

习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”思想视域下的工作 实践研究

——以秦皇岛职业技术学院外语教学课程思政和辅导员思想工作为例

王湛

(秦皇岛职业技术学院, 河北 秦皇岛 066100)

【摘 要】习近平新时代中国特色社会主义思想(简称“三进”思想)“进教材、进课堂、进头脑”既是党的十八大、十九大以来当领导的国家建设取得的新的理论成果;又是指导我们开展各项工作,特别是高质量发展现代职业教育的一个方法论。笔者从自身工作实践出发,以“三进”思想与外语教学课程思政,“三进”思想与辅导员思想政治工作两个方面的有机结合为切入点,论述了“三进”思想对于一线教学、一线学管工作的引领和指导作用,并提出了提升“三进”思想视域下工作成效的有效路径。

【关键词】“三进”思想;辅导员;课程思政

一、引言

习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”(简称“三进”思想)是指导现代职业教育发展的一个方法论和行动指南,是新时代党的教育方针的具体体现。高职教育作为一种类型教育肩负着为国家培养具有德、智、体、美、劳全面发展且具有一定管理能力的高技能应用人才的重任。作为一所高职院校,作为一名高职教育工作者如何将习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”落实到教育教学,落实到科研工作中、落实到辅导员对学生的日常管理中是我们不断努力的工作方向,也是我们实现立德树人教育目标的有效途径。

笔者所工作的秦皇岛职业技术学院自2001年建校以来已有20余年的办学经历,为全国特别是河北省、京津冀一体化发展输送了大批应用型、技术性、技能型人才。根据学院招生就业处的追踪反馈,多年来学院的毕业生广泛受到了用人单位的好评。很多同学已经成长为单位的中坚力量、

业务骨干,不少同学走上了领导岗位。培养适应社会发展需求,符合国家发展战略需要的各行业高技能人才是我院不断追求的教育目标和努力的方向。笔者以自身外语教师和辅导员工作实践为例浅析在工作中是如何将习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”用以指导科研、教学及学生管理工作的;以及如何将习近平的“三进”思想贯穿到整个高职人才培养要求中的。

二、“三进”思想与外语教学课程思政协同育人的有机融合

高职外语教学除了要培养学生听、说、读、写、译的基本英语技能外,还要将课程中所蕴含的如能提升学生人文素养,培养学生的跨文化能力和拓展学生具有国际视野的各要素挖掘出来,即发挥外语教学课程思政的强大育人功能。习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”为我们英语教学课程思政提供了方法论上的借鉴和指导,同时也是实现英语教学课程思政的有效途径。

工作中笔者努力挖掘外语课程中所蕴含的思政元素。如在主编的教材《商务英语教学艺术与语言应用》中渗透了社会主义市场经济的发展规律,结合商务英语的典型案为读者解析了价值规律在市场经济中的作用;以改革开放40年来中美贸易谈判的发展变化解析了具有中国特色的社会主义市场经济的形成和发展过程;以亚太经济合作组织APEC会议、亚洲博鳌论坛等案例的引入,解析了商务谈判中应掌握的外交策略和礼仪。在教材的编写中与时俱进,将新时代中国特色社会主义思想如社会主义市场经济规律、中国的外交政策、外交礼仪与专业知识的学习有机的结合,真正的让新思想进教材。在帮助同学们提升专业技能的同时,更好的帮助同学们明确社会主义经济观、社会发

展观以及我国在国际经济交流合作中的站位、思考和理念,实现习近平新时代“三进”思想与外语教学课程思政协同育人的有机融合。在研究的课题“新时代高职英语课程思政研究——以疫情期间《大学英语》课程为例”中把一些感人的题材:如“最美逆行者”(heroes in harm's way)“我们都是战士”(we are all fighters)“中国人复工复产的故事”(resume work and production)及外国友人对中国的援助“山川异域,风月同天”(mountain apart, sky shared)融入到课题研究和课堂教学中,使同学们都深刻的感受到“没有一个冬天不可逾越,没有一个春天不会到来”(winter will eventually pass, and spring is sure to come)感受到了中国政府在这场疫情中强大的动员能力和行动力;展现了中国速度、中国力量、中国方案的优越性。在课堂学习中能够感受到同学们的爱国情怀和青春使命感。通过课堂学习使同学们更加明确了“必须坚持以人民为中心”“必须坚持党对一切工作的领导”“构建人类命运共同体”“加强生态文明建设”等思想和理念,从而真正让新思想进教材、进课堂最

终潜移默化的入脑入心,帮助同学们形成正确的人生观、价值观、世界观,用社会主义核心价值观指引人生前进的方向。

三、“三进”思想与辅导员思政工作协同育人的有机融合

辅导员是陪伴学生成长的领路人。他们肩负着关注学生心理成长,协助学生提升专业技能,是完成和落实高校德育教育的骨干力量。“三进”思想在习近平新时代思想中具有重要的位置,并且具有很强的指导意义。它既是辅导员开展学生思想教育的内容、主题,又是辅导员开展学生思想政治工作的一个方法论。作为辅导员我们要通过开展形式多样的第二课堂,让学生更具体的是理解习近平的“三进”思想,进而帮助学生弘扬时代精神和民族精神,树立社会主义理想,帮助学生树立正确的价值观、人生观、世界观,形成“三进”思想与辅导员思想政治工作协同育人的有机结合,进一步落实党的教育方针,实现全方位、全员、全程、的立德树人的教育目标。

笔者在工作中通过走访宿舍、座谈、主题班会、班集体团建、互联网师生互动了解和掌握学生的思想动态和心理诉求。在学习上帮助学生养成良好的学习习惯、有效的学习方法;在生活中培养学生团结互助、诚信宽厚的意志品格。通过形式多样的第二课堂带动第一课堂的学习成果,真正让习近平新时代思想、党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史入脑入心,深化学生的思想教育,培养爱国情怀。如通过开展“我读十九大报告”的主题班会使同学们更加明确了新时代中国共产党的历史使命,明确了我国政治、经济、文化、社会发展的体系和方向,明确了我们国家的国防军队建设……同学们通过研读、讨论、讲述近年来身边的故事,做到了理论和实践的有机结合,从而使社会主义的优越性、未来国家发展青年一代要肩负的历史使命潜移默化的根植到

学生心理,实现新思想入脑入心。2020年春节新冠病毒来势汹汹,袭扰着每个人的生活。中国政府迅速发起了从医生到士兵,从建筑工人到社区工作人员全民全员参与抗击疫情的举国体制。同学们也迅速投身到所在社区、街道、村庄的疫情保卫战和志愿服务中。高速路上、道路卡口有他们的身影、核酸检测现场有他们的身影,社区分发时蔬供应站有他们的身影……那一个个红马甲、一枚枚闪闪发亮的志愿服务徽章是我们眼中最美丽的风景线。在国家危难的时刻,同学们用实际行动显示了他们青春的力量,展现了他们的责任和担当。除了鼓励学生多参加社会实践,笔者也经常鼓励学生多参加社团活动,如鼓励学生参加“青年干部马克思主义研修班”加强学生的理论素养;通过在青年学生中开展党史教育学习活动,使得同学们真切的了解长征精神、红船精神、女排精神、航天精神,用民族精神、时代精神、创新精神引领学生思想成长。

四、提升“三进”思想视域下工作成效的有效路径

(一)加强教师队伍建设,全方位提升教师的政治素养

教育是推动社会进步与发展的百年大计。教师是学生成长路上的人生导师,是整个教学环节的设计者、引导者、传授者,肩负着为党育才为国育人的重任。教师的政治素养、政治站位是落实好人才培养目标的关键,关乎着整个人才培养的质量。作为新时代的人民教师除了自身的教学管理、教学一线或学管一线的工作之余,要利用好多种途径和形式不断加强政治理论学习,与党中央保持高度一致。进一步学习习近平新时代中国特色社会主义思想,学习高等教育、现代职业教育的最新发展理念;利用好双周二的集中政治学习,开展好党史教学学习活动;利用每日的学习强国平台,加强对时事热点、国际咨询的了解和学习,也可登录其中主要央媒、行业媒

体、机关企事业媒体、党刊、高校、地方媒体、社会机构等平台进行专项和目标定位学习。将这些学习变为我们的工作日常,教师的思想素质、思想素养就会与时俱进、不断提升,在教学中就会潜移默化地用言传身教来引领学生。

(二)优化教材设计,优化教学方法,激活课堂主阵地

教材的编写不仅要具有科学性,更应该具有时代性。教学编写的科学性主要是指教材的内容要符合学生的认知规律,要注重知识框架以及学科之间的横向,纵向的内部联系。教材的时代性就是要将当下体现党的最新教育理念、国家发展的战略目标与教学内容有机的结合。对同一知识点的讲解,因时代要求不同,案例解析或举例要根据需要及时更新。在教材的编写技巧上要体现知识性与趣味性的有机结合,以00后喜闻乐见的形式呈现,并注入互联网+时代的技术特色。

时代在进步,当下的课堂已不仅仅是教室这一环境主体,特别是受全球疫情的影响和冲击,及互联网+时代的全民全员覆盖,线上、线下双主体课堂发挥着同等重要的作用。基于信息化平台下的教学,这对教师提出了更高的要求。教师要熟练掌握MOOC、翻转课堂的运作模式和授课机制;更要掌握微课、录课、视频剪辑等信息化教学技术;要熟知如蓝墨云班课、QQ课堂、钉钉课堂、学习通等各个学习平台的优势和不足,以便在线上教学中根据目标达成的需要自由地切换。除了信息化教学手段的提升外,教师要根据教学中的任务及子目标的要求开展形式多样的任务学习、小组合作学习、探究式学习等多种学习模式;也可依据就业岗位的各岗位模拟情景教学法;根据翻转课堂和MOOC平台开展有效的自主学习并完善过程性学习评价体系,让学生真正成为学习的主体,参与整个学习过程。

(三)发挥思政课程育人主渠道,弘扬社会主义核心价值观

思政课程目标致力于对学生的价值塑造和理想信念的培养,其育人的重要价值在于帮助学生树立正确的人生观、价值观、世界观及用法律和道德约束和规范学生的行为习惯,培养社会主义建设青年一代的接班人。新时代高校思想政治理论课即“两课”主要包括思想品德课即《法律基础》《形势与政策》《思想道德修养》和马克思主义理论课即《马克思主义政治经济学原理》《马克思主义哲学原理》《毛泽东思想概论》《邓小平理论概论》《当代世界经济与政治》《习近平新时代中国特色社会主义思想》。除此之外,根据国防军队建设发展要求,在大学生中还开设了《军事理论课程》。通过这些课程的开设和学习旨在培养学生具有马克思主义的辩证唯物主义的哲学观、社会发 展观、经济观,会运用辩证唯物主义的方法论解决和处理学习、生活乃至工作中的问题。通过课程学习使同学们明确了马克思主义理论同习近平新时代中国特色社会主义思想、毛泽东思想、邓小平理论、是一脉相承的,习近平新时代中国特色社会主义思想、毛泽东思想、邓小平理论是马克思主义中国化的理论成果。中国共产党领导的人民军队在毛泽东思想的指引下取得了新民主主义的胜利,1949年10月建立了中华人民共和国这一社会主义国家;中国共产党在邓小平理论的指引下,中国取得了改革开放的伟大胜利,社会主义市场经济成为我国经济发展的主要形式;2012年党的十八大、2017年十九大以来中国高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜,打赢脱贫攻坚战,在“五位一体”“四个全面”总体布局的引领下中国在政治、经济、文化、社会、生态等方面全面发展。国家综合国力迅猛发展,人民生活幸福感显著提升。当然,我们仍要清晰地看到和平与发展仍是世界的两大主题,世界局部动荡偶有发生,全球生态环境面临新的挑战。我们在取得经济指标和经济效益的同时,

更加要关注环境保护,关注资源的合理开发和利用,在科研中大力发展清洁环保的产品,时刻不忘可持续发展的理念和举措。同时关注贫富差异及国内东西部发展不平衡的现状,做好如三江源、长三角、珠三角等环境保护工程,建设富强、民主、文明、美丽的社会主义国家。

时代的进步和社会的变迁对教师这一职业提出了更高的要求。不断保持自我更新,与时代同频共振,关注岗位需求;不断加深对习近平新时代中国特色社会主义思想的学习,优化教材设计,优化线上线下教学手段;不断激活课堂主阵地,发挥思政课程育人主渠道,弘扬社会主义核心价值观我们才能更好的让新思想入脑入心,实现全方位、全员、全程的三全育人立德树人的教育目标。

参考文献:

- [1] 习近平.用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(1).
- [2] 陈斌.推动习近平新时代中国特色社会主义思想进头脑的思考[J].高教论坛,2021.08.
- [3] 崔楠 孙玉玲.习近平新时代中国特色社会主义思想在大学生中“入脑入心”研究[J].南方论刊,2021,07.

基金项目:本文为秦皇岛职业技术学院2021年度思想政治教育科研规划专项研究课题:习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”思想视域下的工作实践研究——以秦皇岛职业技术学院外语教学课程思政和辅导员思想工作为例(SZZX2021-09)的研究成果。

作者简介:王湛,女,讲师,硕士,秦皇岛职业技术学院外语系教师。主要研究方向:外语教学,高职教育。