

产教融合下高职护理人才培养模式的探索与研究

刘冠群 车宁 楚凡

(营口职业技术学院, 辽宁 营口 115000)

【摘要】目前我国高职护理教育,仍是以课堂教学搭配临床见习的形式体现,整个过程所表现出的教学模式刻板固化现象较为突出,继而导致学生常会就业面有限,综合专业素质偏弱等现象,很难真正培养出当前医疗卫生行业所需的专业人才。随着近年来校企合作、产教融合等新型教育教学模式的提出和逐步推广普及,产教融合下高职护理人才培养模式逐步得以成型,其切实提升了现阶段我国高职护理教学实效性,为培养当今医疗卫生行业所需的复合型护理人才提供了有利参考依据。本文将对产教融合下高职护理人才培养模式的探索与研究进行全面分析,并结合实际做好相应整理和总结。

【关键词】产教融合;高职护理;人才培养模式;探索;研究

引言:

近年来我国现代职业教育发展迅速,职业教育体系革新程度也在逐年深化,产教融合下高职护理人才培养模式由此应运而生,从宏观视角出发,这也是现阶段我国职业教育现代化形成长效发展的主要路径。

一、产教融合的现实意义

(一)符合现代化教育发展趋势要求

产教融合所具有的现实意义较为明显,其符合现代化教育发展趋势要。教育价值本质仍然高度依赖社会发展形态,受教育群体是否能够融入社会环境,并在实现自我价值同时为整个社会发展创造更多输出性资源,决定了教育工作的成败,产教融合便在很大程度上促进了教育有效性,保障受教育者综合潜力可以得到有效发挥,符合现代教育发展趋势要求。

(二)有助于培养社会所需专业人才

产教融合有助于培养市场所需专业人才,当今社会大环境下,对人才培养需求专业标准要求较高,产教融合作为具备多元教育个体共同参与的一种教育教学模式,其一改传统教育的刻板固化流程,属于将产业、学校做交互融合,突出了理论实践的高度衔接性,使受教者接受教育目的更加明确,真正实现了在充足的理论实践指导下,培养符合相关行业专业岗位需求人才的教育模式^[1]。

(三)可以实现产教双方互惠共赢

产教融合可以实现产教双方互惠共赢,比如高职护理施行产教融合模式,医院可为学生提供真实的临床实践环境,保障学生职业理论充分应用到实践中,为其积累良好的技能经验奠定基础,同时也为教师提供了交互平台,实现学校职业教育和医院岗位就业需求之间的高效衔接,保障高职院校所护理人才完全依循医院实际岗位指标去进行培养,由此逐步构建良性

的产教融合生态发展链。

二、产教融合发展路径探索

(一)明确人才需求指标

产教融合旨在促进专业和产业对接高职教育,保障教育培养人才能够合理划定到相应产业领域岗位上,以充分发掘人才专业潜力。结合实际来看,如果专业划定与相应教育不做就业岗位层面的需求性考量,也不安排适合对应产业岗位的引导培养方案,高职院校人才培养效果便会大打折扣,很难保障持续性输出高质量专业人才资源。所以产教融合尤其存在必然性,但要发展产教融合模式,则要尽快明确当前社会对人才需求的各项指标,这也是形成以培养人才需求为中心,针对性完善专业教育建设,优化结构、弥补专业内涵,增进高职院校教育实效性的前置依据。一直以来我国高职院校在专业人才培养以及人才输出层面,很难与行业或者产业领域人才需求做有效对接,尤其部分地方经济处于发展阶段的高职院校,对本地范围内对应产业岗位调研深度上并未体现与时俱进、及时创新的标准,导致院校专业和产业需求无法协调并进,所以为促进产教融合发展,产业方和教育方必须达成一致,提前沟通交流的前提下,确立人才需求指标,方能为后续产教融合顺利推进提供有力保障^[2]。

(二)注重能力引导和专业素质对接

注重能力引导和专业素质对接也是产教融合得以稳定、高效发展的必备条件,高职院校专业课程本质上是传输受教育者专业技术和只是理论,使之专业素养可以提前打下基础,产教融合模式需要其在课程建设考量上,针对产业领域、岗位特征做全面分析,以此来寻求最佳的可行性方案,保障产教融合过程可以将课程建设的价值反映至实践当中。高职院校专业课程架构往往比较典型,主要是以基础技能培训课程、职业核心能力培养课

程、职业发展课程等来体现,尤其向高职护理专业,对学生核心能力培养要求极高,所以具体到实践过程,必须关注该方面课程的建设完善效果,这也是人才培养能够达到预期的基础依据,同时对于产教融合能否形成可持续发展模式也有一定促进作用,因此高职教育课程体系,本质上将之看作提高学生专业素质培养和产业需求对接的过度平台,所以像高中院校中的高职护理专业,便要周期性的邀请相关医疗机构尽可能参与到对学生核心能力课程的合作补充完善工作中,摒除陈旧的、已经过时的课程内容,引入最新的护理职业理念,将新案例、新成果接入专业课程体系内,丰富课程资源,并做好针对性的优化整合,保障高职院校培养护理人才可以迅速适应一线岗位职业标准要求,真正实现学生毕业即入岗的教育目标^[3]。

(三) 突出培养主体以及融合效果

突出培养主体以及融合效果也是产教融合发展的关键所在,院校师资队伍质量往往会对院校专业培养效果、执行效率产生直接影响。高职学生作为院校培养人才的主要受众,不断拔高教师自身雨雾水平,也是高水平人才得以培养到位的必要依据。所以高职院校必须明确当前教师应具备过硬的职业素养,注重其专业理论知识以及实践经验的丰富度,是否可以将知识转化至学生素质水平的业务能力,在此基础上深度发掘产教融合的现实意义,以此逐步构建适应当今时代的师资队伍,有效突出培养主体以及融合效果。比如高职院校可建立针对性产教融合师资体系,通过吸引行业范围专业人才,做选聘、引入等形式,使之可以成为高职院校师资人才库的其中一员,同时周期性地对现有师资队伍做前沿知识技能培训学习计划部署,加强高职师资和行业专家的互动交流,提高高职师资专业理论与行业专家实践能力的交互补充效率,推进高职师资逐步向行业专家层面发展,随时间推移逐渐组构素质过硬的高职师资团队,使之兼具职业人才培养、先进科研应用的复合型能力,为产教融合模式最终发展效果能够完全达到预期要求打下建设基础。

三、现阶段我国高职护理专业教学存在问题

(一) 教学内容创新性不足与当代社会发展需求脱轨

现阶段我国高职护理专业教学存在问题相对较多,比如教学内容长期未创新,课程专业性和当代社会发展需求出现脱轨现象。医学作为比较特殊的专业,高等职业护理教材,在基础教育、临床教育层面,知识体系以及操作技能虽然有一套比较成熟的标准规章,但这些标准规章有的已经沿用数年甚至数十年之久,更新速率极为缓慢,近年来虽然有的教材已经进行重新修订,但本质上内容保留仍然比较原始,这种教学内容的恒定化导致学生学习知识技能无效性被逐渐放

大,比如当前社会临床上一些现代化新型用具教材知识并未涉及,这也直接对学生职业精神培养产生一定负面影响,不利于产教融合模式的构建和应用。

(二) 实际教学方法较为常规固化学生处于被动性学习状态

实际教学方法较为常规固化学生处于被动性学习状态,比如高职护理专业教学除了理论讲解,便是多媒体配图和知识点归纳演示,教师教学全程也是以复述为主,价值护理学知识本身各项知识呈现散而多的特点,教学时间又比较有限,教师教学期间便会下意识采取填鸭式教学方法,课堂上师生互动十分少,学生长时间未能主动参与到课堂学习中,自身学习积极性大幅减低,久而久之高职护理专业教学质量、教学效率也会因此而不断下降。

(三) 教学评价单一护考通过率成为核心指标

目前高职护理专业教学评价单一的现象也较为明显,护理执业资格作为护士资格考试的核心目标,之于高职护理专业学社能够而言,其只要达到理论成绩、操作成绩合格线便可基本可以取得相应证书,围绕此类形式所形成的教学评价指标,虽然可切实了解高职护理专业实际教学情况和学生学习水平,但同时这种评价指标并不能有效反映学生综合专业素质及道德情感认知方面的能力,更无法体现其团体意识和为社会服务的观念特质,所以当前这种高职护理专业教学评价也很难对产教融合模式的开展推进起到有益的指导参考作用,从长远来看,也不利于当今高职护理专业教育行业的稳定发展^[4]。

(四) 工学结合效果难达预期有沦为形式化主义倾向

工学结合效果难达预期,有沦为形式化主义倾向,高职院校要求护理专业需工学结合的将临床教学理论与实践做有效结合,来深化学生护理知识学习记忆和应用能力,但现实情况是在具体教学期间,临床教学理论与实践的结合性基本停留在按部就班的形式化作业层面,高职护理院校经受培训的学生毕业后被医疗单位直接录取的比率十分低,加之学科创新等方面工学结合成功案例也比较稀少,都使得现阶段护理专业产教融合开展难度大幅增加。

四、产教融合下高职护理人才培养模式实践策略

(一) 建立健全的高职护理多学科人才培养体系

产教融合下高职护理人才培养模式,实践期间必须先从建立健全的高职护理多学科人才培养体系层面着手,明确产教一体化和人才培养目标的一致性,做好适度调整创新,方能培养出当今社会所需求高素质护理专业人才。所以院校除与医院等卫生机构部门做好交互合作之外,还要深度调研相关社会健康行业信息,联合健康性质专业企业载体强化高等职业护理专

业完善度,保障缺乏进入医院岗位工作或者不具备医院资质的护理专业学生也可以及时就业,同时这也是护理专业学生能够更加全方位了解产教融合特质,明确自身学科定位、专业内涵的必要依据,使之视野格局可以完全打开,认识到护理专业并非单一职业,不做医院护士还有很多别的选择,充分促进学生专业学习积极性,为其能够养成良好的专业素养,明确自身就业方向提供有利参考依据。除此之外,将人才培养模式细分比对,突出医院产教融合以及相关健康产业产教融合,两者并非对立面,而是可以交互推进、联合协作,像医院产教融合旨在帮助学生提高自身护理专业综合水平,使之临床实践能力与理论知识学习保持同步提升。两种产教融合方案交互推进,交叉开展,完全遵从学生需求做合理调整,以此形成符合当今时代发展趋势的高职护理多学科人才培养体系,确保高职院校能够持续输出社会所需专业人才^[5]。

(二) 明确产教融合教学特质充分发挥护理专业价值

明确产教融合教学特质充分发挥护理专业价值,围绕多学科人才培养定位创业教学重要节点,按照基础专业教育课程指标,联系专业核心课程内容,像妇产科护理、内科护理、儿科护理、急救护理、精神护理、社区护理等,都属于对临床要求较高课程,且具备明显的多学科专业理论综合交叉特性。所以实践期间,高职院校教师在划定教学大纲、计划前提下,对不同核心课程内容做创业教学联合设置,来指导学生养成符合自身兴趣的学习习惯,高效发挥自身所学护理技能,比如借助妇产科护理和孕前保健母婴护理的结合,急救护理和不同的红十字会合作,并适当组织学生参加前沿知识培训,使之可以按照自身特点和心理需求,精准定位的最大限度发挥产教融合实践要点^[6]。

(三) 围绕师资双向流动模式全面提升教师综合素质

围绕师资双向流动模式全面提升教师综合素质是产教融合下高职护理人才培养工作得以顺利开展进行的前提保障。划定师资双向流动标准,产教融合环境下进行师资队伍建设过程从创新观念、革新意识的角度出发,构建自院校到企业、自企业到院校,护理专业技术人员、管理人员双向流动渠道,比如校院在这个过程中便可通过引入综合素质过硬的专家作为学校兼职教师,为学生临床操作能力的不断提高提供有利依据。也可选定创新意识好、学习能力强的优秀教师前往企业或者医院学习,和专业人士进行技艺探讨,以此持续提升高职院校护理专业教师综合能力。

(四) 从实际出发构建产教融合平台促进人才培养实效性

从实际出发构建产教融合平台促进高职院校护理

专业人才培养实效性,现阶段之于高职护理专业而言,应尽快将工学结合、产教融合主旨内涵和其所具有的现实意义理清,结合实际建立大学生创业孵化平台来引导当地医疗机构、健康行业企业参与其中,尤其需注重医疗产教融合,目前仍处于早期发展阶段,还有很大进步空间,以此来早日搭建功能完备的产教融合平台,形成创业平台、护理专业培训、第三方产业合作协同的人才培养机制,最终达到各方多元交互共赢的目的^[8]。

结束语:

综上所述,通过对产教融合下高职护理人才培养模式的探索与研究分析,可以看出现阶段我国高职护理专业教学存在问题比较典型,主要表现为教学内容创新性不足与当代社会发展需求脱轨、实际教学方法较为常规固化学生处于被动性学习状态、教学评价单一护考通过率成为核心指标、工学结合效果难达预期有沦为形式化主义倾向等,所以实践期间必须从建立健全的高职护理多学科人才培养体系、明确产教融合教学特质充分发挥护理专业价值、围绕师资双向流动模式全面提升教师综合素质、从实际出发构建产教融合平台促进人才培养实效性等方面入手,才能确保产教融合下高职护理人才培养模式得以成型并稳定高效地发展下去,这也是现阶段我国高职护理人才培养效果能够达到时代发展要求的关键所在。

参考文献:

- [1] 徐天娇,张倩倩.产教融合下高职院校人才培养模式的发展研究[J].现代商贸工业,2022,43(06):11-13.
- [2] 陈玲,高枫,张栋栋,史玉华.产教融合视域下高职护生老年护理核心能力嵌合式培养的实践教学[J].循证护理,2022,8(04):525-528.
- [3] 龚向哲.产教融合视角下高职院校协同育人机制的构建[J].现代职业教育,2022(07):52-54.
- [4] 陶凤燕,龚丽俐.产教融合背景下高职护理人才培养现状分析[J].现代职业教育,2021(47):58-59.
- [5] 张杨,高正春,李娟,王瑜,何军.产教融合背景下高职护理专业“四方融合”与“三个一体”人才培养改革探索[J].现代职业教育,2021(38):54-55.
- [6] 高正春,何军.产教融合背景下高职护理专业多元化人才培养模式改革的探索[J].卫生职业教育,2021,39(06):11-13.
- [7] 江艳,俞惠婷,罗巧,丰建英,罗银霞.产教融合背景下高职护理技能竞赛培训“双导师”制的质性研究[J].产业科技创新,2020,2(16):115-116.
- [8] 曾莉,杨吟,景兴科,程红莉.产教融合下高职护理学徒制临床实习应用探讨[J].新西部,2019(03):52+42.