

浅谈如何在初中英语课堂教学中组织合作学习

戈志碧

(云南省广南县八宝镇初级中学, 云南 广南 663399)

【摘要】随着新课程改革的不断深入与发展, 初中英语小组合作学习越来越得到广大初中英语教师的高度重视与广泛应用。有效地开展初中英语小组合作学习有利于提高学生的学习效率, 培养学生的合作能力及综合运用英语的能力。本文就初中英语课堂教学中小组合作学习主要从“合作学习的组建要有助于对学生学习策略的指导, 为他们终生学习奠定基础、合作学习要为学生创设自主学习和相互交流的机会, 创造充分表现自我的发展空间、合作学习教学要创造条件让学生能够探究自己感兴趣的问题, 并自主进行解决、合作学习要鼓励学生大胆使用英语, 对学习过程中的失误和错误采取宽容态度”等四个方面进行探讨, 希望能够为相关方面的研究提供理论性的参考。

【关键词】初中英语; 课堂教学; 合作学习

合作学习 (cooperative learning) 是 20 世纪 70 年代初兴起于美国, 并在 70 年代中期至 80 年代中期取得实质性进展的一种富有创意和实效的教学理论与策略, 被人们誉为近十几年来最重要和最成功的教学改革。如今, 在探索研究与实验过程中, 合作学习在我国也为众多教师共识而采用。

有合作才有交流, 英语学习的最终是要学生会使用英语语言在实际生活中进行交际并解决问题。合作学习作为当今流行的两大教学法之一, 在英语教学中尤为重要。它是一种学习形式, 也是一种教学策略。小组合作学习给英语学习者提供了探究的氛围, 创造了交流的环境, 培养了合作、竞争意识, 强调了责任, 培养的独立自主的能力, 审美能力, 在新时代下的日常课堂教学中起着至关重要的作用。

初中英语教学是我国现代教育教学体系中一个非常关键的部分, 就英语本身而言, 它对于提升学生逻辑能力和独立思考能力都具有重要的推动与形成作用。而在初中英语教学中, 核心素养思想的培养是很关键的, 它能够帮助学生储备英语知识, 理解英语的基本文化理念, 提高学生的口语能力, 获得英语学习时的快乐, 英语的核心素养也是服务于学习英语。而小组合作就是可以很好地帮助学生去学习英语, 在小组内组织学习, 通过合作交流, 互相学习, 提高学生的英语核心素养, 增强学生的自学能力, 促进学生的全方面发展。

在现代化的教学发展中, 小组合作学习有别于

传统教学, 它基本改变了传统的课堂, 最大限度给予学生充分发挥自己的主观能动性, 最大限度照顾到每一个个体, 培养了学生的合作意识、竞争意识, 发展了交往能力、审美能力, 强调了自己在小组学习中所担负的角色和要承担的责任。近年来, “小组合作学习”受到了广大教师广泛的关注。并且有效的运用到了教学中去。“小组合作学习”不仅能够最大化的调动学生学习积极性, 而且能够最大化的激发学生的学习兴趣。对于初中英语教学来说, “小组合作学习”不仅能提高初中生的学习兴趣, 还能提高孩子们的学习能力。因此, 教师对合作学习多些较全面的认识和多些实践经验交流, 那么对于合作学习的理想效果取得, 是大有裨益的。这里本人就初中英语课堂教学中“小组合作学习”的一些认识和点滴实践经验和大家探讨。

一、合作学习的组建要有助于对学生学习策略的指导, 为他们终生学习奠定基础

有一则这样的报道: 据美国詹姆斯·马丁的计算, 在近十年, 人类的知识总量已达到每 3 年翻一番, 到 2020 年甚至要达到每 73 天翻一番的空前速度。如此日新月异的知识增长, 可见教育的任务不可能是教会一切人一切知识, 而是要让一切人学会学习。同时, 当今的知识经济和信息时代, 对于一个民族和国家没有团队合作的精神和思想是不可思议的。合作学习就是一项有益的尝试, 它有助于培养学生合作精神、团队意识和集体观念, 有助于培养学生正确的竞争意识和能力, 在通过小组成员间

互动和帮助下,实现每个学生都得到发展的目标。如此,在小组合作学习中要充分发挥学生个体及学习小组的优势,一般组建合作学习小组以4—6人为一组,将同一班级的学生按性格、才能倾向、个性特征、学习成绩等诸方面的差异组建成若干个最优化的“同组异质、组间同质”的合作学习小组。如4人组,其中一名是优等生,一名是后进生,二名是中等生,使成员间保持合理的差异,突出它的异质性,并且每人在组内有不同的角色,如组长,记录员,资料员,发言人等,并不定期的互换角色,保证每个学生的积极参与性。同时,全班各合作学习小组之间又应具有同质性,要求各小组总体水平基本一致,每个小组都应是全班的缩影或截面。组内异质、为互助合作奠定了基础,而组间同质又为保证全班各小组间展开公平竞争创造了条件。

因此,组建一个整体和谐、个体思想有“冲突”的小组,有助于集体的合作和智慧火花的迸发,引发有冲突的活跃讨论和深刻的思考,使学生养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略,让他们在学习和运用英语的过程中逐步学会如何学习,培养合作的心理倾向性,学会人际交流与合作技能,为他们终身学习奠定基础。同时,在品格上学会做到相互了解、信任对方,并能进行清晰正确地交流,产生不同意见时,能建设性地解决矛盾和冲突。

二、合作学习要为学生创设自主学习和相互交流的机会,创造充分表现自我的发展空间

有效的语言学习不是教育传授性的(instructional),而是经历性的(experiential),学习活动和语言内容一样重要。在某些情况下学习过程是第一性的,而学习内容是第二性的。合作学习就是让学生体验学习的过程,让学生在愉快的情感体验、和谐的学习环境中,突出学生自己在活动中的表现和贡献。比如New word 教学。人所共知,词汇是语言的五大要素之一,是语言的建筑材料,掌握好词汇是学好英语的关键。所以说单词就像我们盖房子的砖块,没有砖块哪来的高楼大厦。在新目标中,词汇量较大,因此要求教与学两方都必须采取更有效的学习和记忆单词的方法,才能达到事半功倍的效果,适应新目标的要求。在教学实践时,若当词汇量较少时采取教师带读,个别提问法,学生基本都能掌握;但词汇量一旦较大时,采用这些传统方法固然应仍然有效果,但长期使用耗费时间多效果就不好了,同时机械重复过多会使学生感到乏味,失去兴趣。如果采用小组合作学习的方式方

法却可以获得很好效果。一个带动一个,最后达到全班会读,会写,会运用,长期坚持下来是会有很大的收获。

例如七年级(下)Unit8 第三个话题 Section C 单词 24 个。在教学中先合作探索如下:

1. 各组同学找出课文中你认为的所有生词?
2. 各组同学小组分工合作查阅课文,英汉词典并讨论生词的读音,词义及例句?

在教师创设的合作任务中,各个小组马上紧张有序地忙碌起来了,人人动手动脑,欲在同学组员和老师面前一展“才华”。看出学生忙得不亦乐乎,教师却可从容巡视并安排调节下一步计划。这样以小组分工合作的形式,形成小组竞赛,又能让每位同学有事可做且都能做,激发学生学习积极性和参与意识,避免了回答问题是好生专利的弊病,而且学生都知道只有人人动手动脑才能做得又快又好,否则小组竞赛就要落后。完成任务的小组争先恐后地举出“绿灯”,教师一一在黑板上公布小组编号,然后由小组按顺序推荐发言人发言,师生共同评出各项优胜小组。最后教师根据巡视和同学发言所发现需要纠正和巩固的部分给予解说,再跟录音纠正巩固读音加强记忆。如此在互相协作下,体验了紧张愉悦的活动过程,也就能体验荣誉感和成就感,或恍然大悟发现自己的知识缺漏和学习记忆技巧。

三、合作学习教学要创造条件让学生能够探究自己感兴趣的问题,并自主进行解决

在英语课堂教学过程中,教师不仅要求学生掌握新的语言知识,而且更应注重新的语言技能的形成和扩展过程。因此,设计贴近学生生活实际的交际情景更加重要,让学生置身于贴近自己生活的语境中,产生亲切感,积极主动地参与活动,这种教学设计既能提高学生的学习兴趣,又能培养他们的学习积极性,并将英语语言知识和自己的生活实际联系起来,达到学以致用目的。如在新授课的合作学习中,教师要通过新课导言的设计,问题情境的创设,来唤起学生的学习兴趣 and 欲望,产生合作学习的冲动和愿望,要巧妙地把你对学生个人和小组行为的期望传递给学生,从而激活学生的互动技能和社会技能。

例如,七年级下册 Unit (五) 制作校园生活海报的教学,是《新目标》由听、说、读发展到写的提高,是学生写作能力锻炼的良好机会。教材形式设计新颖,实用性较强,但同时掌握难度较大,尤其对于农村中学的学生,绝大多数在小学尚未接触过英语,

基础较差，单靠个人的努力对大多数学生而言学好并以运用有较大困难，而小组合作学习就能发挥其优势。新课前预习可布置让同学们阅读海报上的信息，并摘抄相关的内容名称、时间，地点。然后各小组协商选一种令他们感兴趣的业余爱好海报，并把各组的海报张贴在班上。如此学生学习的积极性就高涨了，很快学生利用课余时间张贴栏上贴上了各组的海报。虽然运用英语能力尚不强，但各小组还是努力模仿课文中英并用，而且“百花齐放”，趣味盎然，学生津津乐道。这对于新课教学的顺利进行和教学效果的取得是可以预期的：

T: Is it interesting to make a poster?

S: Yes.

T: Can you write your poster in English?

S: No.

T: OK! Never mind.

T: Here are some posters. Please read these posters and write down the names.

同学们根据课前合作学习和范文分析很快就掌握了。如此，在问题情境的暗示、指引和探究中，把对学生个人和小组行为的期望传递给了学生，学生可以利用一切信息资源，采用多种手段，达到完成任务的目的，从而激活学生的互动技能和社会技能。在小组活动中，合作小组成员集思广益，在知识、能力、兴趣、素质等方面相互沟通，相互补充，相互影响，相互交流和相互促进，使每一位学生都能参与到讨论与交流之中，增强学生直接参与的责任感，使每一位学生得到发展。

四、合作学习要鼓励学生大胆使用英语，对学习过程中的失误和错误采取宽容态度

合作学习的心理学基础是什么？是建构主义。建构主义学习理论认为：学习是在一定的情境即社会文化背景下，借助于其他辅助手段（包括教师和学习伙伴以及其他学习工具）的帮助，实现的认知思维活动的主动建构的过程。在学习过程中，建构主义强调学习者不是知识的被动接受者，而是认知的主体，是主动建构者。学生在建构的过程中，必然会出现失误和错误，但不必大惊小怪，严词厉色，而应采取宽容态度，正确引导和鼓励大胆尝试、探索，教师要由舞台上的主演变为幕后导演，变为以指导、辅导学生的学习为主，并成为学生建构意义的帮助者、指导者和促进者。

例如在制作海报的教学中，学生中英文并用，语法错误，语气不通，或甚至有些调皮的学生主谋

的“海报”还招人帮助完成，但并不影响学生合作学习的进行，却从而体现学生合作参与的广泛性和大胆尝试和使用英语的积极性，教师要抓住时机适时引导，保持激情，进一步促进主动构建和合作学习的热情，这对于新课的学习和掌握很有帮助。课余还可鼓励学生大胆使用英语，查找词典继续合作完成他们的“杰作”。当然更多地，教师在组织合作学习时，要对学习过程加以引导，使之朝着有利和有意义的方向发展。

组织合作学习是一种建立在建构主义教学理论基础上，建构主义教学设计原则强调学生的学习生活与组织合作学习的问题相结合，以探索问题来引导和维持学习者学习兴趣和动机，让学生带着真实的思考去学习，学生必须拥有学习的主动权。合作学习在此就应当强调让学生的注意力主要放在怎样利用英语作为交流的媒体来完成任务，而不只是关心学生所表达的问题的结构是否正确或存在多少的失误和错误。这有利于帮助学生树立自信心，养成良好的学习英语习惯，形成有效的策略。学生通过使用正在学习的语言来完成贴近来自生活的任务，能在掌握一定的英语基础知识和基本技能，获得基本英语运用能力的同时，培养学以致用意识和初步运用英语进行交际的能力。

总之，合作学习为学生提供了一个思考、发现和解决问题的空间，发挥学生在教学中的主动性、积极性和创造性，创设了人人平等，我不比别人差的学习氛围，使学生学会了与他人合作、互相帮助的品格，培养了他们合作解决问题的能力，将为学生今后走向社会进行生活和工作创造有利的条件，奠定良好的基础。同时，小组合作学习只是有效学习方式中的一种，人们对它的研究尚处在一个学习与摸索的过程之中，小组活动的开展是一个动态生成的过程，仍需进一步研究，小组合作学习的良好学习品质也不是一朝一夕就能形成的，要通过不断指导，长期熏陶，通过相互探讨，不断反思、校正，才能逐步走向成熟。

参考文献：

- [1] 周媛媛. 初中英语教学中学生核心素养的培养浅谈 [J]. 才智, 2018, (10).
- [2] 马燕红. 浅谈初中英语课堂如何开展合作学习 [J]. 考试周刊, 2016, (02).
- [3] 张金华. 浅谈初中英语教学中的小组合作学习 [J]. 校园英语, 2018, (11).