

产教融合与创新学分制视域下高职院校教育管理模式探析

关薇

(辽阳职业技术学院, 辽宁 辽阳 111000)

【摘要】产教融合与创新学分制视域下的高职业院校管理工作,对人才发展具有促进作用,受到教育部门的广泛关注。产教融合和教育理论的有效结合,能够适应新环境下的教学需求,发展学生实践能力的时候,为企业注入新的活力。高职院校将学分制作为出发点,积极创新教学管理方案,切实提高整体的教学水平,通过不同学分制度的管理模式,深化教育内部的改革方案,体现学生的独立意识,促进学生的个性化发展。

【关键词】产教融合;高职院校;教育管理;学分制;高职院校;教育管理;改革策略

产教融合管理模式对学生个性化发展和综合素质的提高具有促进作用,能够打造全新的职业教育格局,但是就目前的教学情况而言,这种管理模式在运行的时候还存在着一些问题。基于新时期背景下,为促进学生的全面发展,需要教师进行有意义地规划,及时制定切实可行的活动方案,加强校企合作,实现产教融合,着重体现高职院校的育人成效,为社会培养出更多应用型人才。随着高职院校的大众化发展,学分制的实施对院校教育管理有着多方面影响,在学生发展、社会实践和学生就业等方面也取得了比较好的成绩。基于高职院校自身的特性,学生的整体素质偏低,严重制约了学生的发展。所以创新学分制,应该根据学生自身的特点、爱好等优化实践活动,发展学生的创新意识,为高职院校教育改革之路奠定坚实的基础。

一、产教融合视域下高职院校教育管理原则

(一) 以生为本原则

产教融合理念下的教育管理模式,格外关注人的发展,还要认识学生对知识的运用能力,将所学知识巧妙应用到实践活动中,切实提高学生的综合能力。

(二) 区域性原则

高职院校的发展和区域经济有着一定的联系,学校在办学活动中,应该将当地的地理位置、经济和社会情况等诸多因素考虑在内,主动了解经济结构和人才发展情况,避免出现同质化的管理方案,实现人才、市场和产业的有效结合。而在高职院校的教育管理活动中,应该将区域经济、社会发展等条件涵盖在内,建设属于区域经济发展的专业课程,着重体现高职院校的办学理念,促进区域经济的发展。

(三) 发展性原则

高职院校的发展,以人才培养为重点,而人才发展最终还是为社会所服务的,需要在工作中寻找自我价值。因此,高职院校需要了解目前社会发展对人才

的认知需求,加强对应用型人才的培养工作,提高学生的综合能力,提高学生的就业率、创业率,致力于为社会培养出更多优秀人才。

二、产教融合视域下高职院校教育管理策略

(一) 构建以能力为主的专业课程

基于产教融合视域下的课程体系构建,以满足学生职业追求为出发点,培养以职业能力为重点的课程目标,并从基础、发展和实用性的角度分析,强调职业技能和个人素养的有效结合。为此,高职院校应该加强和企业的紧密合作,重新审视人才的培养方案,一共构建对应的学习情境,重新确定教学内容,并对现有的课程标准进行重新修订、优化,推进和优化以过程为导向的教学模式,实现真正意义上的能力本位、学以致用。

通过“企业+实践场所+学生”的模式,为课程实施奠定坚实的基础。合作企业的选择是高校实行产教融合的有效保障。以会计专业的学生为例,选择合作企业的时候,应该充分考虑到会计工作的特殊性,则是将重点放在会计师事务所中,主要是该行业的岗位量多,能够最大程度满足产教融合下教育管理的基本需求,同时兼顾到对应的行业。基于现代学徒制教学中,学生需要往返于学校、企业中,双方没有设置对应的实训基地,确保学生技能能够符合未来的岗位需求。会计院校基于“三真实”的实训模式,及时优化现有的校内实训平台和企业资源,构建会计服务企业,吸引企业项目通过各种形式参与其中,将实践项目和专业教学巧妙联系在一起,实现资源共享,切实提高设备的资源效率。

(二) 打造学生综合实践平台

基于产教融合视域下高职院校实训平台建设工作,应该遵循产学研发展原则,确保实训平台建设的先进性和科学性,让学生在比较真实的环境中积极参与到

企业生产、管理和服务活动中,主动适应市场环境变化需求。因此,需要从校企合作、产教融合的基础上一起建设学生实训基地,构建紧跟时代发展的实训体系。学生实训基地的训练需要鼓励政府、行业和企业参与,及时整合资源价值,加强教学、生产和技术之间的紧密联系,通过实际生产促进教学活动的顺利实施。同时,还要兼顾高职学生的职业能力,确保学生在受训的时候能够掌握相应的实践教学流程。

(三) 优化信息化教学管理模式

信息化平台建设对产教融合发展具有一定的促进作用,既能深化信息技术对产教融合的影响,实现产业融合与发展,为高职院校、企业和师生发展提供更为便捷的服务,确保产教融合能够向着信息化的方向发展。为此,应该结合现有的条件、技术等进行优化,及时打造全新的技术,推动产教融合信息化平台的建设和发展。

一方面,需要加强基础设施的信息化建设,实现网络虚拟平台的建设。校企双方信息数据的处理中,为实现信息设备的升级和改造,开设以虚拟仿真为重点的训练平台,利用VR和AR开始虚拟现场,物联网和云计算等技术,基于真实的职业环境和工作场景,实现资源共享。学生也能在现场演示、技能体验中实现仿真教学活动的顺利进行。为加强计算机软件的开发和应用,借助互联网+理念,协同开发互动化的虚拟平台,搭设数字化场景,打破常规性的时空限制,将众多资源集中在一起,确保高职院校产教融合的信息化管理创新。

另一方面,政府给予一定的政策保障。政府需要从资金、信息化、人才引进等方面制定合理的管理方案,确保产教结合信息化平台的建设和发展。政府在基础设施的建设中,需要为其提供资金方面的支持,或者是制定完善的规章制度,营造良好的信息化发展环境。

(四) 打造高水平的师资队伍

为提高高职教师的专业能力,打造高水平的师资队伍,可以依靠校企合作,通过企业学院、产教结合等形式深化合作内容,例如以企业为出发点建设教师实训基地,及时拓展教师的个人能力。或者是学校为依托打造综合性训练场所,提高教师的“双师”能力,让教师能够积极参与到企业生产活动中,让教师的理论教学和实践活动能够深度结合,切实提高教师工作的积极性。

三、创新学分制下的高职院校教育管理改革内容

(一) 体制的改革

如若仅凭学校单个部门来引导和推动,实现学生创新活动的进行是不合理的,而且存在着一定的局限性。但是,设置专业的人员来服务学生的创新活动,

既能提高成本管理的效能,还会和其他部门产生冲突。为此,需要打破“科层制”的管理模式,适当减少学分制管理层次,简化活动流程,构建完善的组织结构,这是创新高职教育管理体制的有效手段。在管理体制变革初期,设置专门的工作小组,结合学分制教学管理的特点和要求,制定专业化人才培养方案、管理方法和实施准则。对于课程免修的实施要求,则是配套了对应的信息资料,通过课程简介、课程代码库、教师信息库等,对其中出现的各种问题进行有效改进和优化,为创新学分制的顺利进行奠定坚实的基础。

(二) 模式的改革

为促进学生的个性化发展,需要积极创新学分制,考虑到学生的差异性特点,为其配置合适的新导师,既能确保创新的盲目性,又能对学生进行有效指导,将管理部门和学生个体进行有效结合。为此,高职院校可以适当借鉴国外导师制度,及时掌握学生的基本情况,并结合高职学生的学习、思想情况指导他们选择相应的课程,从更为理性的层面看待自己专业是否能够上岗就业。导致应该具有极强的责任意识,熟悉院校内的管理条例,要知道,导致自身的专业能力和综合素养会直接影响到学分制的实施效果。

(三) 手段的改革

创新学分制的时候,需要高职院校构建更为完善的信息管理机制,实现对全校资源的有效优化,主动为学生提供一些创新类的支持和保障。这类信息管理系统存在,让学生知道应该指导实训室内什么时候有空,导师又应该在什么时候提供有效指导,并对设备进行必要更新和完善,及时优化实践资源。再者,教师能够在系统上公开发表自己的研究说明,让感兴趣的学生积极参与到自己的研究项目中,及时在信息系统中填写学生的相关资料,展示活动成果。高职院校基于校企合作模式,主动向企业提供社会实践信息,学生能够根据自身的条件和时间合理筛选。

四、创新学分制下的高职院校教育管理改革策略

(一) 构建以人才发展为主的专业课程

创新学分制下的人才培养方案,应该以创新人才发展为重点,及时优化课程体系,及时将课程体系氛围专业化平台建设、核心能力板块和选修板块,设置专业的能力指标,或者是增加对应的学习路径图,方便学生了解和认识到课程前后的相关知识点,采用订单式的人才培养方案。为确保学分制的顺利实施,强化高职院校教育管理机制,学校应该重视教师对学分制,课程活动的引导和沟通工作,切实提高管理人员的学分教育能力。为强化对指导课程的优化工作,学校及时出台“学业导师制度”,对于刚刚进入到高职院校的学生而言,对自身专业缺乏准确认知,没有踏

入社会的准确认知,让学生充分认识到这一领域所需要的专业技能,让学生重视对课程的选择和优化,以长期发展作为出发点,方便学校充分利用学分制管理模式,达到科学教育管理的目的。而在创新学分制模式下,需要做好学生的职业规划工作,教师指导学生的学习规划和课程选修中,需要将自身特点和职业发展进行有效结合,引导学生将自己的学业发展作为职业起点。具体而言,教师指导学生制定科学的合作方案,让学生有准确认识,选修课程需要学生对自己的未来负责,教师一般只是协助者,方便学生最初就能树立良好的学习意识。

(二)以资源优化为目标的实践活动

高职院校应该充分利用各种硬件、软件资源,构建符合岗位需求的学分制度,教师开设对应的选修课程,构建数字化资源共享平台,借助计算机、网络等现代辅助及时,采用线上+线下教育模式,充分利用学校专业,采用跨校选课和学分制等形式,及时优化课程资源。而在校企合作模式下,学校以学分制为主要契机,及时改革传统的技术人才培养模式,通过校企双方资源,积极创新开放企业课程,实现互利双赢,实现资源优化。一方面,学校要重视学生的实训活动,校内打造专业的实训场地;另一方面,则是利用信息化的管理手段,对设备进行必要更新,创新实践活动的条件。例如某高职院校则是在中央财政的支持下建设了校内的实训基地,推进学生积极完成实践资源的整合工作,形成以中央为出发点,校企合作为基础的实践模式,拓展学生创新发展的空间。该高职院校格外注重各类专业中资源的融合性发展,从简单到复杂,学生规模从少变多,随着融合程度的持续推进,能够切实提高资源的利用效率。除此之外,学校还可以利用实训仪器进行考核、评估,确保设备的管理工作到位,及时健全管理制度,而且实训室内的所有资源需要对全体学生开放,方便学生通过网络预约的形式及时了解设备的使用情况,由此来提高学生参与的积极性。

(三)以氛围建设为导向的保障机制

创新学分制的改革和完善,需要高职院校出台对应的保障和激励措施,营造良好的学分制氛围。对此,学校组建“第二课堂学分制”,学生在校期间能够自由选择参与的活动,学校则是根据学生的参与情况、参与角色对其进行合理分类,及时分析学生的学分情况。要求在校大学生必须修完60-80学分,其中包含了社会实践、志愿服务、科技竞赛、选修课程的参与、干部评价等,及时考核和分析学生第二课堂的学分情况,为学生全面发展奠定坚实的基础。从实践效果而言,第二课堂学分制的实施,及时拓宽了学生活动的空间,将教育进行适当延伸和拓展,学生在参与实践活动的

时候,也能将一些有价值的情感观念渗透到自己身上,潜移默化中让学生受到教育和熏陶。确保高职学生在长期实践的过程中形成自主学习的良好意识,这对学生认识社会、人际交往和确定正确的三观都有重要意义。在创新学分制基础上,要求全体学生积极参与到社会活动中,将不愿意参与活动的学生拉近实践活动中,对所有学生起到一定的激励作用。在人人平等参与的情况下,引导学生从更为深层次的角度认识社会,这也是体现教育公平的一种方式。

(四)以创新创业为导向的学分制度

高职院校在实施创新创业模式的时候,需要创新学分制度,及时优化和健全学校教育管理模式,为学生全面发展奠定坚实的基础。首先,需要构建完善的学分制评估系统,高职院校拥有完善的学分制评估体系,确保学生能够合理安排和规划活动时间,学分制的评估体系极为灵活,其中包含了经常评估和多维评估,多维评估则是从实施效果的角度开始分析,如教材、场地和课程形式的选择等,创新项目、实践评估模式等。经常性评估则是需要在固定模式下分析,及时优化创新创业课程,并在活动中反思自身的行为。为构建完善的课程体系,还需要在确定课程目标和发展方向的基础上,组建一支高素质、多元化的专业教师队伍,可以聘请和课程相关的专业人员参与到教师队伍中,或者是派遣教师到企业进行深度交流和学习,一起完善校内的创新活动。

结束语:

基于产教融合与创新学分制的视域下,高职院校应该进行适当创新和变革,优化原有的教育管理模式,确保管理的实效性。而在日后的教学管理中,职业院校应该加强和企业的沟通与合作,根据本地区的经济情况进行必要优化,采取有效的管理措施,确保教学管理的科学性与合理性,为学生长远发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 孙晓文.基于产教融合背景下的高职院校教育管理新模式探索[J].大学:研究与管理,2021(2):2.
- [2] 吴姚莎.基于“校企合作,工学结合”的能力本位专业课程体系改革与创新——以中山火炬职业技术学院为例[J].现代教育论坛,2021,4(2):1-2.
- [3] 许芳奎,李平.产教融合视域下高职院校教学质量保障体系构建的研究[J].天津职业院校联合学报,2019,021(006):13-16,27.
- [4] 陆佳钰.学分制对高职院校教务管理的影响与实践探索[J].科技经济导刊,2020,v.28;No.703(05):154-155.
- [5] 董倩倩,钱庆.学分制背景下构建高职院校学籍管理预警机制的思考[J].绿色科技,2019(1):2.