

智慧课堂模式在小学数学教学中的设计与实施

陈俊雄

(赣县区城关第四小学, 江西 赣州 341100)

【摘要】传统课堂教学模式有一定的优势,在利用智慧课堂教学模式教学的过程中,教师应在传统课堂的基础上,以互联网思维方式和大数据等技术将智能化信息和数据操作融入教学中,这样在资源不断整合与升级下,学生数学课堂学习的效率更高,同时也能够为学生的个性化与全面化发展奠基。对此,文章说明了什么是智慧课堂,然后分析了智慧课堂模式下小学数学教学的设计要点,最后提出了小学数学智慧课堂教学模式的设计流程与实践策略,希望能够为小学数学教师的教学提供一些有效参考。

【关键词】小学数学;智慧课堂模式;设计与实施

随着中国教育事业的发展,以及人才培养模式的转变,智慧课堂教学理念与模式应运而生。从社会角度来说,智慧课堂教学模式的应用为教育领域提供了一个成功的范例,在新教学思想的传播下,学生的学习兴趣显著提升,学生的思维空间也随之不断扩大,这些都彰显了智慧课堂教学平台与模式构建的价值。作为新时代的一名小学数学教师,应加强对智慧课堂教学模式的研究与运用,以此来为学生构建他们喜欢的学习环境,让学生在不断构建与应用数学知识的过程中,促进学生的高质量发展。那么具体该如何在小学数学教学中设计与实施智慧课堂教学模式呢?下面讲真对此主题具体分析。

一、智慧课堂

智慧课堂是在传统课堂的基础上发展而言,智慧课堂十分尊重学生的主体性,比较关注学生学习和探究的过程,让他们在教师的引导下提升学习的能力与效果,彰显学生在课堂中的学习主体作用。智慧课堂教学模式运用的最终目标是培养具备综合素养的人才,所以在教学中教师应注重对学生知识、智力与非智力等方面的全面引导,以此来帮助学生具备全面发展的根基。

(一) 智慧课堂特征

1. 数据特征

智慧课堂教学模式在课堂教学中的运用,是以数据的方式来进行课堂教学反思,这样教师可以更全面地了解学生学习的真实问题,在针对性教学方案的设计与应用下,让数学教学更加接近学生的最近发展区。

2. 互动特征

在小学数学课堂教学中,师生和生生之间的互动必不可少。而智慧课堂教学模式的运用过程中,能够

将智能学习工具引入教学中,这样既能够营造更为生动与活跃的课堂教学氛围,又能够最大限度拉近学生与教师之间的距离,从而提升课堂互动的有效性,为课堂教学效率的提升提供保证。

3. 动态开放特征

在传统的课堂教学中,由于时间的局限导致课堂的发展受限。而智慧课堂教学模式的应用背景下,教师可以借助信息技术、智能终端等突破时空的局限,这样一来,数学课堂的动态性和开放性均得到了增强,自然也就为高效化课堂的打造提供支持。

4. 合作探究特征

智慧课堂教学模式的“智慧”二字,就表明了教师应注重学生智力的开发与潜能的挖掘,所以在实际教学中,教师应注重学生的自主学习与合作探究学习,这样学生在以小组为单位学习的过程中,教师可以实时了解学生的学习情况,并能够借助网络平台及时为学生提供学习反馈,这对于学生合作探究学习质量与能力的提升均十分有帮助。

5. 个性化特征

在过去的数学课堂教学中,教师通常要在课后对学生的作业进行批改,所花费的时间较多,这就会导致课堂教学的调整不及时,影响数学课堂教学的效果。而在利用智慧课堂教学模式实施教学的过程中,教师批改与检测学生作业的及时性更强,不仅可以在教学方案调整下,保证因材施教的效果,而且也能够让学生根据教师给出的具体反馈与意见,做好对自己学习情况的系统反思,如此一来,学生的个性化发展将成为可能。

(二) 智慧课堂的优势

智慧课堂教学模式的运用,能够实现对新型课堂的打造,而此新型课堂具有动态数据、有效互动、协

作探究和个性学习等特点。所以，智慧课堂教学模式与传统教学模式并不同，将其融入数学课程的教学过程中，其优势体现在教与学两方面。对于学生来说，教师在利用智慧课堂教学模式时，能够通过有效的反馈，对自身学习中的优势与不足等进行了解，可以制定更加可行的学习计划。同时，对于教师来说，在科学数据的展示下，教师精准了解了学生学习情况，做好教学方面的反思与优化，这样一来，学生额教师在学习与工作上的效率会更高，这就为小学数学教育事业的发展提供了支持。

（三）智慧课堂与传统课堂的区别

在社会的快速发展背景下，社会在追求人才时，更加趋向于全面化和实用化人才的培养，这就表明了传统教学模式的不适宜性，教师通过丰富教学理论知识，以及转变自身的教学观念，将云计算、大数据等高科技融入教学中，可以为学生构建智能且高效的学习生态环境，从而让教学更加贴近于人才的发展需求，为学生日后在社会上的发展奠基。

所以，智慧课堂与传统课堂的区别十分明显，教师应持续探索和学习智慧课堂教学模式，以真正彰显智慧课堂在数学课堂中应用的巨大优势。

二、智慧课堂模式下小学数学课堂教学的设计要点

智慧课堂教学模式在小学数学教学中的运用，要想真正提升其运用的科学性，教师就需要对其设计要点进行把握，这点极为必要。而大量教学实践表明，智慧课堂教学模式设计应把握如下几个要点。

（一）教师引导性要点

智慧课堂教学模式在小学数学教学中的运用，符合新课改的教学要求，所以教师在运用该教学模式的过程中，与之前的教学角色发生了变化，是以引导者和组织者的角色参与课堂学习中，而且学生是课堂学习的主体，能够引导学生更为积极发现与解决学习中的问题。所以，教师引导性要点的把握，能够确保智慧课堂教学模式更为顺利的应用，并保证其运用的效果。

（二）教学设计多元化要点

在新时代的社会背景下，更加强调对全面发展人才的培养，所以，小学数学教师在运用智慧课堂教学模式时，应注重教学设计的多元化，即要从教学方式、教学活动和教学策略等方面入手，做好多元化的整合，这样才可以让小学数学教师的教学满足每一位学生的学习和发展需求。

（三）培养学生创造性的要点

随着社会的快速发展，小学生要想在今后更好

地适应社会的发展，就需要培养学生的创造性思维。但要想实现对学生创造性思维的培养，并不是仅口头强调与引导就行，而是要为学生创建创造性的学习氛围。而通过智慧课堂教学模式的运用，则可以在线上线下结合的教学中，彻底突破以往学习模式的不足之处，这样学生在愉快的学习环境中，思维的发散想更好，自然学生的创造性思维也能够得到真正的培养。因此，智慧课堂教学模式的应用，需要把握学生创造性培养这一要点。

（四）多元化评价要点

智慧课堂教学模式的设计与实施，需要教师对课堂教学进行不断完善与优化，所以在具体教学中，教师除了应重视课堂教学外，还应重视教学评价环节，且要做到对自身教学与学生的多元化评价，这样教师才可以构建科学的评价体系，也可以在一定程度上优化自身教学以及学生学习行为中的不足。

三、小学数学智慧课堂教学模式的设计流程分析

智慧课堂教学模式在小学数学教学中的运用，教学流程的科学设计是十分重要的前提。而就当下的小学数学教学来看，部分教师缺乏对教学流程设计的重视度，或者设计不够合理，导致智慧课堂教学模式的应用效果有效。而就笔者所总结的教学经验来分析，智慧课堂教学模式的设计流程应涉及到课前、课中以及课后三大环节。

（一）课前学情分析

在传统教学模式下，虽然课前教师进行了充分的备课，学生也进行了充分的预习，但由于课前阶段缺乏师生之间的互动以及数据反馈，使教师无法精准了解学生预习的情况，这便导致课堂教学缺乏针对性，课堂教学活动的开展不够顺利，课堂教学效率不高。而在智慧课堂教学模式的实施下，课前准备的不足得到了优化。因为在信息技术平台的运用下，教师可以在综合分析学生作业和成绩等的基础上，设计合理的教学目标，并借助网络平台在课前将预习的微课、资料、习题等发送给学生；其次，学生通过对教师所提供预习资料的学习与习题的测验，能够及时将学习过程反馈给教师。学生还可以结合自己预习中难以解决的问题，做好有效的讨论工作；再次，教师根据已经制定的教学目标，以及学生预习过程以及预计测试情况的反馈，科学完成对具体教学方案的制定。

（二）课中互动设计

在过去的小学数学课堂教学中，通常是由教师站在讲台讲解知识，学生则负责听教师的讲解，使师生之间的交流与互动比较缺乏，自然教师难以为学生提

供针对性的课堂学习指导,影响了学生课堂听课的效果。而在智慧课堂教学模式的作用下,教师可以借助信息技术完成对适合教学情境的创设,并以此来导入新课,保证了学生新课的学习兴趣。在课堂教学中,教师还可以鼓励学生积极发问,并围绕问题自主探究与合作探究,这样一来,教师在点评中就能够了解学生遇到的疑难问题,自然在针对性的教学与加练下,达成私人订制的理想教学效果。

(三) 课后个性化辅导

在小学数学课堂教学中,除了课前准备阶段与课堂教学阶段外,还应包括课后巩固环节,该环节是极为重要的。但就传统的教学模式来看,教师虽然会在学生完成作业后进行统一批改,但由于批改和反馈的时效性比较缺乏,导致学生的学习受到限制。而在智慧课堂教学模式下,教师可以通过课前和课中学生的学习反馈,利用网络终端的方式完成对学习任务的布置,而学生则可以通过在网络中完成作业,快速将作业的完成情况反馈给教师,由教师进行及时性的批改和反馈。另外,对于那些知识掌握效果较好,且学习能力较强的学生,也可以利用网络中的海量学习资料,进行继续深化性的学习,以便于更好满足学生的自我提高需求。而对于那些知识掌握效果不理想的学生,可以借助智慧课堂授课中的视频录制功能,再次完成对未理解知识点的复习,从而保证学生真正可以掌握所学知识。

四、小学数学智慧课堂教学模式的实践策略

以上完成了对智慧课堂的全面概述,同时说明了小学数学智慧课堂教学模式的设计流程,接下来将结合《平行四边形面积》这部分内容,做好对小学数学智慧课堂教学模式实践策略的研究。

首先,在课前预习阶段,教师可以根据这部分知识点较为抽象的特点,教师可以为学生设计生活化的预习视频与习题,并将这些资源推送给学生,以此来确保学生进行有效的预习,并对学生的良好预习习惯进行一定程度的培养。

其次,在课堂教学阶段,教师向学生提出“数数”任务,并引导学生以数格子的方式,完成对平行四边形面积的初步计算,之后以小组讨论与多媒体视频播放的方式,让学生完成对“平行四边形的面积与长方形面积相等”结论的总结。在学生初步了解这部分知识之后,为了加深学生对知识的理解,教师可以为学生提供动手实践操作的机会,如为学生设计“割一割”、“拼一拼”的教学实践活动,让学生在动手操作中验证理论知识,也以此来帮助学生掌握学习的方法。在此过程中,教师应选择动手制作比较优秀

学生的作品,在全体学生面前进行展示,以此来帮助更多学生在欣赏他人作品的过程中,感受到动手学习带来的乐趣,也在这一过程中实现学生对平行四边形面积公式的理解与掌握,在这样的整个课堂学习过程中,学生始终处于积极参与和探究学习状态,促进了学生学习兴趣的提高。同时,也让数学课堂教学的氛围处于越来越活跃的状态,另外就教学结果的反馈来看,学生对于重难点知识的理解与构建效果十分理想,使学生关于平行四边形面积知识的记忆十分扎实。

最后,在课后提升环节,教师通过课中测试以及对学测评的了解,为学生布置个性化的作业,并利用网络平台推送作业,学生在完成作业之后,可以借助拍照上传作业的方式,让教师及时做好查阅与批改,学生可以在得到反馈之后,与教师进行在线交流与互动,以此来突破学习的问题。在此基础上,教师可以再次结合学生的学习薄弱点制定训练性作业,以便于学生在智慧课堂的作用下,真正保证学习效果,并促进他们学习能力与素养的提升。

结语

综上所述,智慧课堂模式在小学数学教学中的设计与实施十分重要,教师应在准确把握智慧课堂模式的同时,做好课前、课中以及课后教学的精心设计,以此来帮助学生在主体性学习中,掌握智慧学习的方法与技巧,并在持续培养学生数学思维的过程中,促进学生数学学习质量的提升。

参考文献:

- [1] 万平. 关于如何构建小学数学智慧课堂的策略分析[J]. 魅力中国, 2019,(43):214-215.
- [2] 随礼敏. 优化教学方法, 构建小学数学智慧课堂[J]. 儿童大世界(下半月), 2019,(10):129.
- [3] 王亚强. 构建小学数学智慧课堂的策略研究[J]. 学周刊, 2020,(20):54-55.
- [4] 程炜. 浅析构建小学数学智慧课堂的有效策略[J]. 百科论坛电子杂志, 2020,(8):855-856.
- [5] 周德辉. 构建小学数学智慧课堂的措施分析[J]. 文渊(中学版), 2019,(4):682.
- [6] 祝智庭. 智慧教育新发展: 从翻转课堂到智慧课堂及智慧学习空间[J]. 开放教育研究, 2016,(1):18-26.
- [7] 吴碧波. 小学数学智慧课堂教学艺术及实践[J]. 科学大众(科学教育), 2016,(5):65-66.
- [8] 张屹, 祝园, 白清玉, 等. 智慧教室环境下小学数学课堂教学互动行为特征研究[J]. 中国电化教育, 2016,(6):43-48.