

初中道德与法治课中培养学生社会责任意识探索

包茂林

(甘肃省定西市岷县中寨镇初级中学, 甘肃 定西 748400)

【摘要】培养学生社会责任意识是初中道德与法治学科的一项教育目的,同时也是学生在初中阶段应该具备的且对一生有长远意义的一种能力。事实上学生社会责任意识是学生在初中成长过程中应当掌握的十分重要的核心素养能力,学生的三观养成和品格也是在这个时期逐渐形成的。初中道德与法治教师应当充分利用一切教学资源启发学生对该学科的学习兴趣和充分重视。

【关键词】初中;道德与法治;社会责任

培养学生的社会责任意识就要让学生对社会有一个比较全面的理解,同时拥有爱国情怀和国家认同感。用自己学到的优秀民族品质和文化历史来对周围人进行影响,且应具有担当精神。只有这样才能让自己短暂的一生光辉灿烂且富有意义。

一、引导学生细致入微的观察生活

培养学生细致入微的观察生活的能力可以让学生对社会责任意识有更加清晰的认识,教师在教学过程中通过比较强烈的代入方法来有意识地培养学生的观察能力。在学生观察到现实问题后会产生一定的求知和探索欲望,从而对社会生活有更加深刻的体会。班级中的学生要有集体荣誉感和对集体的热爱、责任担当,让学生在认识到自我价值对社会集体产生的影响和作用之后更加清楚地知道自己的能力。鉴于学生生长环境和家庭背景的区别导致对社会的认识和看法也出现不同的分歧。在富裕家庭生长的学生能清晰地感受到时代科技对生活进步带来的改变,而普通家庭更多关注的便是自身的衣食住行以及小家的和谐美满。作为教师要根据学生的具体情况和想法来对学生的思想观念进行开导和帮助。生在中国这个大集体中就有为集体建设、保卫和爱护的责任心和义务感,让学生明白整体和社会的力量终究是比个人的力量更加让人震撼的道理和事实,所有人朝着中国更加美好的方向努力才会让我们的生活环境越来越好。

比如在学习八年级第一单元“我与社会”时需要学生对社会和个人的关系有一个清晰的认知,人和社会相互依存导致个人无法离开社会的同时,而社会又是由每个人组成的道理。教师可以用父母亲戚等启发学生认识这种以血缘为纽带的社会关系。同时可以用邻居、同乡、同一个地区、同一个国家等来启发学生认识以地缘关系为纽带的社会关系。同学、同事等因为社会分工而联系在一起的被称之为业缘关系。

社会关系可以分为这三类之外还可以让学生去思考还有哪些特别的社会关系。教师还要让学生养成亲社会的行为习惯,同时正确认识亲社会对个体和社会产生的促进作用和影响。只有让学生正确的认识到个体和社会之间的关系才能帮助学生养成社会责任意识,产生担当感。在学习八年级“网络生活新空间”时让学生探讨对网络的认识和看法,网络在现在社会中和人类社会的联系越来越紧密,让人与人之间的交流变得更加方便和快捷的同时也需要人们对网络有一个正确和全面地认识。学生们能够发现微信、qq、网上社区等app让原本没有可能认识的人开始联系起来,人们可以用网络上这些软件和app用更低的成本来维护自己的社会关系和血缘关系。教师在进行教学过程中能够慢慢发现学生已经开始对自己的价值进行思考和认识,可以在初中生活中鼓励学生积极融入不同社会关系和圈子并为其提供担当和责任。

二、熟练使用多媒体课件

在初中道德与法治学科中融入多媒体课件可以让课堂内容更加丰富且更好的激发学生对于学科的学习兴趣。学生在道德与法治的课堂上会有更加活跃的参与度和积极性从而提高教师的教学效率。让学生在学过程中明白自己在国家振兴、科技进步、国家富强中应当保持很高的社会责任意识。通过举例子的方式来引导学生向榜样学习从而让学生成为时代和国家所不可或缺的一部分。

比如在学习八年级“社会生活离不开规则”时,可以发现社会秩序和规则是保证其稳定发展和运行的基础条件,正确认识社会规则和个人自由之间的矛盾关系和边界,在尊重个人自由的前提下不去触碰社会规则的边界。针对社会规则要有自觉维护和遵守的意识。比如说在以血缘关系为纽带的社会群体中要对长辈尊敬,对晚辈爱护同时逢年过节都要有问候和祝

福。在公司中要遵守公司的规章制度，完成上级交代的任务并且保证不迟到早退等。学校同学之间要互相帮助并且遵守学校纪律和课堂纪律，敬爱老师等。只有自己自觉遵守社会规则和秩序才能享受到社会规则和秩序带来的好处。在社会生活中“讲道德”包括尊重他人、文明有礼、诚实守信等基本道德规范。只有这样才能让社会中的所有组成部分互相尊重、谦让友爱。教师可以利用多媒体课件让学生观看有关的图像资料来认识有秩序的社会和混乱的社会对个人的影响，从而产生自觉遵守规则的想法。教师可以组织学生扮演“去春游”观察学生在其中的社会行为和做法，针对乱扔垃圾和破坏环境等行为进行批评和说教，同时也对表现优秀的学生进行鼓励和表扬，虽然说初中学生已经具备一定的三观不过还未成形，教师应当合理利用这个特别时期对学生进行人格塑造和社会责任意识培养。通过多媒体课件和创新教学方式的方法来帮助学生更好地融入课堂中来。

三、培养学生辩证和多维度分析社会问题的能力

初中学生因为阅历不够丰富的原因，导致认知社会问题上存在一定的片面和局限性。因此培养学生利用辩证和多维度分析社会问题的能力就变得十分必要。教师可以让学生在教学过程中就遇到的社会问题进行小组讨论后拓宽自己的见解和分析，还可以通过师生交流来帮助和引导学生形成全面且正确的分析问题和解决问题的能力。只有学生能够正确认识和观察遇到的社会问题才有利于学生真正的承担起对社会和国家的责任意识。

比如在学习八年级“做守法的公民”时要让学生知道法律是最低的道德底线，如果公民越过这个底线就要受到法律的制裁和审判。同时学生应当明确民事违法、行政违法、刑事违法等之间的区别和处罚的不同。比如说“一个人欠钱不还被法律制裁”是违反了事法律，这样的人可能会被限制高消费同时还会影响个人征信，对其社会活动有很大的影响。教师可以向学生进行提问“如果盗窃苹果笔记本电脑的情况属于什么犯罪？”这里很明显就是违法犯罪要被法律制裁甚至判刑的，不过如果盗窃的是没有价值的模型电脑那么也要受到治安行政处罚拘留若干天。这里学生可能就会产生疑问什么样的物品多少价值才能构成犯罪，教师可以把相关法律给学生普及一下同时也要提醒学生一定要做遵纪守法的好公民。教师可以让学生讨论法律对人类社会活动积极的影响和作用同时表达出自己的观点，大部分学生会认为法律让社会更加文明和道德，同时也给自己的社会活动带来保障，不过也有少部分学生质疑这样会让个人自由和民主权益受到伤害。教师针

对学生这种看法要及时进行修正和引导从而让学生认识到法律给人留下的充分自由空间到底在哪里，为什么法律要把盗窃等作为道德最低底线进行惩罚。这样的辩论和分析有利于学生对社会有一个全面地了解和认识从而形成社会担当意识。

四、形成对初中学生的德育教育体系

初中道德与法治学科所要求的学生应当具备的道德修养和能力是贯穿学生整个学习生涯和人生轨迹的，因此教师在对学生进行教育时要明确让学生知道道德修养对其人生会产生重要作用和影响且个人应当具备的能力。将道德与法治学科作为德育体系的中心有利于学生形成社会责任意识和认识自我价值。学生就会思考在生活中的一举一动是否符合道德修养标准和社会责任担当的要求。长此以往必定会对学生的行为和意识产生塑造和优化作用。

比如在学习八年级“积极奉献社会”时要求学生关爱他人并且去服务社会，要让学生认识到关心爱护在社会关系中起到的作用和意义，同时也要让学生怀着爱心量力而行地进行关爱活动，同时还要让学生知道我们为什么要服务社会和奉献社会，教师为让学生更好地践行关爱社会关爱他人的目标，可以为学生定期安排社会活动来让学生养成关爱的好习惯，学生在关爱他人过程中能够体会到被关爱者的情感反馈，同时也会增加学生自己的社会责任感和社会意识，让学生在学会承担责任的同时也能够根据自己在不同社会群体中的角色进行转换和适应，在承担责任和关爱他人过程中很有可能会因为个人能力和各种干扰因素导致学生个人利益受到损害，教师要教导学生即便是这样还要让学生坚守本心和底线，只有敢于承担责任和义务的人才能获得丰富的精神奖励和个人进步与提高。

五、教师树立社会责任意识，贯彻立德树人理念

伟大的教育家乌申斯基先生曾经这样谈道：“任何的人生箴言、教科书或者严格的奖罚制度对于学生的影响作用，都不如教师自身人格对学生的教育和感化。”教师如果不能承担时代责任，真正地树立良好的社会责任意识，那么“从根本上提高教育成效”这一目标便也就无从谈起。在培养学生社会责任意识方面，教师的榜样指引作用的学生道德成长有着潜移默化而又不可忽视的重要影响。因此广大道德与法治课程教师应该树立起高度的社会责任意识，将讲台作为传播优秀价值观念和培养学生社会责任意识的主要阵地。教师应当时常反思自我，调整心态，积极地克服职业倦怠心理。道德与法治教师每天都在做着平凡而又伟大的事情。在教育教学中，应当本着对学生负责、对家长负责、对社会负责的工

作态度和理想信念,成为学生们树立良好社会责任意识的行为典范。

德行是人处于社会当中的立身之本。教师应该将立德树人的教育理念贯穿于道德与法治教学工作当中,真正做到“立下德行,启发后人”。教育者不但要以严格的道德要求来约束自身,为学生树立良好榜样,而且要深入渗透道德教育理念。譬如说:在《善用法律保护自己》这一课,为了加强同学的自我保护意识,教师可以组织学生以组为单位开展“我会保护自己,我会对自己负责”主题调查活动。学生们通过调查实践广泛搜集对自己不负责、缺乏安全意识的相关资料,然后在课堂期间由各个小组演示展示出来,并且共同讨论,探究这种行为存在的风险,从而进一步培养学生们对自己负责的社会责任意识。教师可以通过引导学生分析潜在的危险情况,启发学生思考如何保护好自身安全。那么,通过提问和思考,学生们能够学习如何更好地保护自己,对责任意识有更充分地了解和体会。

六、注重社会责任意识教育内容延伸

当前的道德与法治课程的教材都与当前的青少年身心发展有着较强的契合性的,但是书本的内容是有限的,教材更新也需要一定周期的,仅仅局限于教材中的知识内容对于培养当代青少年社会责任意识还是不够的。因此教师有必要延伸教育内容,让学生从更广阔的视角提升自身道德水平,深化社会责任社会热点新闻以其时效性、真实性和广泛影响性为主要特点,教师可以将一些社会时事热点引入课程中,作为教材内容的重要补充。这样既能够让课堂教学内容更加丰富与生动,提高道德与法治课的教学时效,也能够让学生在了解和思考社会热点新闻的过程中培养学生社会责任意识。

譬如说:教师在《勇担社会责任》这堂课的讲解时,可以选取一些热点新闻材料作为教材的补充。2021年河南特大暴雨牵动着每个国人的心,各方力量支援其中抗洪救灾,体现了全民众众志成城团结一致的精神力量。各大企业也纷纷加入到了支援灾区队伍中,捐款捐物。其中,鸿星尔克这个已经逐渐在百姓心中淡化的品牌依然捐出了5000万的物资驰援河南。原本经营艰难的鸿星尔克在灾情时期捐赠巨资,是企业心系国家、勇于承担社会责任的体现。再说道“南京老太隐瞒疫情擅自离开居住地前往扬州造成了疫情病例激增”这则新闻,在疫情防控期间老太太没有配合国家防控安排,不但是对自己不负责,也没有对社会负责,最后受到刑拘的处罚。这也是社会责任教育方面的一个反面教材。教师可以引导学生

去了解这些时事热点,探究新闻背后所带来的警示或者启发,在思考过程中优化学生们道德情感,培养社会责任。

七、完善道德与法治课中的社会责任意识评价机制

对于任何课程来说都不能缺少评价环节。通过及时并且全面的评价方式,能够让学生认识到自己的不足之处,及时改进自身,教师也能够通过一些积极评价和鼓励性的语言,让学生发现自己的闪光点并且继续保持和发扬下去。在道德与法治课程当中给予学生适时评价有利于深化对学生的道德教育,引导学生将社会责任意识深深扎根心中。笔者认为,在评价内容设置上应当包括基础知识技能、价值观、情感态度、学习过程表现以及行为实践等等多个方面。在初中阶段开展道德与法治课的时候,教育者为了深化对学生的社会责任意识教育,应该充分了解和把握当代青少年社会责任意识教育培养的目标以及主要要求。与此同时,从实践经验角度出发,以初中道德与法治课堂上学生的具体表现以及教学任务的完成情况作为依据来确定评价指标参数。学生们在道德与法治课程方面取得的理论知识卷面分、教师对学生的道德认可度以及学生平时的道德行为表现等都是作为指标参数的重要组成。并在此基础上评价初中生的社会责任意识的发展情况结合具体教学情境展示初中生的社会责任意识发展的价值。在初中道德与法治课中,教育者应当把实现系统丰富评价的指标参数与初中生核心素养发展、道德与法治学科教育意义紧密结合到一起来,从初中生评价结果的基础上进行详细分析,进而引导学生们树立社会责任意识,让学生们能够规范自身行为,成为明责任,懂担当,有道德的社会主义接班人。

结束语

培养学生的社会责任感是初中学生道德与法治学科中的一项基本教学目的,也是学生未来成为一个对社会和国家有用人才所必须具备的素质和能力,教师通过多种教学方式丰富学生对社会和生活的全面认知并培养学生解决相关问题的能力来让其具备社会担当的能力。

参考文献:

- [1] 陈静. 浅谈初中道德与法治课对学生社会责任意识的培养[J]. 中学课程资源, 2021, (07): 64-65.
- [2] 余美伦. 初中道德与法治课中社会责任意识教育研究[D]. 导师: 周柏春; 韩兆荣. 牡丹江师范学院, 2021.