

技能大赛与产教融合：学生实践能力提升的路径研究

余冬燕

(曲靖财经学校, 云南 曲靖 655500)

【摘要】产教融合是职业教育改革的重要路径, 担负着转变人才培养模式, 增强学生就业竞争力的任务。在产教融合背景下聚焦技能大赛的开发与衔接, 使其成为检验学生实践能力, 优化职业院校专业设置和课程体系的着力点。本文探索技能大赛融入产教融合教学实践的策略, 以更贴近实际工作场景的培训指导满足企业对技术型人才的需求, 凸显职业教育与企业需求的流畅对接, 推动职业教育高质量发展。

【关键词】职业教育; 产教融合; 技能大赛; 融合路径

一、基于实践能力提升的职业教育产教融合

职业教育的宗旨在于将学生的知识储备转化为能够满足行业实际发展需求的综合能力, 产教融合既是目标, 也是基于人才需求侧的战略审视。2021年国务院印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》, 指明“完善产教融合办学体制, 创新校企合作办学机制”, 产教融合的重点在于教育与产业的协调, 挖掘校企各自优势并实现互补, 打开人才培养从“校”到“社”的通路。2022年国务院印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》, 提出打造市域产教联合体, 促进职业院校专业布局与当地产业结构对接, 实行校企联合招生等产教融合方式。2023年, 国家发改委、教育部、人力资源社会保障部等部门联合印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》, 围绕赋能和提升提出建设产教融合实训基地、深化产教融合校企合作、形成产教融合头雁效应等举措。产教融合旨在帮助学生认清自身优势和求职挑战, 精准定位职业发展方向, 在项目体验中了解真实的工作环境, 调整对工作的不合理预期, 积极发掘匹配的工作机会。

实践能力是职业院校学生的关键竞争力, 决定着其能否快速适应岗位, 在实际操作中真正施展技术并妥善处理各种突发情况。职业教育的立足点不应只关注教学模式改革, 更应聚焦个体从“学生”到“人才”的成长路径, 激发其对知识的求知欲, 培养面对不同场景的适应力。产教融合强调个体的能动性和前景, 以项目为指南, 以校企合作为窗口, 以培训、竞赛、研讨为载体, 使学生能接触更多元的环境, 积累更有效的经验, 掌握实用技能。学校提供宽松、平等的学习环境, 而企业更注重生产效益、产品质量、成本安全等^[1], 理想化的学习方

式碰到现实因素容易引发学生的心理压力, 产教融合为学生提供了验证预期的机会, 使他们深入感知社会与学校的差异, 及时摆正心态, 开发与展现自己的价值。校企在培养计划、课程开发、资金注入等方面的合作, 能够最大程度激活职业院校专业培养活力, 促成教育资源的优势互补, 降低劳动力转化成本, 为企业的长期发展储备力量。

二、技能大赛融入产教融合基本机理

(一) 贯彻成果转化

技能大赛的主要价值从成果转化开始, 如果技能大赛仅停留在举办和造势层面, 将无法践行产教融合的目标。作为落实立德树人战略, 推动产教融合的重要办法, 职业院校技能大赛要重视成果转化的基本逻辑地位。将大赛资源转化为教学案例或应用于教学实践, 借鉴可行的大赛模式并引入课堂训练, 从大赛中汲取经验以提供更具针对性的教学方向。技能大赛成果转化是多元的, 可以根据竞赛要求修订课程标准, 使其更符合行业趋势^[2]; 从赛项任务知识点和评价标准中细化技能操作规范、流程、认知层次等, 培养学生分析及解决复杂问题的能力。从竞赛设备中了解最新技术成果, 改善实训室设备配置和使用模式, 凸显课堂教学的仿真价值。以技术转化为纽带, 促进学生与行业资深技术人员、科研专家、企业负责人的交流, 提升后备力量的成长与转化效率, 推动校企深度融合。

(二) 评价应用效果

评价意味着有参考意义的反馈, 经过技能大赛应用效果评价, 便于参赛者认识自己的薄弱处并明确改进方向, 调整后续学习训练策略。对赛事过程的评价或对个体表现的评价, 都可以在实践教学大框架内给予学生情感激励, 使他们感到自己的专业领域中的作用和进步空间, 激发持

续探寻更高境界的动力。技能大赛与产教融合改革相辅相成，评价所反馈的信息有利于引入新的竞赛项目、赛事形式、评价指标等，同时以赛事创新推动校企合作的进一步深化，培育成熟且有激励性的产教融合格局。技能大赛旨在丰富学生的实践经验，通过理性评价让教育功能加快匹配社会需求，从而转化为实际生产力，推动产业升级发展。在技能大赛中促成的合作、经实践证明的科研成果、共同实现的技术创新等，推动教育与产业的协同发展。

（三）发展专业特色

能否结合专业核心技能并展现培养特色，突出行业前沿技术应用，在技能大赛组织中至关重要。比赛项目设计应充分体现专业知识要求，引入前沿研究进展与工艺，例如利用AI技术进行自动化财务分析，如识别和解释会计报表中的模式和趋势，提高效率和准确性。利用区块链技术构建去中心化的分布式账本，增强会计信息的安全性和透明度。

比赛场景应尽可能模拟真实工作环境，营造专业氛围，展示专业文化，强化技能大赛与专业的认同度黏性。设置多样化的评委团队，增加高校教师、企业人员、教育专家的参与，使竞赛从不同角度发挥作用。做好赛事推广和宣传，形成完整的宣传资料，根据比赛进程实时跟进报道，攫取体现专业特色的亮点来扩大影响力，使其与职业院校相关专业形成联动，争取更多的资源支持。从市场角度展示专业学习的难度和前景，清晰点明技能点，发挥“岗课赛证”育人实效。

三、技能大赛融入产教融合措施

（一）参赛经历纳入证书要求

为保障学生及时掌握涉及行业实际问题的解决和创新能力应用，提高专业水平，增强就业竞争力，应规范学历结合技能的双重证书要求，抬高职业院校学生毕业门槛。扩大技能大赛覆盖面，强化其对产教融合的支撑作用，丰富赛事、组织形式、赛点安排等内容，使更多学生能找到适应自身职业规划的竞赛机会。细化赛项设计，使赛项内容紧密对接专业培养目标、教学标准、技能标准、先进技术等^[3]。围绕“普及”和“选拔”两个维度丰富竞赛内涵，一方面，将学生参赛经历纳入证书要求，细化认定标准，根据参赛级别和奖项区别证书加分，如获得国家级技能大赛一等奖可直接认定为相关课程成绩优秀。成立专门的赛事材料审核小组，对学生提交的参赛通知、获奖证书、比赛过程记录等材

料做出评估，确保认证公平有效。重视赛事宣传，向学生详细介绍将参赛经历纳入证书要求的政策和具体标准，为学生参赛提供指导和支持。设立奖励措施，对技能大赛中表现优异并满足激励要求的学生给予表彰。

另一方面，激活技能大赛对就业率和就业质量的正向效应，帮助优秀学生获得更好的平台和机会。定期更新比赛项目，使其与市场需求与行业发展趋势保持同步，吸引行业龙头企业入驻，邀请企业专家参与赛事设计。对在技能大赛中脱颖而出学生进行登记或者直接签约，形成企业人才储备库。赛事主办方丰富奖励形式，可以引入第三方评价机构以维持竞赛客观性，为胜出学生提供包括荣誉证书、奖金、推荐就业、更高层次培训等，使学生在专业领域拥有更广阔的发展空间。设置梯度型赛事架构，从校内选拔到市级、省级、国家级赛事，每个层级的比赛难度和要求提高，并且不断加入大数据、人工智能、虚拟现实等新兴知识点，确保选拔出的学生专业技能扎实，有前瞻思维和终身学习意识。完善的赛事体系，根据参赛学生特点制订的个性化辅导方案，详细可行的奖励机制，突出技能大赛的选拔功能，为学生搭建良好职业发展的桥梁。

（二）探索赛程入课培养机制

将技能赛程纳入课程培养的总目标，使其成为职业院校课程体系的关键部分，从课程性质、学分、考核方式上明确定位。分解技能大赛的内容和要求，使其呈现为具体的技能点和知识点，在现有教材中找到支撑，与已有的教学内容进行整合，优化课程结构和教学内容^[4]。灵活调整人才培养方案，将领军企业的用人标准转化为教学标准，从技能大赛中筛选真实优质的项目案例，帮助学生锻炼实操技能。调整理论教学和实践教学的比例，注重新技术、新标准、新工艺的及时传授，保证学生有充沛时间参与实践操作和训练，确保课程体系不滞后于产业主流技术标准，学生知识技能不滞后于企业需求。按照技能大赛的标准和时间要求，在全校范围内组织学生参加模拟比赛，从赛制规格到内容设备都与大赛保持一致，从教学层面强化技能大赛的引导效应。

师资队伍是推动产教融合的抓手，鼓励在职教师参加技能大赛相关工作，增进对赛事各项细节的熟悉程度，便于为学生提供更针对性的指导。将技能大赛作为增强教学团队力量的资源库，企业专家或技能大赛获奖者担任兼职讲师，

为学生开展讲座或开展实践指导。加快教师与企业人员的交流互动,引导教师到企业跟岗参观,深化教师对行业最新设备和前沿应用的理解,使其教学内容更具落地价值。建设与技能大赛项目相匹配的实践教学场地和设备,如校企共创跨界学习中心,引入知名企业的技术骨干、管理人员、孵化项目、生产设备等,学校提供场地、师资、教育教学资源,共同开发跨学科、跨专业的课程。增加实训环节在课程中的比重,将学生参加技能大赛的成绩折算为相应学分。开展项目式学习,启动包含理论考试、实践操作考核、项目作品评价的多元化考核评价。以赛促学,以学导赛,在校内模拟训练和大型赛事间形成互促,为学生打开参加更高规格比赛的视野。

(三) 建立产学研一体化基地

以技能大赛为依托建立产学研一体化基地,深入分析技能大赛涉及的技术领域和行业需求,以此明确基地功能需求。做好功能分区,确立教学区、研发实验室、生产车间、展示区等场地位置、面积、责任主体等信息,采购高精度数控设备用于生产加工,配备专业的软件用于设计和模拟。从校校、校企、政产角度探索多层次合作,可与其他职业院校共享资源,举办联合技能培训与学术研讨,共同提升基地的教学辅助作用。与相关企业开展资源置换,例如共同制定基地发展规划,讨论企业提供的技术指导生效方式,监督投入资金的去向。院校提供人才支持,负责承接企业服务项目,使基地校企合作顺利跟上产业发展变化。探索订单式人才培养模式,夯实基地现场教学对技能实训的嵌入,在多方助力中优化培养质量。使基地的管理、生产、技术推广参与市场竞争,培育产学研一体化基地自主发展的能力。争取政府对一体化基地的支持政策,借助政府部门与行业协会建立密切联系,获得一线行业信息和资源。

以技能大赛为载体,将培养学生的实践操作能力列为基地教学与培训的核心任务,围绕技能大赛涉及的技术难题成立攻关组,集中开展项目研究,及时申报科研成果并推动成果转化,将其应用于实际生产和教学^[5]。主动承担高级别科研项目,参考基地有较强技术积累和转换经验的领域确立创新性,创立科研数据管理系统,用海量数字数据库支撑科研落地。开展严格的质量控制,定期对实验数据进行审核和评估,及时汇报项目进度,重视知识产权保护,保护研究人员的合法权益。发挥产学研一体化基地的联合培养、平台延伸、引育化育功能,

以培养高素质技术技能人才为目标实行“课证共生共长”教学模式,结合大数据建立云服务实训平台。开发集赛事公告、特色课程、示范案例、实岗岗位于一体的功能模块,搭建学习管理系统,向学生开放课程学习、进度跟踪、作业提交、考试测评等服务。整合多方优质资源以不断完善云平台功能,定期测试优化,突破基地场域限制,依靠大数据提高其实用性。

四、结语

要协同推进职业教育产教深度融合,要将技能大赛置于突出地位,明确其载体和窗口功能,深度分析技能大赛的项目设置、比赛流程、规则设置、评分方法等,提取有利于教学改革的前沿信息。贯彻成果转化的基本机理,根据专业培养目标和建设特色提升技能大赛服务水平。从具体措施而言,要从学生实践能力提升的源头组织赛事,探索校企合作新路径,例如将参赛经历纳入证书要求,推动赛程进入课程培养机制,凸显技能赛事在课程体系中的地位。产教融合已成为职业教育改革的必经之路,重新审视技能大赛的内涵及融入方式,为学生发展谋求更完善的支持。

参考文献:

- [1]牛天河.产教融合背景下职业院校技能大赛成果转化与应用探索[J].现代农村科技,2024,(08):135-136.
- [2]曾天山,唐以志,陈宏辉等.规划引领 理念创新:以高水平大赛助推现代职业教育高质量发展--基于2023年全国职业院校技能大赛的分析[J].中国职业技术教育,2024,(17):3-15.
- [3]刘君宜.职业院校技能大赛与职业教育教学改革有效融合途径的研究[J].学周刊,2024,(16):9-12.
- [4]刘婷婷.高职院校技能大赛奖励制度设计的价值导向及策略分析[J].天津职业大学学报,2023,32(06):38-43.
- [5]薛香菊,姜颖,赵玉文等.产教融合背景下混合式教学模式改革的实践与研究[J].科教文汇(下旬刊),2021,(24)138-139+187.

基金项目:曲靖财经学校校级一般课题:技能大赛与学生发展研究(编号: CXKT202409)。

作者简介:

余冬燕(1990.9-),女,汉族,云南曲靖人,本科,讲师,研究方向:会计专业方向。