

核心素养视角下小学语文阅读教学探究

李斌

(甘肃省临夏县尹集镇尹集中心小学, 甘肃 临夏回族自治州 731804)

【摘要】核心素养作为教育界广泛研究的主题, 无论是社会、学校还是教师, 都更加关注学生核心素养的发展。尤其语文阅读教学作为学生语文水平、阅读能力以及全面发展的有力途径, 小学阶段的语文教学非常重要。在这一要求下, 核心素养也逐渐成为小学语文课堂教学的重点, 旨在实现学生阅读能力和水平的发展。所以, 本文就从核心素养的视角着手, 在掌握语文阅读中核心素养内涵和二者关系的基础上, 对当前语文阅读教学现状进行分析, 并提出了一些有效的教学策略。

【关键词】核心素养; 小学语文; 阅读教学

在小学语文教学中, 阅读是非常重要的部分, 通过阅读教学, 可以很好地将学科核心素养体现出来, 实现学生知识和能力、情感态度以及传统文化等方面的发展。可以说, 核心素养在很大程度上体现出了教育教学中立德树人的目标, 在培养的过程中有助于学生良好价值观念和品格素养的形成和发展。但实际上, 当前一些语文教师在实际教学中忽略了核心素养的融入, 对其中的文化传承不够重视, 在这种情况下, 核心素养以及阅读教学的效果都得不到有效的保障。鉴于此, 以核心素养为导向, 对小学语文阅读教学展开深入研究是非常必要的。

一、小学语文阅读教学中的核心素养内容

阅读理解、语言表达、是为发展以及文化感知这四个方面是学生语文阅读能力发展的关键, 如果能够通过学习实现这些层面的发展, 学生的核心素养就能得到提升, 对其良好思维想象力以及阅读习惯的养成具有很大的帮助。

(一) 阅读理解能力

阅读理解是语文教学中的重要内容, 而且, 这种能力也可以应用到各个学科中, 所以, 教师要通过各种手段促使学生对阅读材料进行深度的理解, 强化阅读理解能力。这种能力包括了感知、理解以及鉴赏的多个方面, 只有深入理解阅读内容, 才能激发学生的阅读兴趣, 增加阅读深度, 从而为之后的语文学习提供良好的条件。在阅读理解能力的培养上, 需要从以下几个方面展开: 1. 强化语言和文字感知力, 提升学生的阅读速度, 增加对文章的辨识力; 2. 明确文章中的关键字词, 对作者观点、意见和思想形成深刻的理解; 3. 培养鉴赏能力, 能够对作品进行评价鉴赏; 4. 实现知识的迁移和有效应用, 让学生在具备一定阅读理解能力后将其中的知识更好的迁移到其他文章中, 更好

的理解文章内容; 5. 掌握朗读、默读、略读等技巧。只有这样, 才有可能对文章形成更加深刻的裂解, 充分激发学生阅读兴趣, 积累语言知识, 实现阅读理解能力的有效培养^[1]。

(二) 语言表达能力

在阅读教学中, 语言表达能力往往可以体现一个人的语文学习水平, 所以说, 语言表达是学生学习语文必须要掌握的一项能力, 其并非只是通过嘴表达出来, 语文阅读中的语言表达还可体现在文字表达中。当具备语言表达能力后, 学生在与他人交流时也能更加自如, 学会在恰当的时间、恰当的场合说出正确的话。由此可见, 在小学语文阅读中培养学生的语言表达能力, 不仅可以确保语文教学的有效展开, 对于交往能力的培养以及情商的提升也有很大帮助。

(三) 思维发展能力

在新课改的要求下, 学生的思维发展也成为各学科教学的重点, 小学语文也不例外。深入分析, 小学语文教学中学生的思维发展一般体现在日常的听说读写活动中, 学生在充分想象和感知的基础上对阅读材料形成深刻的理解, 在此过程中, 只要教师对学生的思维想象进行适度引导, 就可以帮助学生建立一种思维框架, 在阅读中实现思维的灵活发展。

(四) 文化感受能力

文化感知也是学生应该必备的一种能力, 尤其在语文阅读教学中, 教师要抓住这一教学契机, 通过各种阅读材料以及多样化的教学形式, 实现对学生文化感受能力的培养, 帮助学生在脑海中形成一种鲜活的语言文字和文学形象, 在帮助学生更好学习的同时, 为其未来发展奠基。

二、小学语文阅读教学与核心素养的关系

从小学阶段语文课标要求上来看, 语文教学一般

分为两大部分，一部分是对基础知识的讲授，另一部分就是阅读教学，尤其阅读教学占据很大的比重。具体来看，基础教学更加关注的是语言表达和汉字书写方面，而阅读教学就可以对学生识字、写作以及表达上进行锻炼，引导学生自己去搜集信息，对世界形成一个初步的认识，从而实现对学生的逻辑思维的有效锻炼，培养健康的心理和人格，提升道德素质和审美情趣，更好地进行阅读，强化阅读技能和语文学习能力。

小学阶段的语文阅读教学尤为重要，教师应引导学生在阅读中形成良好习惯，通过轻松、有趣的阅读学习，爱上阅读，通过阅读了解更多的知识，实现更加全面的发展。而且，教师还要对自己的教学实践进行不断的反思，探索最有效的阅读教学方法，结合学生的实际需求，有针对性的展开教学，在帮助学生形成良好阅读习惯的同时，提升阅读能力，实现核心素养的有效培养。

三、小学语文阅读教学现状分析

（一）缺乏浓厚的阅读课堂氛围

就当前的小学语文阅读教学而言，在课堂阅读上，很多学生都存在着较强的从众心理，学生阅读完全是为了满足学习的需求，不能遵循自己的心理需求选择适合的阅读材料，这样，就会使得阅读课堂的氛围受到很大影响。鉴于这一情况，小学语文教师在开展阅读教学时就需要对学生的年龄特征以及阅读喜好进行全面的分析，以此为基础，对阅读教学进行进一步的创新，尤其是对于一些语文成绩较好的学生，应激发出其课堂阅读的兴趣，在这些学生的带动下，让其他学生也积极参与到课堂阅读中，在阅读的过程中渗透语文核心素养，并创设一种良好的阅读氛围^[2]。但实际上，语文教师往往会忽略这种良好阅读氛围的创设，导致学生很难在良好氛围的影响下阅读，经常会受到外界的影响或诱惑，在很大程度上降低了阅读的效率和质量，对学生核心素养的发展更是非常不利的。

（二）学生处于被动地位，思考空间不足

实际上，阅读不仅仅是师生和文本之间的沟通，更是教师和学生之间的交流，是一个共享的过程。相较于平常说的话，阅读的交流方式更加特殊，需要在一定思考的基础上进行，在这种情况下，如果教师阅读教学中过于主动，就很有可能对学生的思维发展造成限制，核心素养的目标也很难达成。然而，在我国传统的语文阅读课堂上，教师占主导地位，学生只是处于一个被动的学习状态，教师进行教学讲解和文章分析时，学生就是被动的记录，一味地接受教师的观点和看法，对于文章缺乏主动的思考。在长期这样的学习中，学生也习惯了被动的学习，被动接受知识，被动阅读，形成了一种非常不好的学习状态。而在新课改的要求下，学生应该成

为课堂的主体，主动阅读，了解文章的内容，并对其中的思想和观点进行充分的思考。

（三）学生阅读量少

由于长期受到应试教育的影响，教师在阅读教学中更加关注的是其中知识点的讲授，关注实际性的问题和内容，却忽略了学生阅读水平的提升。其实对于小学阶段的学生而言，学生的阅读量和阅读质量对其词汇和写作水平有很大的影响，也在一定程度上影响着其良好价值观念的养成。受到升学的压力，学生需要学习的科目是非常多的，负担重，尤其是当前很多家长不正确的观念深深影响着学生，认为小学阶段只要学好课本知识就行，对语文阅读的重要性缺乏深刻的理解，学校基于教学压力也很难增加学生的阅读量，从而也就导致学生出现阅读少、阅读不充分的情况^[3]。

（四）阅读习惯和取向存在问题

随着信息技术的不断发展，现如今已经成了电子化阅读和纸质阅读共存的时代，以往，学生们只能通过书籍获取知识，通过阅读纸质名著和经典书籍拓展视野；而如今的阅读方法不断增多，只要有网络，学生在平板、电脑、手机上就可以获取各种阅读材料。虽然学生们的阅读更加便利，但网络书籍和垃圾阅读资料持续增多，而小学生因为年龄较小，认知能力不足，对于网上阅读材料的分辨性差，在缺乏有效引导的情况下，学生就很容易形成不良的阅读习惯，快速浏览，无法静下心来感悟阅读材料中的思想和内核，甚至一些学生还沉迷于网络不良小说，不仅对其语文阅读学习产生较大影响，正确价值观念的形成也受到很大阻碍。

四、核心素养视域下小学语文阅读教学的策略

（一）营造氛围，促使学生更好的阅读

想要调动学生在语文课堂中的阅读兴趣，需要为其营造良好的课堂阅读氛围，使其在此氛围下能够积极主动的阅读，同时还能带动其他同学一起阅读，从而培养良好的阅读习惯。此时需要语文教师在培养学生阅读习惯的过程中，根据学生日常阅读的基本情况，制定有效地课堂阅读方法，为学生创造阅读氛围，同时为学生提供各种阅读书籍，从而满足不同学生的阅读需求，使其在课堂中能够自主阅读，进而提高学生的阅读水平，长此以往，为培养学生地学科素养提供有利条件。

比如，语文教师在班级中营造阅读氛围，首先，需要了解每个学生的阅读爱好，然后在班级中比较显眼的地方用书架布置成图书角，在书架中放置学生喜欢的书籍吸引学生的注意力，同时也能让学生在众多书籍中学会选择和分享，这样就可以让学生在课堂中专注阅读自己喜欢的书籍。其次，教师鼓励学生在业余时间也可以选择自己喜欢的书籍进行阅读，并鼓励

其在阅读每本书后自己进行反思写下读书笔记,丰富自己的知识。最后,教师可以根据每位学生阅读的书籍进行简单的提问,通过提问加深学生对阅读知识的掌握。此种教学方式的应用,一定程度上提高了学生的学习主动性和积极性,使其在阅读之余将自己所阅读的内容分享给其他同学,同时也提高了学生之间的沟通能力,促进语文学科素养的培养^[4]。

(二) 学生为主,提升学生的阅读能力

在小学语文阅读教学中,学生阅读能力的培养不仅是核心素养的关键,更是教学的知识能力目标,而要想达到这一目标,教师的适度引导以及学生的主动学习是非常重要的。鉴于此,教师就可以将批注式的阅读模式利用起来,对待阅读过程中的一些生字生词,学生需要自己利用工具书进行查阅,或者同学之间进行交流,消除阅读中的各种障碍。以此为基础,教师还要为学生提供适时的引导,让学生进行批注式的精读,在阅读的过程中感受文章情感和思想内涵,积累阅读经验,在潜移默化的影响中提升学生的阅读理解能力,实现学生核心素养的发展。但是,在此过程中一定要注意,一定要把握好阅读的时间和速度,避免出现“浏览式”阅读的情况,而是要去精读,细细品味文章精神。

(三) 问题导向,培养学生的思维发展能力

有效的问题可以带领学生对阅读知识进行深刻的反思,对于学生的思维发展具有重要意义。因此,为了在阅读教学中更好地培养学生的核心素养,教师就可以将问题导向的方式利用起来,一层一层的提出问题,循序渐进,引发学生有层次地进行思考,从而对阅读内容形成深刻的理解,表达自己的看法,实现其语文思维能力的更好发展^[5]。

譬如,在《鹿角和鹿腿》的阅读教学中,为了对学生的思维进行有效的锻炼,教师就可以提出一系列的问题,先引导再深化,如:在引导本课时,教师就可以提出这样的问题:“在《鹿角和鹿腿》这个课文中,为什么小鹿特别欣赏自己的角,但却讨厌自己的腿呢?那么,为什么后来小鹿又转变了,他更喜欢自己的腿,却开始讨厌自己的角?”“当逃生后,小鹿就开始埋怨它的两个美丽的角差点让它送了命,四条丑陋的腿却帮助它死里逃生。那么,在这个时候,小鹿还认为它的腿丑陋吗?”“如果你是文中的小鹿,你对自己的角和腿又有什么看法呢?”在这一系列问题的引导下,学生就会主动阅读,并在阅读过程中进行思考,一步一步地找到问题的答案。在此过程中,教师还可以引导学生与生活实际联系起来,将自己置入角色中,联系到小鹿身上进行分析,反思自己生活中的行为。在这种问题导向下的教学中,学生的思维得到了很好的发展,而且,也能在理解文章内容过程中掌握一

定的道理,为学生核心素养的培养提供有力支撑。

(四) 注重积累,帮助学生形成良好的语言能力

小学语文阅读教学的重点就是对语言的积累,在大量的阅读中,学生可以了解到更多的语言材料和典范,积累丰富的知识,在促进学生语言发展的同时,也能培养学生的阅读能力,实现核心素养的更好发展。因此,在语文阅读教学中,教师就要采取一系列的方式引导学生进行积累,通过朗读、背诵积累语言,强化语感。

首先,在朗读中实现语言的积累。朗读作为积累语言的有效途径,在朗读中,学生可以更好地感知文字,理解文字内容,从而对文章形成更加全面的把握。例如:在《北大荒的秋天》这篇课文中,作者利用精美的语言将北大荒的风光和物产表达了出来,此时,教师就可以引导学生自主朗读,提出问题,让学生结合文中内容进行想象:文中第二到第四自然段中每段都描绘了一幅画面,学生们知道是什么画面吗?如在第二自然段中,学生在朗读后得知该段是对北大荒天空的描绘,并学会“一碧如洗”的词汇,在理解天空流云时,也能对比喻这一修辞手法进行理解。在这样的过程中,学生就实现了对语言的积累,对于其语言能力发展是非常有帮助的。

结束语:

综上所述,对于小学阶段的语文教学而言,阅读是除基础知识教学以外最为关键的部分,其不仅直接决定着语文教学的效率和质量,也在很大程度上影响着学生的语文核心素养,是学生更好开展语文学习的重要内容。所以,小学语文教师一定要将阅读教学重视起来,尤其在当前素质教育深入推进的背景下,重视语文阅读教学中学生核心素养的培养,从各个方面、多个角度采取多样化的措施开展语文阅读教学,营造氛围,问题导向,强化积累,阅读拓展等等,在提升语文学习和阅读能力的同时,实现各方面能力的有效培养,为学生语文核心素养的发展以及高效课堂的构建提供有力支撑。

参考文献:

- [1] 赵笛如. 基于核心素养的小学语文阅读教学实践[J]. 小学生(下旬刊), 2021, (12): 84.
- [2] 周东霞. 核心素养视域下的小学语文阅读教学策略探究[J]. 新课程, 2021, (46): 30.
- [3] 郑丽娟. 核心素养与小学语文阅读有效教学的对策[J]. 好作文, 2021, (21): 31-32.
- [4] 黄龙梅. 以核心素养为导向的小学语文深度阅读教学探索[J]. 读写算, 2021, (31): 87-89.
- [5] 肖良民. 核心素养视域下的小学语文阅读教学策略[J]. 散文百家(新语文活页), 2021, (10): 153-154.