

新时期党校培训学员管理工作的研究

史佳莉

(中共白城市委党校, 吉林 白城 137000)

【摘要】党员作为社会主义建设的排头兵,面对复杂的国际形势,以及社会主义现代化事业发展的诸多要求,持续提升党员干部的业务能力和政治素养是必然选择。而党校作为党员培训的重要场所,学员管理工作好坏直接影响着党校培训效果,结合新时期党组织对党校培训工作提出的诸多新要求,应进一步深化学员管理,改善基础条件来提升党校办学水平,对于提升基层党组织战斗力和凝聚力具有积极作用。文章从新时期角度探究党校培训学员管理工作中的问题,立足于现状,多角度提出管理措施落实到实处,以求促进党校培训学员管理工作水平有效提升。

【关键词】学员管理;党校培训;政治素养;工学矛盾

各地区党组织在日常工作开展中,为了始终保持党组织先进性,提升党组织战斗力,应定期组织党员参加党校培训,加深党组织路线方针认知和理解,以此来提升党员干部的业务能力和政治素养。在党校培训中加强学员管理,涵盖内容多样,包括学习管理、思政教育、生活管理和组织管理等内容,如何提升培训成效,彰显办学特色,则需要在学员管理方面多下功夫,制定合理完善的规章制度、教学计划,确保后续各项工作有章可循。新形势下学员管理面临着严峻挑战,党校学员也呈现出新的特点,致使学员培训管理暴露出很多新的问题亟待完善。而现有理论研究成果过于浅显,未能系统、深入地学员管理展开研究。所以,文章应该立足于新形势下党校学员特点,多角度进行学员管理,以此来提升管理针对性和有效性,为我国党校事业高水平发展做出更大的贡献。

一、党校培训学员管理的意义

在党校培训工作中,学员管理作为一项基础工作,很大程度上影响着党校培训成效,以及党员综合素质是否可以得到有效提升。就学员管理内容来看,包括学习管理、党性教育、生活管理和组织管理等内容,通过学员管理来提升学员学习纪律、政治纪律、廉洁纪律以及生活纪律,严于律己,规范自身行为举止,创设有助于学员自我提升的学习氛围。通过此种方式,有助于学员在培训中自我提升、自我完善,并且塑造良好的校风和形象^[1]。在党校培训管理中,加强学员管理是党校人才培养目标实现的重要内容,也是学员培训计划落实的有效方法。立足于新时期社会发展要求,应增强各单位领导干部和业务骨干自我提升的意识,勇于肩负起应有的责任和使命,在培训中强化业务能力和政治素养,促进党组织战斗力得到有效提升^[2]。

二、新形势下党校培训学员管理工作的要求

党校培训对象多是各单位行政岗位的领导干部、

精英骨干,培训需求多样化,因此新时期学员管理的新要求,大致可以归纳总结为以下几点。

其一,党员培训管理的包容性。参加党校培训的对象,多数年龄是30岁~35岁范围内,具有丰富的知识储备、工作经验和社会阅历,但很多学员是某一领域的经营,但马列主义理论理解不够深入,缺少系统化学习理论政治内容的机会,将多数时间和精力投入到自身业务相关联内容,业务不相关内容学习兴趣不高,对于很多新事物和新理念知之甚少,因此理论和实践联系性不强。还有很多基层党员干部缺少培训机会,工作繁忙,缺少充足时间用于自我提升和完善,因此政治素养和文化层次等方面有所欠缺^[3]。尤其是基层年轻干部,尽管工作热情高昂,对新事物接受度高,思维敏捷,有开拓精神,但马列主义理论掌握不足,实践经验不足,党性修养上还不如一些老党员,因此积极组织党员参加党校培训,增强学员管理包容性,兼顾党员个体差异,提升党员培训管理有效性^[4]。

其二,党员培训管理目标的前瞻性。党员干部教育培训,主要是为了提升党员干部综合素质,具有更高的政治素养。相较于以往,目前学员文化素养、理论基础已经得到了显著提升,多数学员是大学本科,还有很多党员有研究生、博士生等高学历,但很多学员已经毕业多年,在工作中很少有时间去学习新知识、新理念,对于新知识学习存在抵触情绪。所以,在党员干部培训管理中,应积极传授新知识、新理念、新方法和新成果,针对性培养党员前瞻意识^[5]。

其三,党员培训管理内容的适用性。党校干部教育,所选择的教育形式要灵活多样,力求党员干部可以短时间内快速学习新知识、新理念和新方法,并且将所学理论知识灵活运用到实际问题解决中,改进工作不足,提升工作能力。目前党校教育管理主要是指导党员掌握正确世界观和方法论,所以要求党员培训管理

内容具有适用性^[6]。

其四，党员培训管理制度化。党校培训党员管理工作开展，离不开配套制度支持，因此实行规范化的制度管理很有必要。学校党员多数是在岗学习，工作有延续性，在学习同时也要处理日常工作，完全脱产学习难度较大。同时，学校党员多为中青年，家庭负担重，容易被其他因素影响，难以专心学习。所以，应该加强学员思想政治教育，协调处理学习、生活与工作之间的关系，而这则需要更加完善的制度支持学员管理工作有序展开。

三、党校培训党员管理现存问题分析

综合分析目前党校培训党员管理工作现状，学员管理受重视程度不高，受限于诸多因素影响，学员管理水平并不符合预期要求，其中存在的问题具体表现在以下几个方面。

（一）学员培训管理规范化水平不高

党校培训中，加强学员管理有助于规范学员言行举止，促进学员自我提升和自我完善，提升党校培训成效^[7]。但实际上，党校宏观管理约束机制不强，管理力度有所欠缺，致使学员管理工作无法规范有序进行。即便很多党校纷纷制定对应的制度机制来约束学员行为举止和思想观念，但具体操作中存在制度落实不到位情况，管理不规范。另外，部分学员干部以各种理由违反早退、晚归，违反规定，在班级内部造成了恶劣影响，培训效果也将大大下降。部分培训项目负责人在培训管理中，未能正确看待管理和服务的关系，忽视了学员严格管理，导致班级氛围松散，不利于学员综合素质高水平发展^[8]。

（二）管理针对性不足

在党员管理中，由于不同党员来源单位不同，工作内容、理论储备、学习能力和政治素养不尽相同，因此在学员管理工作中应该立足于实际情况，针对性落实管理工作。但实际上，部分基层党校在培训内容设计中存在不合理问题，理论和实践联系不够密切，过分关注理论教育，忽视了实务操作，出现了党员理论知识储备丰富，实际工作所需的内容却美学，加剧工作矛盾冲突出现^[9]。

（三）学员学习主动性不强

党员参与党校培训学习，属于大学后期教育，参与培训的学员在工作岗位上已经耕耘多年，很多干部已经有家庭，日常生活中所面临的问题较多，加之部分学员学习主动性不强，敷衍了事，不可避免的降低培训效果^[10]。另外，党校在学员管理中，实行封闭式管理，其本质是为了最大程度上减少外部因素干扰影响。但具体执行中，却很少达到预期管理效果。如，学员管理部门不定期检查学员考勤情况，但仍然存在学员出勤情况掌握不全面的情况；不定期汇总学员刷卡外出记录，但却不了解学员是否如期返校。对于此

类信息，要求负责人反复核实到实处，消耗精力较多，影响到学员管理效果。所以，党校学习期间，由于学员管理不严格，管理手段不合理，导致学员私下活动较多，无法全身心投入到党校培训学习中，不可避免的降低培训效果^[11]。

（四）教育队伍素质结构不高

党校培训中，影响培训效果的一个主要因素则是教育队伍整体水平，从实际情况来看，部分教员多为传统学科专业毕业，对于数学、经济、管理和财务等学科专业知识储备了解不足，因此在具体培训中难以起到理想的效果。此外，部分教员工作背景单一，党政事务经验不足，理论与实践联系性不强，大大弱化了培训效果。

四、党校培训学员管理的有效措施

党校培训中，为了确保预期的培训效果，应制定合理措施加强学员管理，具体如下。

（一）优化完善学员管理制度和流程

学员管理工作开展离不开完善的制度支持，应契合实际情况持续优化完善学员管理制度和流程。首先，完善学员管理制度，与时俱进来融合时代前沿元素，实现学员管理规范化、标准化。管理指标清晰、明确，并建立相较于合理的评价体系，便于及时发现和改进潜在问题。其次，围绕学员管理制度来编制合理的培训方案，有侧重点组织培训管理。培训部门负责人负责学员审核，不定期检查学员培训效果。培训开始后，入学教育时带领学员学习《培训手册》中的规定内容，尤其是要了解考勤制度、请销假以及违纪处理等内容。介绍培训方案时，明确考核标准要求，强调学员严格遵循管理要求^[12]。班委任命时要明确责任分工，营造和谐的班级文化。班主任要充分发挥自身主导作用，加强学员管理，对于学员随意迟到、早退和违纪行为严格管理，并与学员做好沟通交流。但要避免过分强调管理，否则会导致学员产生抵触情绪，只强调服务，管理则会落实不到位，所以学员管理要讲究方式方法，教育和惩处结合原则规范化管理。学员管理部门要做好外部监督，将学员考勤信息作为学员管理结业考核的主要参考依据，以此来警示学员规范个人行为举止，提升学员管理水平。

另外，学员管理工作流程管理，是保证培训效果的一个基础。项目组培训前要做准备工作，依据规定流程按部就班落实学院报名、开班工作。尽可能全面掌握学员个体信息，精准定位下来调整培训课程内容，将党性锻炼内容全面渗透到学员管理全过程，促进学员政治素养提升。学员培训过程中规范落实管理流程要求，做好配套的警示教育制度和制度学习工作，并由专门人员负责检查，及时发现、解决问题，助力学员综合素质能力全面发展。

（二）大力推行精细化管理模式

党校培训学员管理工作开展中,渗透以人为本理念到实处同时,大力推行精细化管理模式,对于提升学员管理水平具有积极作用。实行精细化管理模式,在学员管理全周期标准体系基础上,细化分解学员管理流程,明确各方职责所在,以此来全面落实管理措施解决问题,实现创新思维和规范思维有机整合在一起。精细化管理工作中,明确工作要求细化管理职能和界限,大致分为培训前、培训中以及培训后几个环节,逐一落实学员管理工作,并保证各部门之间充分沟通和交流,规避工作衔接不畅。构建相较于完善的学员管理体系,依据分解的岗位职能编制学员管理流程文件,促使各环节有章可循。引进现代化信息技术,收集和汇总学员管理信息,挖掘有价值信息,促使学员管理信息化、智能化,最大程度上减少不必要的客观因素干扰。

(三) 提升学员管理智能化水平

在信息时代背景下,引进现代化信息技术实现学员管理智能化,可以显著提升学员管理水平。新形势背景下,党校要摒弃以往落后的学员管理理念和方法,基于智能化手段带给学员更加优质、丰富的学习体验,并渗透智能技术到培训管理各环节,以此来促进学员工作效率稳步提升。首先,建立学员信息化管理平台,了解学员培训管理相关内容,协商沟通下制定学员管理规定。培训中组建微信群、QQ群,线上发布培训资料,在培训后资料汇总形成对应的学员培训管理档案,依据培训档案来跟踪后期培训效果。其次,基于移动智能终端来获取学员的生活、学习信息,打破时间和空间限制,随时随地通过移动智能终端获取课堂和服务等信息,以此来实现学员智能化管理。如,学员考勤工作是学员管理的难点内容,消耗精力较大,因此通过教室门口设置人脸识别装置实时采集信息,实行学员智能化考勤管理,可以有效减少人工强度,提升学员管理有效性。最后,数据深度挖掘利用。基于大数据分析和处理,实现培训成果预测、分析,动态调整学员管理制度和方案。如,基于智能化设备来监测学员学习行为,分析学员是否在课堂上集中注意力学习,调整课程内容。数据动态监测分析,发挥智能工具来辅助学员管理工作开展。如,学员宿舍管理作为学员管理重难点所在,建立智能化平台可以减少人工强度,实现学员全方位监督和管理,如果学员长时间外出未返校,可以自动化发送信息提醒学员和负责人。如果学员长时间晚归,系统上可以根据收集信息自动化生成学院名单,对于不服从管理的学员重点管理。通过学员生活数据收集和分析,有助于改进校园服务质量,如,智能推送餐厅人数变化,辅助学员错峰排队,增强生活体验。

(四) 加强教学管理软环境建设

加强学风和校风建设,改善党校教学管理软环境,

有助于在无形中带给学员良性熏陶和影响,树立正确的学习态度,夯实政治素养。学风表现在党校治学原则和态度,校风则浓缩了党校教学理念,因此加强学风和校风建设是习近平新时代中国特色社会主义思想与教学培训的集中表现,有助于全方位提升培训管理成效。党校可以采用展板、横幅和宣传显示屏等终端,以学员更容易接受的形式展示党校教育思想,营造良好的学风和校风环境。另外,培训部门依据党校规划要求落实培训工作,打造一支专业能力扎实、品德过硬的教师队伍。摸索培训规律,结合学员管理需求持续推动学员管理创新,便于最大程度上提升学员管理有效习惯。

结论:

总而言之,党校培训学员管理涉及诸多内容,面对新时期党校培训工作要求,应持续推动学员管理理念、方法创新优化,创设学员管理软环境,以此来提升学员管理成效,取得更加理想的培训成果。

参考文献:

- [1] 崔书荣.对加强铁路企业党校短期培训班学员管理的思考[J].理论学习与探索,2019(03):87-88.
- [2] 王军红.新时代党校学员管理工作的新使命新担当[J].理论学习与探索,2019(03):85-86.
- [3] 王军,徐文强.提升基层党员进党校培训质量创新机制研究——以临朐县为例[J].法制与社会,2019(28):167-168.
- [4] 李乐玉.构建新型学员管理机制,创新党校思想政治工作——记四川省中共凉山州委党校学员管理工作[J].亚太教育,2016(07):220+202.
- [5] 褚阿芳.突出党校培训主渠道功能全面提升新疆基层干部队伍培训水平[J].中共乌鲁木齐市委党校学报,2020(03):63-68.
- [6] 白俊莉,哈尼帕·齐潘.新形势下党校教学培训中践行群众路线的思考——以克拉玛依市委党校为例[J].黑河学刊,2015(05):110-111+134.
- [7] 赵丽娜.五个“管”激活地方党校学员管理——以延边州委党校为例[J].佳木斯职业学院学报,2015(05):125+136.
- [8] 陶良虎.自律与他律相结合,突出自律湖北党校学员管理升级版[J].人民论坛,2015(27):66-67.
- [9] 严莹.坚持“四个注重”提升党校培训水平——党校培训工作探索与实践[J].中国培训,2015(10):117-118.
- [10] 马冰星.对加强铁路党校短期培训班学员管理的思考[J].法制与社会,2018(20):166-167.
- [11] 梁萌.运用行动学习提升党校(行政学院)学员管理实效研究[J].中共桂林市委党校学报,2020,20(04):52-55.
- [12] 赵勇.党校培训与职务变迁关系研究——以中央党校中青班学员为例[J].青年研究,2014(04):1-9+94.