

重视课堂教学反思，提高语文教育质量

——小学语文教学反思的实践探索

张绪巧

(甘肃省定西市岷县寺沟镇中心小学, 甘肃 定西 748400)

【摘要】小学语文在开展教育教学实践时,需要不断总结自己的经验教训,通过反思自己前一阶段的教学过程和教学策略进一步提升自己的教育水准。随着教育形势的持续发展和语文学科课程改革的持续推进,小学语文教师树立正确的教学理念,教师应该更加重视语文课堂的教学反思,通过多种教学路径,创新自己的教学策略,发展自己的职业素养,综合提升小学语文课堂的教学质量。

【关键词】小学语文;教学反思;实践

引言:小学阶段是学生进行语言积累和知识储备、提升学生语文素养、加强个人品德修养、发展学生各项语文学习能力的关键学段,在这一阶段学段,学生的个人三观和语文学习习惯还处在动态培育时期,大部分小学生对语文教师有着一种天然的信任和支持,学生会不自觉地模仿教师的一言一行,跟随教师的教学节奏来完成各种学习活动。小学语文教师一个微小的动作或者一句简短的话语,都有可能对学生当前的语文学习状态和未来的长期发展产生至关重要的影响,因此,小学语文教师必须加强自身建设,通过各种路径,提升自己的职业素养,时刻反思自己的教学模式,拓宽自己的教学思路,优化自己的教学策略。

一、明确教学反思的积极意义

小学语文教师首先需要强化自身的教学反思意识,树立明确的教学反思理念,因此,教师需要意识到教学反思在教学过程中的积极作用和现实价值。教学反思是小学语文教师职业能力迅速提升和专业素养全面发展的必经之路,小学语文教师需要随时随地、自觉地将自己的课堂教学的实际活动、学生学习过程中的具体表现、自己在教学过程中所表现出来的职业水准等多种内容作为自己的反思对象,进行深入、系统的思考,思考过后教师还需要进行全面总结。

首先,教师在教学过程中时刻进行教学反思,可以保证教师的教学路径符合当前的整体语文教学形势。教师在进行教学反思时,必须结合当下的教育形势,因为随着社会经济的持续发展和科学技术在教育领域的逐渐渗透,人们的教育理念也在持续更新,现在的小语文学教师会越来越注重在教学过程中采取一些新颖独特的教学策略,过去的教学模式已经不再适合当下的教育形势。例如,在传统的语文教

学模式中,小学语文教师往往要求学生被动跟随教师的教学节奏,按照教师预设的教学逻辑来开展各项语文学习活动,教师既要成为课堂教学的引导者,而且要成为学生学习活动的组织者和主导者。但是,在新型的教育形势下,小学生的学习意识和课堂地位得到了空前的重视和加强。

一方面,教师继续要进一步强化语文课堂教学的引导作用,保证学生沿着正确的学习方向和学习思路,开展各项语文学习活动,小学语文教师在教学过程中,需要不断反思自己的教学思路是否正确,是否能够保证学生紧跟教师的教学路径。另一方面,小学语文又要适当弱化自己课堂教学的主导地位,给学生留出充足的学习空间之余努力为学生搭建以学生为主导的、公共式的、开放式的、探究式的语文交流学习平台时刻,教师在课上、课前、课后都需要充分思考,回顾自己所组织的各项语文教学活动,分析自己是否真正地将学生的学习意志放在第一位,自己所创设的教学模式是否和学生的基本学习诉求能够完美适配,如果自己当前所采取的教学策略和学生当前的学习状况依然存在一些不契合之处,教师要在课后时间努力思索如何改良自己的教学模式,使自己所构建的公共交流和学习平台更贴合当前的教育形势。

其次,学生主体也是教师教学过程中的动态变化因素,教师促进教学反思向纵深发展,可以保证教师的教学策略更加满足学生的学习诉求。新时代的小学生比以往的小学生更早地接触信息社会和互联网技术,学生会受到互联网上各种社会思潮的影响,发展出自己的独立意识。新时代的小学生,在当前的语文教学模式,往往更具质疑精神和批判性思维。此外,学生在参与小学语文教师组织的各项教学活

动中,有可能会因自身学习经验、语文知识储备、学习习惯等多种现实因素产生各种各样的学习问题,不同学生之间的学习状况千差万别,而且学生的学习是一个动态过程,小学语文教师可能会面对各种各样的教学问题。

另一方面,教师撰写教学反思的过程,也是对自己以往的教学实践路径进行再认识、再优化的过程,在这个过程中,教师把自己教学实践过程中遇到的教学问题、各种典型的教学案例等内容记录下来,并且针对这些内容进行理性思考之后总结自己的语文教学经验。通过这种教学策略,教师可以更充分地认识自己以往所经历的教学活动,促进教师全面发展,帮助教师成长为一个积累了丰富教学经验的小学语文教师。

最后,小学语文教师在教学过程中不断进行教学反思,还能进一步提升教师的思维品质,发展教师记忆能力。对一些特定的教学经历和教学案例,如果教师不及时进行巩固和总结,教师很快就会随着时间的发展,逐渐遗忘这些教学内容,针对某些教学事件,如果教师不进行及时反思和总结,后期再想进行总结回顾,教师就可能已经遗忘了具体的教学过程。当教师通过教学反思的形式,重新思考具体的教学流程时,教师就可以将自己所注意到的教学现象具体细致地描述出来,借助自己积累的教学经验全面认识这一教学事件,提升教师的记忆能力。教师在记录特定的教学事件时,也需要对这一教学案例进行重新梳理,并且通过一些逻辑化、客观化、理性化的表达方式总结这一教学案例,这可以在一定程度上发展教师的理性思维,促使教师进行深度思考。当教师面对相同的教学情境时,教师可以迅速回想起自己之前所经历过的教学事件,然后借助以往的教学经验来解决当前的教学问题。

简而言之,小学语文教师面临越来越复杂的小学语文教学形式和多样化的学生个体,教师承担着一定的语文教学压力,教学反思活动的开展对教师有着积极作用和现实意义,教师需要通过各种教学反思活动来持续完善自己的教学模式,规划自己的教学路径,创新自己的教学思路,寻找和学生学习状况以及自己教学诉求相适配的教学策略。

二、明确教学反思内容

(一) 反思自己教学过程中的成功经验

首先,教师在教学反思过程中,需要反思自己积累的各种成功的教学经验。例如,当教师将新鲜的教学案例导入课堂之后,获取了良好的教学实效,引起了学生的共振效应,教师可以将这些教学案例记录下来;当教师在教学过程中遇到了学生产生纠纷、学生

对教师的教学理论表示质疑、学生和教师产生矛盾、学生突然晕倒等等突发性的教学状况时,如果教师随机应变,处理得当,能够有效平衡教师和学生之间的关系,教师也可以将这些良好的应对措施记录下来,方便以后回顾和总结;当教师在教学过程中应用各种新型的教学策略如教师在课堂上导入内容短小精悍、主题鲜明具体的语文教学微课时,教师取得了良好的教学实效,教师需要将这些新型教学模式的成功之处记录下来;当教师在和学生进行互动沟通的过程中,突然想到了自己应该如何改良自己的教学策略来优化当前的语文教学模式时,教师也要在课余时间及时记录自己思维碰撞时产生的教学火花……总而言之,教师要将自己教学方法中的改革创新的成功经验都以一种详细得当的方式记录下来,供自己参考应用和反复思索,并且促进自己语文教学策略的推陈出新和改良完善。

(二) 反思自己教学过程中的疏漏之处

其次,教师在教学反思过程中,也需要总结自己在教学过程中的疏漏之处,及时查漏补缺,进行深刻反思。例如,教师在教学课程中,对于课程内容的讲解方式出现了一定的问题,导致自己讲解的内容出现了错误,学生对教师提出质疑时,教师必须记录这些教学内容,防止自己再次出错。教师在组织各种语文学习活动中,发现学生的反应和自己预想的状况之间存在较大差距时,教师在课后时间要简单总结失败经验,回顾学生上课具体表现;教师遇到学生上课睡觉、学生上课玩手机、师生之间沟通存在障碍导致交流不畅等突发性的教学状况时,如果教师处理方式不够得当,教师在课后时间要反思自己的教学策略,向有经验的教师求助,或者寻找合适的时机,再次解决教学问题……总而言之,一些失败的教学经历,对教师来说也是宝贵的教学经验,甚至在某些状况下,失败的教学经历比那些成功的教学经验更能激发教师的教学斗志,促使教师迅速完善自己的教学策略。

(三) 回顾学生在教学过程中的实际表现

此外,教师在教学反思过程中,还需要不断回顾学生的具体表现,这也是许多教师在撰写教学反思时常常忽略的一点,许多教师在进行教学反思时往往只从自己的教学视角出发,来思考自己过去的具体表现和组织的各种教学活动,但是却忽略了对学生学习诉求和学生学习现状的总结,这种教学反思策略违背了教师基本的课堂教学原则。

教师要全面总结学生的实际表现,既要考虑学生在教学过程中的优良表现。也要注意总结学生在学习过程中的不足之处。学生的具体表现是教师进行教学

规划的重要参考。如果小学语文教师所采取的教学策略和学生当前的学习诉求基本适配,那么学生在课堂上就会以表现出较强的主观能动性和学习积极性,当教师发现学生和教师的互动非常积极,学生的学习反应非常热烈时,教学教师需要结合学生的具体表现来总结学生的具体策略,然后将成功的教学策略记录下来,并且在日后的小学语文教学过程中,继续应用这些成功的教学方式。如果小学语文教师发现学生的表现比较消极,学生的学习情绪没有被教师充分激发出来,教师就需要反思自己所采取的教学策略,分析自己教学策略中是否出现了什么样的教学问题。

三、寻找正确的教学反思策略

(一) 自我反思

首先,教师本身最了解自己当前教学规划和教学现状,教师在教学过程中,需要将自己的教学实践经历进行时间上的纵向比对,教师需要结合自己过去阶段的具体表现进行自我剖析,教师还要和其他教师进行横向比对,主动对自我的教学实践进行深刻反思,通过科学的方法来反思自己的教学经历。

教师可以采取多种实际策略来进行自我反思,教师可以构建自己的教学反思档案本,教师在结束一段时间的教学工作之后,就在档案本上撰写自己的反思日记,通过自我反思来总结教学过程中的成功经验和失败的教训,将各种值得记录的内容,都补充到教学档案本上。这种策略能够保证教学反思的实效,而且教师可以反复观看,便于教师应用之前的成功经验,规避之前的失败经历。经过一段时间的总结和回顾,教师可以将自己之前记录的教学档案,按照实际内容分门别类地整理成各种教学专题,在有条件的情况下,教师也可以在多媒体教室进行授课,然后回看自己在教学过程中通过各种摄像设备录制的教学录像。通过这种策略,教师能够更加直观地回顾自己的教学过程。分析自己教学过程中的不足之处。

(二) 交流反思

当教师仅仅站在自己的视角进行教学反思,语文教师往往会囿于自身思考模式,人性中不可避免的美化自身的心理特质,会导致语文教师不能做到真正的客观评价自己的教学过程,达不到旁观者清的反思目的。因此,小学语文教师还需要进行交流。

一方面,小学语文教师可以通过和其他教师的研讨交流,来提升自己的反思实效。语文教师,可以到其他教师的课堂上听课。通过观看别人的授课过程,反思自己教学过程中的不足,学习他人的成功经验,教师也可以邀请其他教师观看自己讲课,让有经验的语文教师观察自己授课时的具体状态,指出自己教学

行为中存在的一些教学问题,帮助自己寻找解决问题的教学策略。语文教师之间合作互助,共同进行集体反思,不断提升自身的教学策略,拓宽自己和外界的沟通交流途径,进行智慧碰撞和切磋学习。

另一方面,教师也需要重视学生一方的教学信息,教师在上课课外都要构建和谐民主的师生关系,然后通过多种途径来获取学生的教学反馈。在很多情况下,学生可能不会直接表达自己对教师的意见,但是学生学习态度会体现在教学的各个流程,语文教师在课堂上需要注意观察学生的具体表现,通过自己的专业能力辨识学生的学习意识和学习行为,此外,教师还需要通过一些实效性策略获取更加直观的学生建议,加强语文教师和学生之间的双向互动和密切沟通。例如,教师可以定期组织交流研讨会,或者组织调查问卷活动,或者开放教师信箱,要求学生匿名提交自己对语文教师的教学意见,定期发送自己的反馈信息。

结束语

总而言之,本文重点关注小学语文教师如何基于教学反思的角度,优化自己的语文教学模式。先简要论述教师如何明确教学反思的积极意义和教学反思内容,然后提出了几点实效性策略,希望对当前教育形势下的小学语文教师有效组织教学反思活动产生一定的积极作用。教师需要在教育教学实践过程中重视教学反思,不断进行再认识、再思考、再总结,采取多种反思策略获取充足的教学反馈信息,通过多种实效性策略来查漏补缺,循序渐进地弥补自己教学过程中的疏漏之处,全面提升小学语文教师的综合业务水平和课程教学质量。

参考文献:

- [1] 李士萍,徐婕.卓越教师视域下小学语文教师教学能力现状及提升路径研究[J].河北民族师范学院学报,2021,41(04):122-128.
- [2] 张建平.论基于教学反思角度的小学语文教育教学与改革策略[J].才智,2020(15):18.
- [3] 陈慧婷.对小学语文童话教学的几点反思[J].才智,2020(03):29.
- [4] 赵欣欣.指向深度学习的小学语文课程与教学论课程构建研究[J].现代教育科学,2019(12):126-131+150.
- [5] 赵勇.以生为本 学为中心——《卢沟桥烽火》教学反思[J].科学大众(科学教育),2019(01):101+48.
- [6] 冯磊,黄伟.教学反思能力的现实问题与提升策略——基于西安市部分区县小学的实证研究[J].语文建设,2018(35):58-62.