

积极心理学视角下高校英语教学语言与育人融合探究

王一镭

(东北大学外国语学院, 辽宁 沈阳 110004)

【摘要】积极心理学视角下的大学英语教学,应针对目前限制学生成长的心理因素,对现行英语教学方法与策略加以改进和完善。英语教学中要重视学生的身心需要,给予学生正面的心灵体验;要以学生的成长为中心,帮助学生培养良好的个性素质;针对当前教育条件的改善和调整,鼓励学生进入主动学习阶段;通过改善教育过程,给予学生以情感的鼓励,推动他们学习整体水平的提升。基于此,本文对高校学生在英语学中的心理状态加以研究,同时提供基于积极心理学观点的大学英语教学发展策略。

【关键词】积极心理学; 高校英语; 育人教学

以往知识灌输为主的大学英语课程中,老师往往照本宣科,不重视学生的积极情绪地管理和激发。长此以往部分学生会因为受语言基础知识较差以及在语言掌握上屡有困难的问题,在教学过程中经常会出现阴暗面消极心态,严重阻碍了兴趣的发展,教学效果并不理想。积极心理学视野下的大学英语课堂,重视对学生积极心态和积极情绪的激励和控制,重视语言学习中积极环境对学生心理的正面影响效果,以及语言教学中人际关系的积极互动和正面作用,从而帮助学生以积极的心理状态参与语言学习过程,从而增强大学英语课堂的教学积极性。

一、积极心理学概述

积极性社会心理学,是对人的积极性情感与感受、积极性情绪形成机理、积极向上性格养成过程,以及积极性情绪形成系统等展开综合研究的理论。它来源于二十世纪末的西方心理学研究思想。积极心理学利用有效的试验方法和检测手段,探究人的社会力量和积极情感的产生原因。从正面的社会大系统和正面的社会小系统两个方面展开探究,并从中总结积极心态形成的影响原因,以激发人的积极心态的形成规律。

二、高校英语教学中学生心理现状分析

中国大学英语教学在教育发展过程中,对教学改革也进行了进一步深入。不过就目前来说,还面临着许多问题。主要体现为高校学生的英语学习兴趣低、大学英语课堂目标不符合现代社会的要求、学生口语能力差、以及教学方法和内容单调等,这些因素都严重影响着学生积极心态和情感意识的建立,也严重限

制着大学英语教学实效性的培养。

(一) 学生存在消极学习心理

社会心理学研究指出,人或动物由于重复性地遭受挫折的惩罚,会对现实世界感到无力,从而缺乏了自信。很多大学生固然高考英语成绩不错,然而上大学后由于放松心理疏于对英语的学习,导致四六级考试“屡战屡败、屡败屡战”的现象。久而久之,他们的心态也更容易被阴暗面或消极心态所影响,对英语学习也就更容易闻之色变,出现了厌学的心理情绪,在学校英语学习中秉持消极主义。除此之外,很多学生认为自己今后不会出国,也没有继续深入科研的想法,所以认为英语学习没有用处,在英语学习中也采取放任自流的态度。以上种种消极的学习心态,对于其英语学习的成效无疑会造成巨大的不良影响。

(二) 学生对新学习环境产生心理抵触

学生在刚进入高校时,面对着全新的学习环境,新的校园生活与人际交往中往往很容易形成一些陌生感,在这些前提下在面临挫折和问题时,也常常容易失去理智与产生无助感,并寻找得不到解决的办法。除了面临着全新的知识情境,高校英语的课堂和教学方式与中学阶段的教学模式也都有所不同,而老师教学风格和课堂节奏也不相同,因而部分学生往往很难调整自己的心态状况,以迅速适应高校学习。在刚踏入大学时,学生往往必须从教学方式上迅速适应和跟上高校课堂节奏,而这部分学生往往在心态方面也较难适应。有的学生心灵上会出现困惑、紧张或害怕,内心出现冲突,甚至出现心理焦虑,也容易产生和别人的矛盾。这些状态下,学生没有正面的心灵

感受,反而会出现阴暗面消极心态,致使教学效果极不理想。

三、积极心理学视野下的大学英语教学改革及发展研究

(一) 适应学生心理需求,增进积极的心灵情感

按照心理积极的相关概念,人们在发展历程中存在着不同的心理需要,而这种心理需要主要包括了三个层面,即认知、归属、自主这三层面的心理需要。作为一路从各种考试走来的大学生,他们普遍需要探索、感受、认同与欣赏、获得成功的心理需要。在大学英语课程中,教师重视学生的心理需要,积极地满足他们的心理需要,是大学英语课程教学成功的关键原因。老师应密切观察学生的思想、心态和情感状态,以积极地满足他们心理需求为大学英语教学的起点,并通过对各种教育环境的营造,增强学生的正面情绪感受,从而增强了他们的学习动机。另外,老师应深入研究高校学生情感心理过程的基本规律,设计和运用调动他们正面心理感受的教育方案,细化教育过程,并善于与学生互动沟通,帮助他们从理智和情感层面进行不断提升,使他们积极主动地战胜不良情绪的干扰和障碍,以身心健康上进、愉快良好的身心状态投身到英语学习之中,从而得到积极有效的效果。

(二) 立足学生发展,培养积极人格素养

积极心理学重视人的潜力的挖掘和正面性格素质的训练。心理学指出,在积极的心理健康状况下,学生因为受到外部影响而形成的消极情绪可以被解决和消除。在大学英语教学中,老师要重视基本训练方法和练习技巧的传授,让学生能够合理地处理相关问题,从心智上形成积极主动的成功感受,从而激发学生学习信心。老师也要利用大学英语教材中所蕴涵的进取心、感恩、包容、快乐、诚实、热心、关爱等正面教育元素,让学生获得内心的感动与产生情感的共鸣。所以,老师们在设计英语教学目标时,就必须根据具体的语言教学,发现在课程中对学生心理教育的重要元素,并通过细化心理教育环节,把握教学契机,对学生开展主动心理教学,使学生了解到正面的心理情绪及其对学业的重要意义。同时,老师也要通过密切观察,与学生进行谈心沟通,掌握他们的心理动态,要利用课堂和个别辅导,帮助学生走向积极的心理状况,逐步战胜消极情绪,以他们的心理发展为中心,重视学生的理念,帮助学生了解自己的本性、人的个性、生命的意义等,同时关心学生的

情感、生活和学业,并鼓励其自由发挥。

(三) 优化教学环境,促进学生健康成长

积极心理学特别重视周围环境对人的心理影响效果。积极向上的环境系统能够调动学生的积极情绪,给学生以积极向上的精神感受。大学英语教学中教师需要致力于教学方法的不断创新和变革,将之变成学生最感兴趣并受用终生的必修课。老师要优化环境支持系统,创造积极向上的英语学习气氛,使学生在积极向上的氛围中持续发展。要充分调动同学的主动性热情,增加同学的主动感受,老师们要摒弃课堂环境和气氛中的消极现象,给学生创造良好的学习气氛,营造积极向上的学术环境,在教学中采取民主策略,促使学生积极参与到班级教学行动之中,在教学中要兼顾各层次同学,防止个别学生存在消极学习主义。可采用下列教学模式:一是个案研究教学法。由老师以个案研究的形式组织与学生小组互动,如给学生创造职场教学情境,让英语教学更贴合学生未来的生活与工作需要等,在合作教学中,通过培养学生的团体奉献精神,逐步掌握方法等。二是实践项目教学法。老师要进行教学角色转变,从传统课程中的知识传递者向学生学习活动的主持人和导师角色转换,做好学生的助手工作,在课堂中也要注意发掘学生的优点并加以肯定引导,使学生对学习过程形成良好的情感感受,营造良性的教学交流与协作气氛,通过优化教学小组研究等课程环节,让各项课程呈现职业化,项目完成流程呈现团队化,项目考核流程化,使学生感受到教学过程的乐趣。三是运用信息化手段,实现英语教学场景化。利用数字化技术手段可以创设相对现实的教育场景,学生置身于具体的场景中,切身感受得到增强现实,视频音乐、图像文本、真情实感结合在一起的高校英语教学,能够为学生心理上提供快乐,在愉悦中建构语言能力,提高学生的幸福感。四是采取活动的方法。通过在英语教学中进行角色扮演,英语演讲大赛、英语故事比赛、职场竞聘等,促进了学生技能素质和技能训练的教育情境,从而建立上下功夫的情感意识和人生观,并启迪其学习动机,为将来的职业理想打下了良好基础。

(四) 加强教师队伍建设,提升育人能力

教师教书育人的根本主体,育人的根本关键就在于老师,可以说一个学校育人工作做得好坏百分之八十都与学校老师的水平有关。但是,目前在高校思想理论政治教育工作的大众化格局下,还是可

以明显看到很多教师存在重教书轻育人的现象。即大多数教师只关注学生的文化课教育,很少有教师干预学生的日常纪律以及思想品德。部分教师对于德育教学工作则表现得十分敷衍,对于学生上课时间逃课、迟到等课堂“乱象”也是听之任之,没有从道德以及纪律方面来对学生进行批评。甚至一些老师很少在专业课堂外与其他学生进行交流,教师普遍认为对学生的政治思想教育和综合素质能力培养只是学校辅导员和班主任的工作,或者是思政课堂的主要任务,与高校英语的教学无关。这种“专业教育和思政教育两张皮”的现象已经影响到人才培养质量。学生不仅是课上教学最直接的受众,而且是检测德育成效的重要价值主体。受到家庭环境、认知能力的差异性影响,不同的学生们可能在认识框架、能力倾向、心理学特征等方面具有区别。这就要求教师要根据不同学生的情况来开展德育教学。因此,教师不仅仅需要不断提高专业素质,还要不断提高教育实践能力,增强德育育人意识。同时,学校一定要继续加强师德师风文化建设,多渠道深入做好师德教育引导,让教师真正认识到教书育人不仅是要培养学生的专业技能和职业素养,更重要的是要做好思想政治教育。要充分利用专项教育培训形式开展教师职业道德教育,可以从开展教师学习红色思想文化理论实践教育活动内容入手,引导全校教师积极开展党的思想理论政治实践教育。

(五) 优化教学评价, 给学生积极的情感激励

教学评价是大学英语教学不可分割的重要环节。老师应当落实课堂评价,在学生检测和考核中加入主动学习的思想。考核内容不但应定位在对学生学习效果的检测和评价,同时应发挥考核的启发功能,鼓励学生自主反思,使他们自己找到问题,自己进行整改,使评价最终让学生在专业知识和思想启迪方面均有获益。不过就目前而言,课堂教学的不完美,不仅是教学模式、训练方法等因素无法完全满足新时期学生的心理需要,同时考核内容也成为一种主要干扰因素。从教育实务中也不难看到,大学英语教学的具体考核由期末考试卷面成绩和平时成绩构成,这种重成绩而轻过程的考核方式,有时不够客观和公正,不利于学生在学习活动时积极性情感的充分调动,没有体现出学生的真实能力。一是考核手段简单,知识处在被评判位置,在考评时注重知识评估,却忽略了对知识转换为知情意的各方面能力的评估,

忽略了知识的行为养成教育和技能素质的评估,知识的全面素质无法获得全面培养。二是考核体系缺少激励性,没能充分调动学生的积极性和。评价制度应当起到促进教师教学经验总结,从而推动教师教育流程的变革和优化的重大意义,而学生也能够借助评价发现自己学习过程中的优点和不足,进而获得启发,品尝学习成功感,从而建立学习自信,逐步走向积极的学业状态。但目前的评价因没有产生激励效果而导致学生无法积极地准备复习,学生常常因为看不到学习成效提升的希望而产生负面心态和消极态度,学生对英语学习保持着应付状态,应对考试的负面心态也无法刺激学生产生积极的学习动机。所以,我们应该建立以动机为导向性地遵循积极心理学原则的评估体系,鼓励学生的成长。

结语:

在积极心理学视野下的高校英语课堂,我们应针对目前高校的英语课堂中存在妨碍学生进入主动认知环境的心理因素,着眼于学生的成长,培育学生积极的个性素质,完善环境支撑体系,提升学生自身能力,并采用客观正确的教育评价,给予学生积极正面的情感与鼓励,以推动英语语言教学实用水平的提升。另外,在课堂上老师要密切观察学生的心理情况,在课堂上进行分层教学策略,要为学习落后的同学提供新的学习契机,如让他们从基本的问题开始,从基础开始,逐步提高其成绩,老师一定要对他们充满耐心,不断增强他们的学习信心,从而促进学生英语素养的全面提高。

参考文献:

- [1] 汤晓芳. 积极心理学视角下高校英语教学语言与育人融合探究 [J]. 英语教师, 2022, 22(10): 21-23+35.
- [2] 刘念. “三全育人”视域下高校英语课程思政评价体系探析 [J]. 秦智, 2022(09): 67-69.
- [3] 刘媛媛. 全方位育人视阈下高校英语教师课程思政中的角色定位研究 [C]//. 第十九届沈阳科学学术年会论文集. [出版者不详], 2022: 680-682.
- [4] 柳春波, 乔丽. “三全育人”视域下高校英语专业人才培养探析 [J]. 校园英语, 2021(51): 15-16.
- [5] 刘璐. 新媒体时代提升大学英语育人功能探析 [J]. 校园英语, 2017(09): 16-17.
- [6] 陈乐, 周细根. 英语教学中的育人问题科学性探究 [J]. 现代企业教育, 2009(08): 196-197.