

高三政治“学历案”的编写技巧及相应案例分析

——以沧州市第二中学为例

孔旭敏

(沧州市第二中学, 河北 沧州 061000)

【摘要】“学历案”作为传统教案改革的核心内容,其在高中政治教学中的推广与实施有效地实现了“教”中心向“学”中心的转变,将评价任务有效地与教学流程进行了有机融合,更好地实现了高中政治教学“教学评价一致性”。文章从高中政治“学历案”的具体理论入手,以沧州市第二中学高三政治教学实践为例,对相应的编写技巧和相关教学叙事进行系统分析,希望对“学历案”的推广提供实践参考。

【关键词】高中政治;教学评价;学历案;教学叙事;教学改革

一、“学历案”的概念解读

“学历案”的概念是由华东师范大学崔允漷教授首先提出的,从字面意义上理解所谓学历案就是描述学习经历的方案,而通过深入的研究可知学历案与传统教案的最大差异在于:从根本上解决了课堂教学中教师单方面输出,无法翔实掌握学生接受情况的尴尬处境;通过“学历案”强调的“真”学习,提高认识水平实现在由“教”中心向“学”中心转变,实现从知识传授为主向能力培养为主转变。“学历案”教学模式改变了传统的“先确定教学目标,再设计教学活动,最后进行评价”的流程,把评价任务前置,放在教学流程设计之前,评价任务在教学设计中担负着承上启下的作用,使我们的教学更好地实现“教学评价一致性”,这是“学历案”教学理念的精髓。学历案是关于学习经历或过程的引导方案,通过这个方案,可以有效解决课堂教学中存在的“虚假学习”“游离学习”的问题,实现在课堂情境中最大化的“在学习”和“真学习”,从而实现学生在课堂上高投入、高互动、高认知。

二、“学历案”引入高三政治教学的现实意义

由于高三政治教学长期处于高压态势,因此对高中政治课“复习学历案”的探索具有现实意义。基于目前政治课新旧教材融合、重大时政热点不断增加、新高考评价体系提出更高水平的要求这些特点,相关探索的重点集中在通过学历案进行科学高效大一轮复习方面。其中,经济生活按照消费、生产、分配、流通、社会主义基本经济制度、经济全球化和我国对外开放编制六个单元学历案,并加入新发展格局、进博会两个专题学历案;政治生活部分重新整合为坚持党的领导、人民当家作主、依法治国、政府、国际社会五个单元学历案,并加入十九届六中全会、一带一路两个专题;哲学部分按照哲学常识、唯物论、认识论、辩证法、历史唯物主义整理为五个单元,并加入双碳专题学历案;文化生活拟按照文化的作用、中华文化的继承与发展、民族精神、

文化多样性与传播、中国特色社会主义文化五个单元并加入传承红色基因、弘扬主旋律等专题。

三、“学历案”的具体编写关键点归纳

(一)通过合理途径实现教学目标和落实评价任务
需要从学科特点出发,通过对生活情境、时政情境、问题情境、实践情境、多媒体情境等各个方面进行有效性的创设研究,对课堂教学环节中情境创设时机的合理性、选取材料的典型性、情境之间的关联性、问题设计的精准性进行研究,从而对整个教材的情境教学有一个全面的把握和设计,使之更好地为提高课堂教学的效率服务。

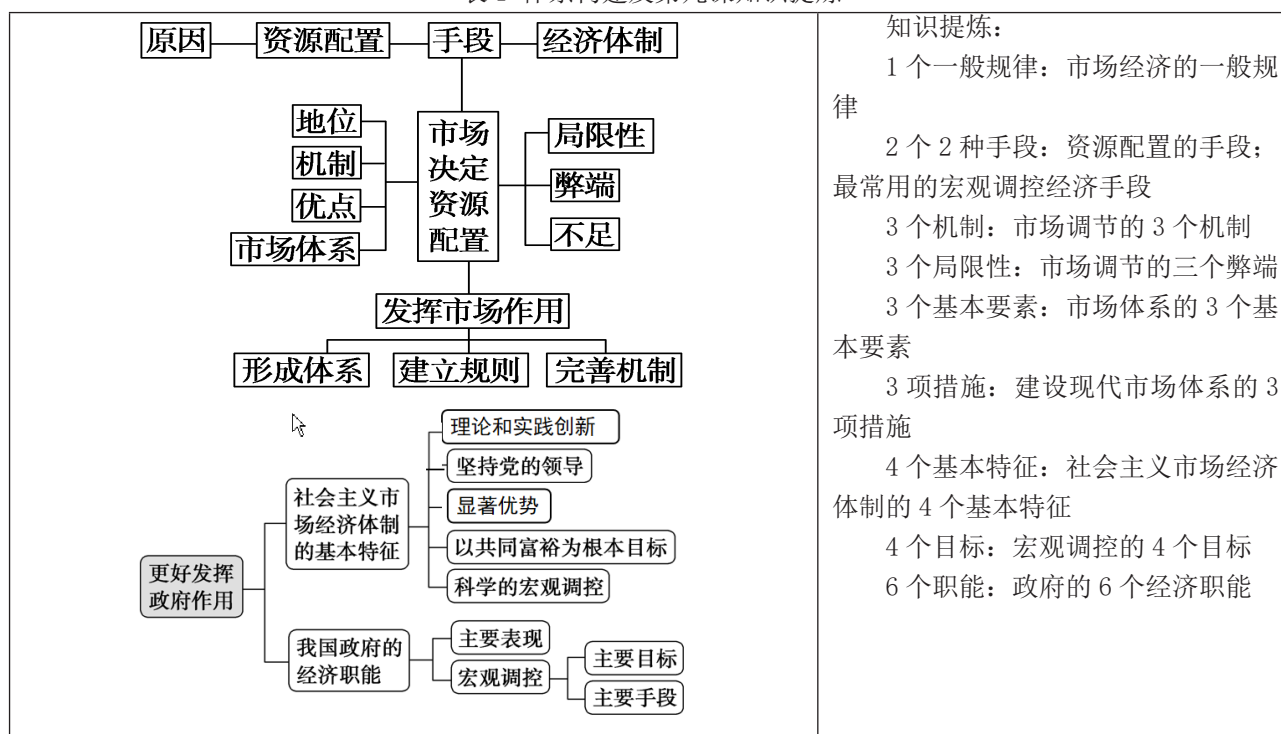
(二)大单元设计环节

随着核心素养培育要求的提出和统编高中教材、课程的实施,教师需要提升教学设计的站位,从关注单一的知识点、单篇课文与课时,转变为重视大单元设计,以整合的思想组织单元教学,用真实情境下的大任务学习作为课程组织方式,把学习者引向课程实施和评价的主体。这对学历案提出了新的发展方向:强化大主题、大观念、大单元设计,更加彰显一个主题学习目标的整体学习过程。着眼于核心素养时代的新教学要求,将进一步探究学历案单元设计如何更好地体现顶层规范以及如何从内容单元转向学习单元的学化处,以此建构出一套高中政治学历案单元设计的流程框架,进而更好地发挥学历案在课堂教学层面落实核心素养的支架作用,促进学生深度学习的真实发生。

(三)“学历案”的具体编写实践

在高三政治“学历案”的编写实践中,通常要先做以下三大环节:课标要求、学习目的、体系构建(包含知识点提炼);随后是各知识点细节,在每一知识点环节做相应的教学批注(包含教学情境设计的相关细节),对应的总结以及练习设定(包括思考内容)。以高三政治“第九课社会主义市场经济体制”对应的学历案编写的实践为例:

表 1 体系构建及第九课知识提炼



【课标要求】: 理解社会主义市场经济体制作为社会主义基本经济制度, 体现了社会主义制度的优越性, 是党和人民的伟大创造。阐述建设高标准市场体系的意义, 辨析经济运行中政府与市场的关系, 解析宏观调控的目标与手段。

【学习目标】: 1. 通过学习我国社会主义市场经济体制的基本特征, 体会党的领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势, 认同我国社会主义市场经济体制。2. 辩证地看待市场调节的优点和缺点; 辩证看待经济运行中政府与市场的关系; 3. 针对我国当前经济发展存在的问题, 运用社会主义市场经济体制的知识提出合理化建议, 提高自己参与经济与社会的能力; 4. 说明应如何完善社会主义市场经济体制以推动“双循环”新发展格局的建设。

【体系构建】如下表 1 所示。

【知识点细节及教学情境设计】: 以第九课第一部分“学历案”为例:

第一部分, 使市场在资源配置中起决定性作用

知识点一, 资源配置(细节: 自主阅读 15 页第一二段回答)

1. 为什么要对资源进行合理配置? 2. 资源配置的两种手段。3. 市场经济体制 / 计划经济体制。

知识点二, 市场调节的作用及其局限性

教学情境一: 近几年我国汽车市场十分火爆, 面对庞大的汽车购买力, 国外汽车生产企业纷纷涌入我国, 国内汽车生产企业争相扩大自己的生产规模, 许多原本不生产汽车的企业也试图涉足汽车产业, 激烈的竞争迫

使一些企业退出了汽车产业, 一些企业加强管理, 纷纷下调汽车价格, 加快技术创新, 推出性能更好、乘坐更舒适的新车型。

(细节: 阅读课本 16 页、大一轮 59 页)

回答: 1. 市场是怎样配置资源的? 2. 结合材料, 说说市场配置资源有哪些优点?

总结:

其一, 市场配置资源的方式(市场机制): 市场机制是一个有机的整体, 它主要由价格机制、供求机制、竞争机制和风险机制等构成。市场运行机制就是依靠价格、供求、竞争等市场要素的相互作用, 自动调节企业的生产经营活动, 实现社会经济的按比例协调发展。价格机制是通过市场价格信息来反映供求关系, 并通过这种市场价格信息来调节生产和流通, 从而达到资源配置。竞争机制是指市场行为主体之间为获取经济利益最大化而进行的斗争。其二, 市场配置资源的优点: 市场能够通过价格、供求、竞争实现资源合理配置; 推动科学技术和经营管理的进步, 促进劳动生产率提高和资源的有效利用。(具体表述见大一轮 59 页)

练习设定: 大一轮 63 页典例剖析

教学情境二: 中国作为一个拥有近 14 亿人口的国家, 在任何一个食品生产领域、任何一个食品加工行业出现的任何一个关乎食品安全的小纰漏, 都将会如“蝴蝶效应”般引起整个社会的恐慌与不安。一些重大食品安全事件的频频上演, 不光威胁伤害了人民群众的生命健康, 而且扰乱破坏了整个食品行业的正常秩序, 若总是不能施以“霹雳手段”强力制止, 长此以往其造

成的危害必将触及社会的和谐稳定。

(细节: 阅读课本 19—20 页、大一轮 59 页)

回答: 1. 市场调节有哪些局限性? 2. 单纯由市场调节会有什么后果? 3. 有人认为: “市场调节只会带来资源浪费和消费者利益受损, 不会促进资源合理配置。” 请你对这一观点作简要评析。

总结:

其三, 市场调节的局限性:

1. 市场调节不是万能的。(三个不能)

2. 市场调节存在自发性、盲目性、滞后性等固有弊端。(如下表)

区别	自发性	盲目性	滞后性
侧重	为利益不择手段, 违反法律、公德	经济活动“一窝蜂”	决策落后于经济形势
举例	假冒伪劣、欺诈、污染、侵权	“跟风”生产	农民经营被动, 跟不上趟
特点	明知其不可为而为之	不知其不可为而为之	事后知

3. 单纯市场调节后果: A. 效率低下, 资源浪费; B. 经济波动和混乱; C. 分配不公、两极分化。

细节: 图示法理解其弊端



知识点三, 市场体系

教学情境三: 食品安全关系老百姓的切身利益。要加强食品安全监管, 这关系全国 14 亿人“舌尖上的安全”, 要严字当头, 严谨标准、严格监管、严厉处罚、严肃问责。唯有用“最严谨的标准、最严格的监管、最严厉的处罚、最严肃的问责”, 才能建起食品安全的“防火墙”。让“看得见的手”和“看不见的手”各司其职、相得益彰, 食品才能吃得安心。

(细节: 阅读课本 17—18 页、大一轮 59 页)

回答: 1. 如何应对市场缺陷, 实现资源的优化配置? 2. “看得见的手”和“看不见的手”分别是指什么? 3. 总结市场体系的含义、基本类型、要素、特征。4. 如何建设现代市场体系? 根据材料提供的信息, 从“市场体系”角度, 给政府提三条打造食品安全“防火墙”的建议。

总结: 市场体系

1. 定义: 相互联系各类市场的有机统一。2. 市场的基本类型: 商品和服务市场、生产要素市场(如劳动力市场、土地市场、金融市场等)。3. 要素: 每类市场都是由交易双方、交易对象、交易价格等基本要素组成。4. 特征: 企业自主经营、公平竞争, 消费者自主选择、自主消费, 商品和要素自由流动、平等交换。5. 措施: 建设现代化市场体系要建立公平开放透明的市场规则。

(1) 竞争规则: 完善公平竞争制度, 强化竞争政策基

础单位, 落实公平竞争审查制度, 加强和改进反垄断和反不正当竞争执法; (2) 交易规则: 建立健全社会征信体系, 褒扬诚信, 惩戒失信; (3) 退出规则: 健全优胜劣汰市场化退出机制, 从而实现市场准入畅通、市场开放有序、市场竞争充分、市场秩序规范。6. 建设现代化市场体系要完善主要由市场决定价格的机制。(1) 凡是能由市场形成价格的都交给市场, 政府不进行不当干预; (2) 政府定价主要限定在重要公用事业、公益性服务、网络型自然垄断环节等方面; (3) 政府定价要提高透明度, 接受社会监督。

(细节: 参考大一轮 60 页, 思考: 如何更好地发挥市场在资源配置中的决定性作用?)

四、关于“学历案”的实践分析

近年来新修订的《普通高中课程标准》一改之前以“内容标准”为核心的样式, 创建了“以学科核心素养为纲”的“内容标准+教学要求再提升到学业质量”的新样式, 让一线教师首先明确自己学科落实立德树人根本任务的独特贡献与育人价值, 明确从期望的课程目标到过程性的内容标准, 再到终结性的学业质量标准的素养目标体系。新课程标准要求一线教师超越原先单纯的知识点的要求, 提升至学习结果的综合表现或整体刻画, 关注知识点的习得、运用与迁移, 重视知识点的联系与整合, 以及真实情境中解决问题的能力; 强调学生通过特定课程的学习之后逐步养成关键能力、必备品格与价值观念。

上文的“学历案”实例为高三政治教学中使用的学历案, 主题是联系的普遍性、客观性与多样性。以“汽车市场发展”与“我国食品安全”作为主题, 立足整体构建思路, 创新复习方式。通过创设三个具体的情境: “汽车市场火爆”“食品安全重要性”“食品安全监管力度增加”, 引导学生应用所学知识去分析实际问题。

第一步, 通过相应场景事件, 激发起学生实际生活和场景关联度的反思, 在此基础上, 引导学生分析和解读文字材料, 探究相应的原因及影响, 总结市场资源的配置情况, 由此理解其普遍性, 并进一步去思考市场能够通过价格、供求、竞争实现资源合理配置的优点所在; 第二步, 组织学生小组讨论, 理解和运用联系的客观性原理及方法论, 探究我国是如何保护市场体系的; 第三步, 综合运用联系的条件性、多样性, 探究如何推动现代化市场体系机制的完善。内在逻辑层层递进, 最终落实到学生对“如何更好地发挥市场在资源配置中的决定性作用”的思考。

参考文献:

- [1] 李玉国, 赵杰. 例谈单元学历案教学的设计与实施[J]. 河南教育(教师教育), 2022(03):66-67.
- [2] 樊世文. 立足学生发展 提升教学效果——运用学历案创设情境的探索[J]. 中学历史教学参考, 2022(03):78-80.