有具有深厚的专业文化素质,大学英语教师才有资格、有能力教授《大学英语》。

其次,大学生心理发展特征对大学英语教师的素质提出了更高的要求。大学生是思维能力最强、知识发展潜力最大的阶段,而在这个信息社会,各种知识和价值观念呈现出复杂多样、良莠不齐的特征。要使这一阶段的大学生具备英语、文化等方面的专业知识,使其形成正确的思想、政治观念和价值观念,具有深厚的英语教师的文化素质是不可或缺的。

当前,大学英语教学中普遍存在着思想政治教育不足的问题。英语教师在课堂上的主要内容是英语词汇和语法等方面的知识。注重对教材的学习,依靠教材的英语素材,培养学生的听说读写的各种技能。另外,在日常的教学中,英语老师也担负着为学生准备四、六级英语考试的重要职责。在教学中,教师的教学重点是传授和强化语言知识,而忽略了学生的思想政治工作。在“课程思政”的时代背景下,英语教学应注重学科知识和思想教育、思想政治教育和专业知识教育,因此,必须转变英语教学理念和教学方法,使英语教师具备更加完善和深厚的文化素质^[3]。

三、课程思政背景下大学英语教师应具备的个人素养

(一) 思想道德修养

中国历来重视教师的道德修养。只要老师本身行为举止端庄,老师就会主动去做,甚至不需要给学生任何指示。老师的言行举止如果有问题,那就是给学生施压,他们也不会听。这充分体现了老师以身作则、为学生做好表率的重要性和必要性。大学英语是高等学校的基础课,其教学内容广泛,课时多,时间长。大学英语老师面向的对象广泛,他们大多是刚刚进入大学,思想还不够成熟,还没有形成自己的人生观和价值观。大学英语是一门人文学科,老师们一般都具有丰富的中西文化知识,思维前卫,眼界开阔,因此,学生们往往更相信他们,甚至崇拜他们。在思政教育的今天,大学英语教师要充分发挥自己的优势,首先要“正其身”,以榜样的力量影响所教的学生,从而实现“正人”的言传身教^[4]。

(二) 知识素养

把人文文化知识传授给学生是老师的根本职责。有人说,要让学生喝一碗水,老师就得有一只水桶。

由于要教好学生,老师本身就需要大量的知识,并且要不断地学习,不断地更新知识,以适应学生的需要。所以,在英语教学中,英语老师要有足够的英语知识来解答学生的疑问。其次,英语老师所面对的学生来自不同的学科,许多学生在掌握了英语基础之后,又要通过专业英语的培养,使自己的英语运用能力得到提高。大学英语教师若能掌握自己的专业知识,可以将专业英语和英语教学有机地融合在一起,为学生的专业学习、成才、就业带来正面的影响。英语作为文化的载体,英语的学习必然涉及世界政治、经济、历史、文化等各方面的知识。作为一名大学英语老师,在掌握英语的专业知识的同时,又要掌握各种学科的知识,才能在充分了解教材的前提下,发掘、扩充思政要素,在需要的时候,对教材进行重组、补充,以达到引导和塑造学生人格的目的。

(三) 能力素养

教师要把自己所掌握的专业知识有效地传递给学生,同时也要在不知不觉中影响和引导学生。课程思政中的各种专业和学科都有自己的独特的方式和方式。思政是大学英语的一个重要组成部分,它可以贯穿于课堂教学中。无论是深入挖掘课文与内容中的思政要素、辅以课外思政资源、教学中的思政要点、课后练习与工作中的思政思想,都更易于与教学活动结合起来。但是,影响思政成效的主要因素是教师的教学能力和创造力。教师在课堂教学中,要充分利用教材和课余的资源,对课堂教学进行细致的设计,巧妙地把思想政治有机地渗透到课堂的各个环节,使学生在快乐的气氛中得到无形中的滋养。

四、大学英语课程思政建设的路径选择

英语课程思政的构建涉及教师、教材、模式、管理等多方面的综合。因此,我们可以通过提高大学英语教师的思想政治素质,丰富大学英语教材的人文内涵,探索大学英语教学模式,健全大学英语的课程思政建设和管理制度,促进大学英语的发展。

(一) 提升大学英语教师的思想政治素质

提高大学英语教师的英语素养,是构建大学英语教学的重要内容。大学英语教师要从增强思政意识、培养学生的能力等方面着手,不断提高自己的思想政治素养。英语专业的特点决定了传统大学英语教学中存在着较少重视学生的思政意识。新时期大学英语教师要系统地学习马克思主义和中国化的最新研究成果,从原文、原文、原理入手,不断提高自己的思想政治理论水平;要改变教育观念,学习借鉴各种教学方法,提高英语课程思政的亲和力

和针对性;要对教学内容进行细致的研究,优化教学设计,把“明”与“暗”相结合,才能起到“润物无声”的作用^[5]。同时,“知行合一”是大学英语教学的重要组成部分。德高是老师,是他的榜样。在教学中,英语教师要对中西文化进行客观、公正的评估,使学生认识到中国共产党领导中国革命、建设、改革的历史过程,树立“四个自信”;在校外,要做国家利益和国家形象的维护者,严格遵守自己的道德准则,从自己做起,从小事做起,做好学生的表率。

(二) 丰富大学英语教材的人文内涵

教材是教书育人、传播思想的重要媒介。没有教科书,大学英语的课程思政建设将成为无源之水,无本之木。传统的大学英语教材以介绍西方语言文化为主,在编写宗旨、中国文化成分、道德情感关注度、单元教学活动、语言学习内容、练习设计等方面,已无法适应目前大学英语课程教学的需要。大学英语课程主要包括通用英语、专业英语、跨文化交际英语三个方面,在教材建设上要自觉树立文化自信、中华文化主体性、中国文化话语权,充分发挥中国特色和中国特色。作者认为,在编写体现英语课程思政概念的教科书中,应该紧紧围绕着教学的主题进行,其设计可以是:对于一般英语课程,可以在教材中加入体现中国历史、文化、科技成果、社会制度、生活习俗等方面的内容。课后练习,特别是翻译、写作等练习时,可以增加中西文化的比较,提高中国文化的整体文化素质和传播能力。对于专业英语专业,可以在教科书中加入反映科学精神、学术道德、职业精神、公民道德等内容的内容,课后的练习中可以设置讨论、辩论等题型。对于英语跨文化交流的课程,可以在教材中加入中西文化历史、世界观、价值观、思维方式、行为方式等方面的对比,强调文化交流与交流,保护文化多样性,提高思辨和跨文化交流的能力。有条件的学校可以根据自己的实际情况,自行设计校本教科书。总之,要让学生在专业学习中接受先进的思想、优良的文化,在不知不觉中培养家国情怀,提高综合素质。

(三) 探索大学英语课程思政的教学模式

首先,要主动发展第二课堂,使“第一课堂”和“第二课堂”之间的关系得到均衡。课堂教学是实施课程思政的“主渠道”,也是实施课程思政的重要途径。为此,大学英语教师必须精心构思,精心设计,反复琢磨,采取师生互动、生生互动等多种教学方式,例如:用英语讲党史、翻译马列作品等,

以提高教学效果。由于时间、环境、资源等因素的制约,课堂教学常常缺少真实感^[6]。而这正是第二课堂的优点。英语教师可以根据不同专业的特点,组织多种形式的第二课堂,例如:协助贸易专业的学生到外资企业进行市场调研,指导医学专业的学生为医院的国际部做语言翻译,安排旅游专业的学生做红色旅游的向导。大学英语课程思政要将第一、第二课堂有机地结合起来,做到两者相辅相成。其次,充分利用不同的课程思政资源,在英语课程思政教学中进行综合运用。英语课程思政课程资源主要有:教科书本身所提供的网络课程资源,学校或教师自行开发与之配套的课程资源,以及教师个人开设的课程网页。同时,通过各种精品资源共享课、精品视频公开课、精品在线开放课等资源,为大学英语教学提供丰富的教学资源。

结语:

《大学英语》作为一门重要的公共基础课,在培养民族专门人才、弘扬中国文化方面有着重要作用。为了满足课程思政发展的需求,大学英语教师必须提高自己的文化素质。在“课程思政”的语境中,英语教师应主动关注英语教学的发展动向,把握发展的前沿知识,积极改变教学观念;要积极参加政治理论学习,对课程思政教育的内涵有较大的认识;注重时事新闻,注重传统和时代的联系,使教学设计持续优化;要重视培养自己的师德,提高自己的文化素质,把“课程思政”思想贯彻到大学英语教学中去,以实现教育育人的目的。

参考文献:

- [1] 安秀梅.《大学英语》“课程思政”功能研究[J].教育文化(文化创新比较研究),2018,04:84-85.
- [2] 亓云.“课程思政”体系下的大学英语教学探索[J].产业与科技论坛,2019,18(16):189-190.
- [3] 蔡基刚.课程思政与立德树人内涵探索——以大学英语课程为例[J/OL].外语苑,2021(03):52-57+112[2021-08-04].
- [4] 李静.基于“课程思政”理念的大学英语读写课程教学设计研究[J].佳木斯职业学院学报,2021,08:70-71.
- [5] 林崇德,申继亮,辛涛.教师素质的构成及其培养途径[J].中小学教师训练1998(C1):10-14.
- [6] 徐鹰,毕宇.大学公共英语课程思政改革的路径分析[J].考试与评价(大学英语教改版),2020(06):74-77.