

新时代高校学生创新创业教育体系构建思考

张玮瑜¹ 杨伟^{2*}

(1. 北华大学创新创业学院, 吉林 吉林市 132013;

2. 吉林医药学院附属医院, 吉林 吉林市 132013)

【摘要】大学生是新时代祖国发展的中坚力量, 如何培养出更多具有时代精神和长远眼光的创新创业性优秀人才是高校应思考的主要问题。但从目前高校学生创新创业教育中发现仍然存在很多现实性问题, 教师的教育理念、学生的创新创业意识、教育模式等都在制约最终的教学成果。对此教师应结合现代化的市场需求分别从师资力量、学生的创新创业意识、完善的教育模式、新时代的教育体系和实践基地的建立等方向重视学生的创新创业精神, 培养更多高素质的社会型人才。

【关键词】新时代; 高校; 创新创业教育; 构建策略

引言

总书记曾多次在会议中强调要重视青少年创新创业的头脑和伟力, “勇于开拓进取, 以聪明才智贡献祖国, 以锐意创造服务社会”。而高校作为人才培养的重要基地更应深刻意识到创新创业在新时代发展中的重要意义, 重视人才培养和学生的个性化发展, 让他们能带着对未来的期盼认真学习创新创业的理论知识与实践技能, 进一步推动国家科技兴国战略和人才强国战略的全面落实。

一、高校学生创新创业教育的重要性

(一) 是新时代就业发展的需要

新时代背景下各行各业都在进行创新发展, 市场经济的进步也标志着人们对于更多就业类型的追求, 再加上各行业产业结构的不断调整, 新技术、新工业、新思路都在促进我国各个产业的创新发展。高校学生作为未来市场的中坚力量更需要具备较强的创新创业意识和能力, 以较高的水平加入到未来的就业当中, 并能在逐渐多样化的市场经济体系下以创业精神带动就业领域的多样化, 推动我国的经济市场实现多元化进步, 并对未来的就业形势奠定积极的拓展基础。

(二) 是促进高校学生个性化发展的关键

如今的时代已经不需要以往墨守成规的思想存在, 越是新颖、越是个性化, 越能在多元化发展的今天取得一番成就。作为一个追求创新、追求知识和新事物融合的时代, 高校学生也应具备敢于思考、敢于探索、敢于实践的创新精神, 并在个性化的理念支持下追求自我价值。所以高校应着重培养大学生的创新和创业精神, 让他们充分发挥自身的才能, 用新时代的领先思想制定长远的发展目标。

因此创新创业教育并不只是单纯的理论讲解, 而是让学生能根据如今的经济市场发展方向构思出实际的创业计划, 从实践中提升大学生的综合素质和个性化创新精神, 凸显出大学生的才能优势。

(三) 是国家战略部署的重要目标

总书记在2019年纪念五四运动100周年大会中发表谈话, 表示新时代的中国青年应当: “让理想信念在创业奋斗中升华, 让青春在创新创造中闪光”。随着大数据时代的来临, 社会竞争也日益激烈, 人们对于市场的追求也不再局限于以往的实体店店面, 太多线上产业应运而生, 这不仅是时代发展的重要标志, 也为大学生提供了新的创业就业契机, 同时也标志着国家战略部署迈向了多元化的征程。在这样的社会背景下, 高校在打造创新创业教育时也要始终围绕国家的战略部署打造拓展式教育, 提高大学生的知识面和创业意识, 懂得从多个角度正视国家发展需求。

二、目前高校创新创业教育存在的问题

(一) 创新创业教育模式不够健全

创新创业教育是一项较大的培养体系, 需要依据相关的配套政策和时代性的人才培养方案进行, 并且在教育过程中要合理分配理论部分和实践部分, 给予学生更多的参与机会。但从目前的高校创新创业教育成果来看, 很多高校并没有成立具体的教育规划, 大多时候都是以选修课为主, 教授的重点也是围绕理论知识进行, 相关的案例分析和实践模拟机会很少, 期末的评价方式也是让小组成员共同完成一份创新创业计划书即可, 并不会认真分析企划书的实践性和科学性。这种教育现状让很多大学生无法建立端正的创新创业意识, 影响将来的就业发展。

（二）没有深入了解新时代的创新创业要求

时代的高速发展让很多陈旧的创新创业教育理念变得不再适用，学校要做的是不断挖掘最新颖的市场经济发展方向，正视创新创业的教育内涵，让学生多参与社会实践，从思想上理解创新创业的方向和特征。但创业过程并不简单，当前的高校在对实际市场的观摩和教育规划中并不完善，对新时代的创新创业要求没有做到充分了解，单靠理论知识和天马行空的想象并不能支撑创业成果的建立，反而会降低学生对未来就业和创业的信心，这种并不全面的创新创业教育模式在很大程度上制约了学生的未来发展，最终也会导致很多创新创业活动以失败告终。

（三）学生缺乏创新创业意识

高校学生即将步入社会，他们对于创新创业的认知层面将决定他们未来的发展方向，甚至影响一生的命运，如果大学生缺乏创新创业意识，不思考如何凭借自己的才能赢得更精彩未来，那么必定会被不断发展的时代所淘汰。从目前的大学生就业发展来看，很多人因为就业压力大、创业思维狭隘、无法与周围人建立协调关系等因素放弃创新创业意识，甚至于他们所选择的创业是建立在“被迫”的条件下进行。在这种现实因素下，很多大学生出现了消极悲观的创业情绪，巨大的压力让他们对未来产生迷茫，创业之路也呈现出“中道崩殂”的现象，最终无法跟上新时代的创业需求。

（四）教师的专业素养有待提高

教育的根源在于教师的教学能力和对新时代市场发展的全面解读，对于高校学生创新创业教育而言，授课教师更应具备较强的时代目光能正视市场经济的发展现状和未来的发展前景，从实践中帮助学生提高创新创业精神，为他们将来的发展铺设一条宽广的道路。但目前很多高校的创新创业教师并非专任教师，且年轻教师占较大比例，社会实践和创新创业方面的经验都非常有限，对于如何培养学生的个性发展、如何更全面的灌输创新教育并没有详细的教学规划，对实际情况的结合程度也非常浅薄，无法给予学生更好的创新创业教育。

三、新时代高校学生创新创业教育体系的构建策略

（一）培养专业化的师资队伍

教师是辅助学生全面成长，具备创新创业能力的引导者，优秀的教师团队也必定会培养出一批新时代社会发展的建设者和参与者，所以高校想要打造高品质的创新创业教育体系就要首先培养一批专业能力较高、目光深远的教师团队，发挥教师的最大价值。

首先高校要招聘一批有创新创业教育经验的教师，能正确看待现阶段的市场经济发展，从多领域完善对学生的教育成果；此外高校应开展专项教师培训，加强教师理论知识的同时增加企业的项目实践活动，让教师切实走进市场内部了解当下的创业方向，从理论和实践能力方面实现全面提高；另外高校还要定期带领创新创业授课教师进行教研。就目前的就业形式探讨更科学的教育方案，了解我国的经济发展动向，学习最新的政策文件，能就创新创业教育问题发表看法并立足于实践活动来带动学生的学习成果和创业意识拓展，为创新创业教育提供更多教学思路，加强学生对未来的发展意识^[1]。

（二）加强学生的创新创业意识

“科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力”新时代强调的是将自己的个性化特征以创新创业的方式展现出来，推动高等教育人才培养模式的变革，激发广大学生的创造力和创新创业精神^[2]。由此可见，对学生的创新创业意识培养不单单是时代发展的基本要求，更是帮助大学生更好的适应社会，能在变化万千的经济市场中谋求一份生机，强化自身的创新斗志和创业毅力，不辜负新时代特色社会主义发展对广大青少年的高度重视和用心培养。所以高校在进行创新创业教育时不仅要深挖教育内涵，还要强化学生的创新创业意识，用数字化设备为学生展示各项科技和新型企业的发展成果、用社会实践引领学生走进企业内部了解自身的不足并建立创业方向、用自身的优势模拟出新颖的创新创业计划，体验创业带来的满足感和成长自信，教师要多带领学生实际参观各项创业项目的路演活动，将“双创”理念灌输到学生的日常学习和生活当中，让他们对未来有清晰的创新创业计划。

（三）完善创新创业教育模式

以往在进行创新创业教育时并没有具体的模式规划，对于人才培养的最终成果和是否与现阶段的市场需求相契合等问题也没有进行深入思考，所以很多高校大学生在毕业后并不能运用理论知识实现良好的发展，这也正说明了完善创新创业教育模式对高校学生有着至关重要的引导价值。所以高校在打造创新创业教育模式时可以按照循序渐进、由基础到实践的过程进行，第一课堂重点教授学生坚实的理论知识，能对各项企业发展和主要项目有基本的了解，并且教师要考察学生对未来发展的个性化思考和创新能力，给予他们支持和科学的引导，让学生能对自己的未来有较为清醒的目标，在自信中迎接接下来的教育挑战^[3]；第二课堂则要重视开设创新创业实训活动，让学生能

结合所学的理论知识构思出独特的创新思维，并在实践中付诸努力，将理论与实践进行结合，明确表达在创新创业思想下的困惑和发展方向，逐渐提高自身的实践操作能力和思维拓展。

（四）构建现代化创新创业的教育体系

创新创业教育的最终目标是培养更多能适应时代发展、具备独立创新能力、适应能力和实践能力的高素质人才，能以总书记所提出的：“扎根中国大地了解国情民情，在创新创业中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质”为基本要求构建更为完善的生态化教育体系，全面激活学生的斗志和时代发展精神。首先高校应在创新创业教育的基础理论知识中融入现阶段的企业发展案例，鼓励学生积极阐述自己的观点，进一步了解各行各业的发展过程和成果；其次在教育体系中要加入“双创”比赛活动，邀请社会成功人士和行业专业作为评委，重视学生在创新创业方面的可行性和科学性，重视学生的实践过程，更好的完成创新创业的成果转化，提前为企业贡献人才^[4]；此外高校应与更多创业导师、创业平台进行合作，给予学生足够的创新创业机会，让他们借助网络展示自己的创业成果和思路，让更多社会人员参与到生态化的人才培养当中，扩大创新创业的教育范围，打造“无时不在、无所不在”的双创文化活动；最后教师可以收集学生的创新创业计划书和实践成果，让合作企业提前了解大学生的潜力开发，以便在将来给予他们资金和设备支持，大力推动大学生的创新创业精神，鼓舞更多人加入到建设祖国的行列。

（五）建立多层次的创新创业教育实践基地

高校学生已经具备了较强的自我意识和社会认知，他们会根据目前的市场发展做出一定的判断，也会有自己想要设计或参与的创新创业计划，所以学校要做的就是给予大学生更专业的、更为广阔的实践基地，让他们充分发挥自己的才能和创新精神，真正实现从理论到实践的思想跨越。基地的创办要符合多项指标，其中应包含不同项目的设备和活动场所，学生可以按照小组划分的方式共同创办出对项目的建立、发展、孵化等详细的过程，激发学生的创新创业精神，丰富学生的思维发展和潜力开发^[5]；此外还应积极开设各种创新竞赛活动，邀请社会成员和创业专家给予点评，并选择出最值得发展的产业进行建设和孵化；同时在创业基地要建立科技创新实践中心、艺术工作室、数字化创新平台等各项实践性工作室，学生可以凭借自己的努力和学校帮助获取更多社会资源支持，用以辅助自己的

创新创业成果，实现从一而终的创业实践方案。在此过程中，学校应不断争取政府在项目和资金方面的支持，为大学生的创新创业提供全方面的帮助。

四、结束语

综上所述，新时代的发展需要更多优秀的创新创业人才带动市场的经济发展，为建设祖国给予更多能力支持。高校作为培养优秀社会人才的根据地更应站在长远化发展的角度反思当前在创新创业教育活动中的问题，推翻以往的传统理念，从理论性、实践性两个大方向进行结合，并围绕师资团队的专业化培养、学生创新创业意识的提高、教育模式的完善、教育体系的现代化构建以及建立多层次的教育实践基地等方向打造全新的创新创业教育活动，大力推进国家的战略部署和经济市场变革，引领更多青少年加入到创新创业的实践当中，共同构建全新的社会主义市场经济发展。

参考文献：

- [1]王鹤年.新时代高校学生创新创业教育体系构建策略[J].陕西教育(高教),2024,(07):61-63.
- [2]陈雯.“双创”背景下高校学生创新创业教育体系构建[J].公关世界,2024,(11):46-48.
- [3]洪婷.高校学生创新创业教育体系构建策略分析[J].投资与创业,2023,34(22):13-15.
- [4]丁彬瀚,张定.高校创新创业教育人才培养体系构建的思考[J].就业与保障,2020,(05):130-131.
- [5]黄建雄.关于构建高校创新创业教育体系的若干思考[J].教育现代化,2017,4(28):31-33.

基金项目：

- 1.2024年吉林省教育厅社会科学项目（就业专项）《基于人才强省战略背景下的吉林省高等学校创新创业教育发展路径研究》JJKH20240055JY；
- 2.2022年度吉林省职业教育科研课题《职业院校创新创业教育实践研究》2022XH103；
- 3.北华大学2023年校级教育教学改革重点课题《高校创新创业教育与专业教育融合机制研究》

作者简介：

张玮瑜（1984.1—），女，汉族，吉林省吉林市人，教育硕士，副教授，主要研究方向为就业创业教育、思想政治教育。

杨伟（1982.6—），男，汉族，辽宁沈阳人，硕士研究生，吉林医药学院附属医院，副主任医师。研究方向：医学教育。