

浅论高校辅导员与大学生职业规划

逯凯歆

(山西财贸职业技术学院, 山西 太原 030031)

【摘要】大学生是我国社会的中坚力量,大学生的就业问题也成为了我国社会发展中必须要解决的问题。这就要求高校辅导员帮助大学生做好就业规划,让大学生形成正确的就业观念。当然,结合我国高校辅导员在大学生职业规划的指导现状来看,仍然存在很多方面的问题需要解决,辅导员的价值无法达到预期。因此,本文也重点探讨高校辅导员在大学生职业规划中的指导策略,致力于提升大学生职业规划的科学性,为学生走出校园的发展之路奠定良好的基础。

【关键词】辅导员;大学生就业;职业规划;指导策略

进入到21世纪以来,我国的经济一直保持着稳定且高速的增长态势,所以市场经济规模也在不断扩大。尤其是近年来,我国的经济结构和模式也面临着转型,相比于低端的劳动力,社会上高素质的人才缺口则更大。然而与之矛盾的是,我国大学生的数量每年都在增长,就业难度却始终高居不下。这也能够说明学生的职业规划不够科学,侧面反映出辅导员的就业指导工作质量不高。因此,从大学生职业规划的角度进行切入,探讨辅导员的有效指导措施,对于我国社会的发展也更有现实意义。

一、大学生职业规划的意义

自我国高校扩招改革以来,大学生的数量也呈现出连年攀升的态势,但是结合我国的产业结构现状来看,还不足以支撑起如此庞大规模的大学生就业,所以我国的就业问题一直都比较严峻。在这样的社会背景下,大学生的职业规划也更必要。对于大学生而言,良好的职业规划可以让学生明确自己的志向,同时也能够充分考虑到就业环境,比如相关职业的就业影响因素,或者职业的发展路径,这些内容都需要学生形成充分的了解,并且进行利弊的权衡,这样学生的就业目标才能真正与现实情况相契合,职业规划的内涵也体现于此。因此,结合当今我国大学生职业规划的现状来看,高校也愈加重视,比如就业指导课程也逐渐在课堂上予以呈现,课程形式也非常多样,如专题报告或者网络论坛等等,都已经成为常规性的指导手段。当然,从指导的效果上看,距离预期目标仍然具有很大的差距,其中的原因也是多方面的。不过对大学生职业规划形成影响最大的因素仍然是师资水平的有限,很多教师尚且对职业规划没有形成足够深入的了解,那么在指导的过程中,势必也难以保证指导的科学性,甚至很多教师都是抱着应付上级任务的心

态,所以指导课程也具备很强的随意性。因此,在大学阶段,学生对于自己的职业规划也很难予以清晰和准确的定位,从而导致学生的就业之路出现了一定的曲折,为学生的发展形成了较大的阻碍。而作为大学生职业规划的指导者,尤其是辅导员,通过提升自己的态度以及就业指导的能力,也更有利于大学生做出正确的规划,这不仅对于学生个人的发展有重要的意义,同时也有利于提升高校的整体实力。

二、高校辅导员进行大学生就业指导的作用

(一)有利于强化学生的职业规划意识,端正学生的就业观念

相比于小学、初中以及高中阶段,学生在大学阶段的生活普遍比较散漫,对于走出校园后的生活整体上也比较迷茫,他们首先不重视职业规划,其次他们也不会制定科学的规划。因此,作为大学生最为长久的陪伴者,高校的辅导员也必须要做好就业指导,这样学生的职业规划意识才能得以强化,形成正确的就业观念。比如有了辅导员的引导和评价,学生才能对职业信息形成更加充分更加完全的了解,才能让自己的就业目标与现实的就业环境形成完美的契合。而且,相比于学生自身,辅导员的社会经验也更加丰富,对于就业方向有更深刻的认知,所以辅导员的指导和评价也是至关重要。尤其在当今这个时代,就业环境仍然非常严峻,辅导员基于工作性质,比学生势必会了解到更多的就业信息,通过这种信息的传递,让学生感受到就业的压力,这样才能对学生的规划动力形成有效的刺激,最终让学生的职业规划意识得到强化,更加主动地进行就业。

(二)有利于为学生提供个性化的指导

正所谓当局者迷旁观者清,如果仅仅通过学生自己进行职业规划,那么学生则很难对自己形成完全的

了解,所以做出来的职业决断也与自身的条件并不相符。而辅导员与学生长达四年的接触,也会对学生形成更加充分的了解,所以在学生进行职业规划时,辅导员可以通过自己对学生的看法,帮助学生设计符合自身发展目标和发展需求的职业规划。这样的规划也是更有个性化的,是基于学生的个人情况而设计的。因此,辅导员通过对学生进行性格、成绩、家庭环境以及专业进行整体的权衡,再帮助学生进行职业规划,也更有利于学生的职业发展。而且,相比于统一性、形式化的就业指导,这种指导更有针对性,更有利于帮助学生解决实际问题,避免学生在上岗之后受到其它因素的干扰,从而阻挠学生职业成长。

(三) 有利于学生对职业规划形成动态评价

大学阶段的教师很少与学生进行课外的接触,辅导员可以说是与学生接触最为密切的人选,所以辅导员在大学生职业规划中予以指导,也更有效率。比如辅导员具备更多的职位优势,能够对学生的个人资料进行更加完全的了解,从而对学生的成长环境和个人特质进行动态性的整理,并且这样的信息反馈给学生,让学生感受到大学四年自己的变化,引导学生形成动态性的思维,进而在职业规划中对自己做出更加准确的评价,避免运用固化的思维去看待职业规划。就以大学生这个群体为例,随着知识以及能力水平的提升,其思维也势必会发生一定的变化。所以如果制定一成不变的职业规划,那么很有可能导致规划失去时效性。而有了辅导员的指导,学生的思维也会更加开阔,能够用动态性的眼光看待职业规划,进而根据自身的变化及时、合理地调整规划内容。如当部分规划的内容不符合时代特征,或者与自己的爱好出现分歧时,教师就能够帮助学生从宏观和微观两个层面进行适当的调整,在不浪费学生过多努力以及精力的前提下,最大程度上保证职业规划的有效性。

三、高校辅导员在大学生就业指导中体现出的问题

(一) 就业理论不健全,且缺乏实践认知

当前我国高校中很多辅导员并不是专业的就业指导教师,所以他们对于就业理论也缺乏系统性的认知,而且很多辅导员整体也比较年轻,就业指导的实践经验非常浅薄。同时随着近年来大学生就业形势日渐严峻,辅导员对于就业形势也难以形成准确的判断,导致所做出的就业指导难以对学生形成有效的帮助,很多辅导员仍然按照传统的就业思维进行指导,因此适用性也非常有限。所以也能够发现,对于辅导员的就业指导效果能够形成影响的因素也非常多,辅导员如果缺乏市场实践,仅仅通过有限的理论进行

就业指导,也很难帮助学生做出正确的规划。

(二) 指导形式匮乏

我国的经济结构正面临着转型,很多新兴的产业也应运而生,所以对于高校辅导员而言,也更加需要开拓就业指导思维,根据就业岗位的变化为学生提供更多的选择。然而,基于我国当前高校辅导员的专业水平而言,还不足以形成多样性的就业指导,很多指导行为也受限于传统的就业思维和习惯,指导形式非常单一化。诸如岗位分析、就业需求总结,辅导员还不具备这样的能力,至于学生的个性特征,辅导员更难以形成全面的掌握。这就导致辅导员所做出的就业指导没有针对性,在课堂之上进行统一性的职业规划,更像是一种就业宣传,学生并不能从中获得有效的内容,对于职业规划并不能产生正面的价值和效用。因此,辅导员必须要加强学习,从而丰富就业指导形式,为学生提供更有效力的就业指导。

(三) 缺乏全过程的指导意识

结合我国高校辅导员的就业指导现状来看,基本都是在毕业季或者招聘季来临之时,通过讲座的方式开展有限的就业指导课程。这样的就业指导也比较形式化,难以发挥实际的效力。辅导员并没有对学生形成全过程的就业规划,比如在大一、大二阶段对学生的个性特征进行总结,再基于学生自身的特点帮助学生构建职业规划。但是很多辅导员都不具备全过程的指导意识,而突击式的就业指导效果又不明显,导致大学就业指导课程形同虚设,不具备实践价值,而且缺乏全过程的就业指导,也不利于学生对自己的状态形成动态性的了解,学生在职业规划的过程中,很容易出现自身状态与初始目标不相符的情况,这样职业规划的内容与学生的思想也会出现分歧。

四、辅导员对大学生进行就业指导的策略

(一) 重视就业管理

结合我国高校就业指导实践可以发现,很多辅导员都将过多的精力投入到学生的学业之上,而忽视了就业指导工作。因此,作为辅导员,加强大学生的就业管理工作,首先就要提升对大学生就业指导的重视。辅导员要多与高校领导阶层以及就业指导的专业人才进行沟通,从而建立健全就业指导制度。通过这样的方式,来提升就业指导的客观性和科学性。同时,还需要对学生的学习和生活状况形成更加深入的了解,这样才能真正做好就业管理工作。

(二) 加强学习,提高自我

很多高校的辅导员自身的就业理论就比较薄弱,而且也缺乏就业指导实践经验。所以他们对于每年

大学生的就业形势很难形成准确的判断,导致就业指导效果不佳。因此,辅导员也需要加强理论学习,并且在实践中总结指导经验,只有辅导员自身对于就业能够形成更加深刻和全面的认知,才能帮助大学生构建更加完善的就业方案。

(三) 就业指导需体现出全局性

作为高校的辅导员,要形成全局性的就业指导观念,在大一、大二就要为学生灌输职业规划的观念和意识。辅导员要对学生形成有效的引导,要让学生认清自己的优势、兴趣以及不足,从而帮助学生建立一个系统性的职业规划,学生也会根据职业目标进行自我提高。这样在毕业季来临时,辅导员也可以更加从容地对学生形成指导。

(四) 完善就业指导计划

作为高校的辅导员,也需要建立完善的就业指导计划,而不是在需要其开展就业指导活动时,随机进行指导。比如,辅导员需要对学生的学业以及个性特征形成全面的了解,从而掌握学生真正的发展意愿,并结合学生的能力进行综合分析,从而帮助学生建立科学的就业规划。再如,辅导员也需要对整体的就业环境形成准确的判断,在日常的工作中也要关注专业相关的行业动态,了解市场上的职业需求,再根据学生的就业意愿分析就业前景,并且帮助学生明确需要提升的专业技能。总之,作为辅导员,必须要有一个完善的就业指导计划,这样才能对大学生形成更加科学的就业指导。

(五) 开展全过程的指导模式

从本质上看,学生上大学的目的就是为了学习更多的知识,并且将知识转化为实际的价值和作用,进而为社会做出更大的贡献,学生在实现自我价值的同时,也体现出更多的社会责任感。然而,在应试教育的背景下,学生对于自己的人生规划普遍比较模糊,很多学生是为了学习而学习,这就会导致学生的知识应用能力不足,职业规划制定的比较随意,没有根据自己的兴趣爱好和个人状态制定职业规划,这不仅会影响到学生的学习,还会影响到日后的发展。而作为大学生的主要责任人,辅导员就需要为学生提供正确的指引,通过对学生入学以来的表现进行全过程的评估,让学生对自己形成清晰的认知,在此基础上再进行全程化的就业指导,让学生的意愿得以最大程度上的满足,这样的就业指导才更有体系,更加完善,才能更有效力。比如,辅导员可以根据学生的专业类别,为学生梳理专业方向的职位,通过这样的方式,学生在学习阶段就能够对专业对口的行业形成更多的了解,一方面有利于增强学生的学习动力,另一方面,

也有利于学生对行业展开更为深入的分析,比如行业内不同企业的发展状态,或者职业的发展前景等。可见,全过程的就业指导可以让学生的学习积极性更足,而且可以根据行业所需明确学习重点,这样针对性的学习也更有效率,更有利于保证学生职业目标的实现。

五、结语

高校辅导员进行大学生就业指导,有利于强化学生的职业规划意识,端正学生的就业观念,有利于提高学生职业规划的个性化,有利于学生对职业规划形成动态评价。但是结合我国高校辅导员在大学生就业指导中的表现现状来看,仍然存在很多问题,如就业结构矛盾突出,导致就业指导难度加大,就业理论不健全,且缺乏实践认知,指导形式匮乏,缺乏全过程的指导意识,以及高校不重视职业规划,师资队伍建设不力。因此,关于大学生的职业规划,辅导员需做好如下几方面的内容,如予以就业管理更高的重视,提升自己的专业水平,就业指导需体现出全局性,并完善就业指导计划,同时也需要开展全过程的指导模式。

参考文献:

- [1] 余朝阳. 基于新媒体时代大学生思政教育工作探讨[J]. 湖北函授大学学报, 2016(21).
- [2] 郭曦. 高校辅导员思政教育工作面临的问题及对策[J]. 就业与保障, 2021(16).
- [3] 张向战. 论思政教育工作与辅导员的人际效应[J]. 思想教育研究, 2005(03).
- [4] 孙一. 微时代对思政教育工作的影响[J]. 中学政治教学参考, 2020(32).
- [5] 刘纹希. 网络时代辅导员思政教育工作的挑战及对策[J]. 现代交际, 2020(07).
- [6] 孙迪. 目标管理在高校辅导员思政教育工作中的应用探析[J]. 科教导刊(下旬刊), 2016(34).

基金项目: 2020年山西高等学校哲学社会科学研究项目“‘三全育人’体系下高职院校辅导员角色定位与作用发挥探究”(2020zsszxx165)研究成果; 2021年山西高等学校哲学社会科学研究项目“高职院校大学生价值引领创新发展模式研究”(2021zsszxx225)研究成果。

作者简介: 逯凯歆(1990—),女,山西寿阳人,山西财贸职业技术学院,助教,硕士学位,专业:哲学,研究方向:科技哲学。