

探索幼儿教育中幼儿自信心的培养问题

李娟琴

(通渭县幼儿园, 甘肃 定西 743300)

【摘要】随着新教育改革, 提早幼儿教育已经向大众化推移, 甚至在很大程度上, 在胎儿时期妈妈便会对腹子进行胎教。但是尽管如此, 在如今幼儿教育这个发展庞大的体系中, 很多教师还存在教育行为学上的一些偏见与误差, 他们认为孩子接受教育最基本都是在“启智”之后, 因此诸如幼儿园类, 只是尽到帮助上班族代管孩子的职责足矣。这样长期发展下来, 由于不作为的教育方式, 使得幼儿在基础成长期未得到有效的教导, 严重影响其自信心的建立, 甚至出现自闭的极端性格特征, 对幼儿以后的发展将造成不可挽救的损失。

【关键词】幼儿教育; 幼儿自信心

一、幼儿自信心培养的价值意义

自信心是日常生活中常常谈起的一个概念, 是一种反映个体对自己是否有能力成功地完成某项活动的信任程度的心理特性, 是一种积极、有效地表达自我价值、自我尊重、自我理解的意识特征和心理状态, 也称为信心。自信心的个体差异不同程度地影响着学习、竞赛、就业、成就等多方面的个体心理和行为。自信心的建立在幼儿教育中起着基石的作用。对于幼儿来说, 自信心是否完整建立, 直接影响着其在以后学习生活中的价值体验。幼儿因为天性, 会对眼睛所看到的新世界充满着好奇, 总想着以自己办到的方式来亲近大自然。但由于发育学上存在明显的时间差, 幼儿在对世界进行自我探索的过程中, 因为没有价值选择的概念, 就极易容易发生些错误的认知, 这样就极易走上岔路。最基本的表现是由于对一些无法办到的事情表现出烦躁与抗衡, 而陷入自我怀疑中。比如看到鸟儿自由的在空中翱翔, 自己却飞不起来等等。所以呼吁幼儿教师, 积极作为, 用主动引导的方式来让幼儿进行自我体验, 比如飞翔, 老师不应该以理论来教育, 而是让他自己去尝试飞翔, 从而发现某种自然定律, 这样就肯定了其存在的价值, 自信心的建立能解决很多在心理启智过程中出现的大部分问题。

幼儿自信心的确立, 一方面会帮助其在今后的学习中打下坚实的基础, 又能推动幼儿教育事业向新时代育人标准来发展。培养幼儿的自信心能使其提前参与到社会建设中去, 能帮助幼儿形成其完善健全的人格。只有自信建立起来, 其人格才能独立, 才能在社会中独当一面, 而这些都是要在幼儿教师和孩子家长共同配合才能完成的重要工作。培养自信心, 能锻炼孩子的交际能力, 让他有勇气展现自己逐渐雪来的能力, 比如一首儿歌, 一直舞蹈。这些技能的展现都

要孩子的自信心来驱使。不仅要展现, 更要先学习, 而学习的一个重要的硬性条件就首先要求幼儿要有足够的勇气去和老师以及别的小朋友来沟通。沟通与交流是幼儿认识世界的又一个重要媒介, 通过沟通交流, 幼儿从众多的价值走向中摸索出了自己的体系, 当然, 在这过程中老师的作则要起到相当于一盏明灯的作用, 来照着孩子去进行正确的价值选择。

二、幼儿缺失自信心的原因及表现

(一) 幼儿缺失自信心的原因

对于幼儿自信心丢失原因的探讨, 很多教育心理学家在这一方面给出了众多的调研数据, 本文认为主要有以下几点。第一是家庭环境。在当下大变革的时代, 面对中国老龄化的严峻问题, 20 年代出生的这群孩子因为这样或那样的原因, 没有受到父母过多的照顾, 家长都是忙于工作, 早早断奶之后就托给育儿所, 经济条件稍好的家庭也会将孩子的祖父母辈接过来, 请他们代为看管。但是这些都是使孩子缺少自信心的重要埋伏, 因为缺少了第一任老师的教导与培育, 孩子在自我成长的过程中极易容易走上极端道路, 长期的自我否定, 得不到父母的关心, 慢慢的孩子就会形成自闭心理。而对于上世纪八九十年代出生的孩子来说, 自信心缺失就显得更为严重, 因为那个时候正赶上计划生育, 中国农村人口技术庞大, 父母因为要进城打工, 基本上都是爷爷奶奶带孩子, “留守儿童”问题演绎日益激烈, 发生的事件往往触目惊心。最能表现那个时代孩子的特征就是自卑与羞惭, 因为缺少爱的滋养, 孩子在苦难生活中, 自信心受到了严重打击。。我们可以在很多新闻媒介上看到, 当城市的教育志愿者将募集到的生活学习物资交到那群孩子手上时, 他们表现的不是欣然接受, 而是躲闪与拒绝, 因为在自卑中孩子们觉得不配拥有这些东

西，因为苦难的学习生活已经在他们幼小的心灵中种下了失败的种子，迫使他们接受命运的安排，自信心的丢失使的他们早早地失去了与命运抗衡的勇气。

（二）幼儿缺失自信心的表现

上文中提到了幼儿缺乏自信心的原因，下面我们来谈谈形成这一原因的具体表现。在表现中，幼儿最容易出现胆怯与怕人的行为。集中表现为，只接受父母，第一教育老师等与自己极为亲近的人，对其他亲属与老师表现的极为抗拒，以哭闹踢打的方式来表达自己的恐惧与不满。当然在另外一层角度来说，这也是一件好事，但是显然弊大于利。这一情绪的出现会导致孩子渐渐形成自闭心理，害怕与人交流。还有另外一个衍生表现就是孩子不愿意承认自己有这方面的问题。这是因为在周遭环境里，家长和老师的表情中它能有基本的判断，在他自己心中它其实是指导这样做是不对的，但是他不能承认，这是叛逆心理最早期在孩子身上的表现。这一表现的出现也即是意味着自信心的缺失。

下面我们结合几个场景来看一下其具体表现方式：

场景一：多多是个六岁的小朋友，他在滑梯上因为被别的小朋友不小心踹到了一脚而闷闷不乐。他把这件事告诉了老师，老师首先问了踢到了哪个位置，然后关心他现在痛不痛了？接着对他进行劝说式安慰。尽管老师处理完了，但是多多对于老师这样的处理方法显然不是很满意，他自己一个人坐在花栏边看着花朵发呆，听到别的小朋友大声地欢笑，可是他就是开心不起来。老师注意到了他的状态，就一个劲地追问多多发生了什么事，可是多多不太愿意再告诉老师了。

场景二：花花不想睡午觉，就偷偷溜了出来，正兴高采烈地在刚下过雨后的一个泥泞角落里玩着泥巴，老师找到她，一把将她抱回屋中，边替她洗掉裤子和手上的泥巴边数落她不懂事，弄脏了自己，并告诉她以后再也不许她玩泥巴了。花花胆怯地答应了老师，并且下了保证^[1]。可是在被子里她想到以后再也不能玩泥巴的事，悲从中来，终于大声地哭了出来。她的哭声吵醒了别的小朋友，大家被搞得一团糟，最后无法老师只能打电话请来了花花的妈妈。

从以上两个场景中我们可以明显地看出一个问题——当然本文并不是在指责幼儿教育工作者，只是在表现自信心缺失对于一个幼儿在情感理解与生活处世上一个消极影响，同时在解决幼儿的价值问题上给予一些浅显的建议。在场景一中，多多被踹了一脚的这个事件发生之后，他告诉老师的目的其实不

是为了想要得到老师的关心。而是就这件事他想要得到一个应有的“赔偿”，其实就是想让老师替她主持公道，让踹人者给自己道歉。人的自尊心是与生俱来的，不会因为年龄的大小来调整其出场的时间。大人有时候会陷入自我认知的固执理念里，认为“小孩子有什么尊严，他懂什么”，其实很多老师与学生、家长与学生之间的矛盾都是因种于此。在场景二中，则是一种情怀的割舍，就类似于一对热恋的男女突然地分开。花花因为想着以后的日子没有泥土的陪伴而哭泣。因为在她的意识里，她将老师的话当成是一种不可抗拒的力量——这是中国人与生俱来的“畏师”心理在作祟。而老师无意中的一句话直接给一份情怀下达了死亡通知书，不由得她不哭。这样一分析，问题似乎便清晰了许多。只要明白了幼儿在处理事情上存在一套不成熟的体系，那么老师在引导其培养自信心的过程中，便能有所把握，做到胸有成竹。

（三）过高要求

还有一个表现也是制约幼儿自信心建立的一个重要黑手。也就是所谓的高要求，高标准。家长为了自己的孩子不至于输在起跑线上，拼命给孩子报学个各种兴趣学习班。有的孩子因为天赋异禀，能很快的适应社会环境，并且能将老师所传授的技能在很短的时间里优秀地完成。家长自然笑容满面，直夸奇才；而有的幼儿在如此高强度的知识技能灌输中，出现了恐惧与抵触心理，长期的认为自己无用，并会不自觉地将自己与别的孩子进行比较，这一比较，更显得自己处处不如别的孩子^[2]。再加上家长在一旁煽风点火，数落孩子的不成器。孩子的自信心由此受到严重的打击，渐渐地形成自闭的心理障碍，七彩的童年只剩下灰暗，可想而知孩子在今后的成长中将走上何样的道路，无疑会影响一整个家庭的美好。

三、培养幼儿自信心的有效措施

（一）开展丰富多彩的游戏活动

综上所述，幼儿自信心的培养贯穿着孩子的一生。自信心的建立对一个人的人生历程这一整座大楼来说，起到的是一个基石的作用。因此，在幼儿教育中要将幼儿自信心的培养始终放在首要位置。幼儿教育工作者在课堂教育过程中，要试着去放大幼儿活泼好动的天性，这就要用到游戏的手段。游戏的基本形式是幼儿与环境的相互作用，因为游戏的本身有着极大的趣味性和对象性，而对象性又是游戏活动的第一基本特性^[3]。在这其中，幼儿与幼儿、幼儿与游戏玩具之间形成微妙的链接关系，幼儿在游戏过程中将获得多种各一的价值体验。同时游戏又具有多样性，不论哪一种表现形式，最终都能作用于幼儿，都能使其在玩闹

中获得某些价值体验。比如,最常见的老鹰捉小鸡游戏,“母鸡妈妈”在与“老鹰”进行相互较量的过程中,双方将获得对目标全力追求的价值体验。不仅能增强自信心,更是增加了对必须保护“鸡崽”的高度责任感,同时又愉悦的身心,增进了幼儿之间的友谊。

(二) 家园合作重视生活的鼓励

幼儿教育是主体与客体之间相互作用的社会行为。条件具有统一性,缺一不可。因此,在主体的构成中,要求幼儿、教育机构、第一责任监护人全部到位。这就需要在教育中老师和家长的一个相互配合。努力达到一个在校老师教育,在家父母教育的一个相对完整的教育链条。人的一生在幼儿教育阶段不会被要求要尽可能多得学习理论真知,主要是在生活习惯与认知上的一个基础教育,因此对于幼儿在生活上的鼓励是必不可少的。在一些小事上做到细致入微的关心与爱护,其实更能帮助幼儿建立自信心^[4]。比如将地上的垃圾捡起来扔进垃圾桶,这是一件再简单不过的事情,但是如果这个时候老师和家长,给予幼儿及时的鼓励和称赞,说一句“宝宝真棒!”,孩子将会在心中觉得自己做了一件非常了不起的事情,接下来他将会不断地去干,用以换来更多的鼓励和赞扬。

(三) 积极开展抗挫折教育,提升幼儿心理承受能力

人生历程中失败是不可避免的,这时候就需要用合理的自信心来进行自我疏导,如果幼儿在面对失败时没有及时纠正与释放,就会一直生活在失败的阴影里面。老师和家长住哪个这个时候要让孩子明白人有应对问题的能力,一件事情的失败人们可以用一定的方法让其改变,最终达到理想的状态^[5]。此外,在面临失败时,老师和家长要制造孩子情绪宣泄的场所,要将孩子从对失败的高度关注中转移到别的注意上来。当然最好也是最简单的状态必然是做到以身作则,教师和家长通过自我能力的展示,用实际行动告诉孩子,只要用对方法,达到目标不是难事。这样的方法能有效的培养幼儿的自信心。

(四) 丰富学习技能,增强幼儿的自信心

小时候,家长往往通过抓周的方式来对孩子的“未来发展走向”进行一个初步的鉴定。这里面无疑有兴趣的缩影。兴趣是孩子最好的老师。因此在幼儿教育中,老师和家长要重视对孩子的兴趣培养,要知道“诸家修为,各有所长”,神童毕竟是少有,大多数孩子有一两项异于他人的技,正因为如此,社会才能实现多元化发展。注重孩子的兴趣爱好,不仅能帮助孩子增强自信心,更能帮助其更快地成才^[6]。比如,孩子在家只要听到音乐就会跟着跃动,那

么家长可以更多的培养孩子的音乐兴趣。诸如是类,都能在幼儿成长发育过程中增强其自信心。

(五) 在各种操作中培养幼儿的动手操作能力

很多幼稚园对幼儿的教育仅仅停留在照顾起居上,这个“照顾”包括很多的帮助与操办,比如帮助幼儿穿衣洗脸,喂饭叠被等等,这些是社会发展的产物,是家长的要求,也是教育变革中难免会出现的反流现象。在这一现象的背后,表现在幼儿身上的价值就是使得其生活不能充分自理。由于过惯了优渥的生活,幼儿在自我行动上有了困难,并且表现出厌烦狂躁的行为特征。这个时候就需要老师和家长对孩子进行价值观念上的一个充分引导,要求教育者不必过多的作为,只是在一旁给予口头上的引导和导学,以帮助幼儿提高其实际动手能力,培养其及时操作意识,使得幼儿从心底里有自己的事情自己做的基本认知^[7]。比如在画画课上,老师通常会先行帮助幼儿整理好调色板,这无形中就剥夺了孩子的审美情趣,只是使孩子被动的接受自己可能不太喜欢的颜色。所以,老师可以让幼儿根据自己的审美和爱好去自行进行调色板的选择。在比如,摔倒了可以自己爬起来,让吃到树上熟透的梨子,或搬椅子、或搭梯子,都要自己想办法实现。这样在提高孩子动手能力的过程中也增强了幼儿的自信心。

结束语:

总之,这幼儿教育阶段,幼儿教育工作者和家长在树立培养孩子自信心的理念基础上,在明白自信心对孩子今后的学习和未来发展的重要帮助上,要合理运用适当的教育方式帮助对幼儿进行自信心的建立。自信心的增强将使得孩子受用一生。

参考文献:

- [1] 宋丹. 幼儿教育中幼儿自信心培养探究[J]. 黑河学刊, 2021(03):81-83.
- [2] 张鑫钰. 亲子关系、亲子沟通在幼儿自信心培养中的作用研究[D]. 伊犁师范大学, 2021.
- [3] 王静. 区角游戏融入幼儿教育中的价值[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2020, 39(10):79-81.
- [4] 唐晶晶. 幼儿教育中幼儿自信心的培养策略研究[J]. 学周刊, 2020(18):167-168.
- [5] 赵娟. 新时代幼儿教育中幼儿自信心的培养研究[J]. 中国校外教育, 2020(09):120-121.
- [6] 陈银霞. 幼儿教育中自信心的培养途径探析[J]. 名师在线, 2020(07):61-62.
- [7] 马晓彬. 如何在幼儿教育中培养幼儿的自信心[J]. 中国校外教育, 2019(35):156-157.