

核心素养导向下个体差异的小学语文分层作业探索

张林

(蚌埠高新实验学校, 安徽 蚌埠 233000)

【摘要】在新课程改革的背景下,教师不仅要关注学生的学习成绩,更要关注学生的个体差异。以“核心素养”为导向,在对小学语文课堂作业现状分析的基础上,尝试设计并实施分层作业。通过“分层”确立作业目标,让不同层次的学生在完成作业的过程中得到发展;“分层”布置作业内容,让不同层次的学生在完成作业的过程中提升能力;“分层”设计作业形式,让不同层次的学生在完成作业的过程中体验成功;“分层”评价作业结果,让不同层次的学生在完成作业的过程中形成正确的价值观。通过这些措施,能够更好地培养学生自主学习、合作学习和创新学习的能力,实现素质教育与新课程改革目标。

【关键词】核心素养;小学语文;分层作业;个体差异;教学评价

引言:

在新课程改革的背景下,核心素养成为教育的核心目标。小学语文作为基础教育的重要组成部分,其教学目标不仅仅是知识的传授,更重要的是培养学生的核心素养。然而,学生在学习能力、兴趣和需求上存在显著的个体差异,传统的“一刀切”作业模式已无法满足所有学生的发展需求。因此,探索分层作业的设计与实施,对于实现小学语文教学的个性化和差异化教学具有重要意义。

一、核心素养下的教育理念

核心素养下的教育理念,强调以学生为中心,全面发展学生的关键能力和必备品格。它超越了传统的知识传授,注重学生的综合素质培养,包括批判性思维、创新精神、合作能力、信息素养及社会责任感等。这一理念倡导因材施教,鼓励教师采用多样化的教学方法,激发学生的学习兴趣 and 潜能,帮助他们在实践中学习,在探索中成长。^[1]同时,核心素养教育也强调终身学习的理念,旨在培养能够适应未来社会挑战、持续自我提升的人才。

二、个体差异与分层作业的必要性

(一) 每个学生的能力和学习速度都不尽相同,这就要求作业要能够适应不同水平的学生

目前,很多小学语文教师采用“一刀切”的作业模式,即所有学生都要写同样的作业。这种“一刀切”的作业模式忽视了学生的个体差异,无法满足学生多样化的需求。例如,小学生语文学习能力参差不齐,有的学生接受能力较强,能够快速理解课文内容;有的学生理解能力较弱,对课文内容理解不透彻。面对这种情况,教师要根据不同层次的学生采取不同的作业设计,避免出现“一个和尚

挑水喝,两个和尚抬水喝,三个和尚没水喝”的现象。教师应当充分了解和掌握学生的实际情况,根据不同层次的学生选择不同难度的作业内容,使每个学生都能在自己感兴趣的领域得到发展。^[2]

(二) 通过分层布置作业可以有效地激发学生的兴趣和动力,使他们在各自擅长的领域得到更好地发展

小学语文教师在布置作业时,要根据学生的学习能力和兴趣水平,采取不同的分层方式。例如,对于基础较弱的学生,可以布置简单、基础性的作业;对于中等生,可以布置中等难度的作业;对于优秀生,可以布置难度较高的作业。通过分层布置作业,教师可以发现学生在不同领域存在不同的发展优势。例如,基础薄弱的学生更适合基础题、基础性的作业,中等生更适合基础题、拔高题,优秀生更适合拔高题。教师在布置作业时要充分了解学生的个体差异,选择不同层次的作业内容,让不同能力水平的学生在自己感兴趣和擅长的领域得到发展。

(三) 分层作业还能帮助教师更有针对性地进行个别指导,从而提高教学效果,因此,采用分层作业的方法是教育过程中不可或缺的一环

在小学语文教学中,教师要充分了解学生的个体差异,在教学过程中注重对学生的个别指导,让学生在“最近发展区”内得到发展。在布置作业时,教师可以根据不同层次的学生设置不同难度的作业,让不同能力水平的学生都能在自己感兴趣的领域得到发展。通过分层作业,教师可以做到因材施教,避免了传统作业模式中“一刀切”的弊端。在实施分层作业时,教师还可以根据不同层次的学生

生设置不同形式的作业，如基础题、拔高题、拓展题等。

三、分层作业设计与实施原则

（一）因材施教原则

因材施教是现代教育的基本原则，是指教师在教育过程中要根据学生的个体差异，制定适合每个学生的教育方案，从而促进学生全面发展。小学语文分层作业设计与实施要以尊重学生的个性差异为前提，尊重每个学生的个性差异，使每一个学生都能得到发展。在进行小学语文分层作业设计与实施时，教师要充分了解每个学生的学习情况、学习基础和学习习惯，根据每个学生的具体情况，对不同层次的学生布置不同层次的作业。^[3]例如：对于学习基础较好的学生来说，可布置一些具有拓展、延伸性质的作业；而对于学习基础较差、学习习惯较差的学生来说，可布置一些基础性和开放性作业。

（二）循序渐进原则

遵循循序渐进原则，教学设计时应以由浅入深、由简入繁为标准来安排作业的内容。这种方法不仅能够帮助学生逐渐掌握知识，还能在他们遇到挑战时给予适当的支持和鼓励。通过逐步增加难度，学生可以在完成每一步后增强自信，并培养独立解决问题的能力。这样的学习路径符合大脑发展的自然规律，让学生在实践中学会分析、推理和总结，最终达到更高层次的理解和运用。

（三）实践性原则

语文作业不仅要考虑学生的能力培养，还要注重学生的情感、态度和价值观。因此，在设计与实践语文分层作业时，必须体现实践性原则。具体来说，在语文分层作业设计中，要以培养学生核心素养为导向，结合学生的实际能力，将“作业”与“实践”联系在一起，从多个维度强化学生的语文核心素养。

（四）趣味性原则

趣味性是作业的重要特征，因此，教师在设计作业时，要充分考虑到学生的学习心理，确保作业内容与学生的兴趣相结合，增加学生对作业的热情。教师在设计作业时要从学生的兴趣入手，比如在进行小学语文阅读教学时，可采用让学生参与设计作业的方式，通过让学生参与课堂设计，让他们能够更好地理解和掌握课文内容。在设计作业时还可以结合相关内容和学生的生活实际进行。此外，教师在设计作业时还可采用合作学习的方式进行，让学生之间能够相互协作完成某项任务。教师可以组织小组合作学习活动，这样能够进一步提高学生之

间的互动效率和学习积极性。

四、核心素养下分层作业的实施策略

（一）合理分层作业设计，分层作业规划

小学语文教师在对学生进行分层作业的时候，可以从学生的实际情况出发，结合学生的兴趣爱好、学习能力等方面设计不同层次的作业。在对学生进行分层之后，教师还可以根据每个层次学生的实际情况，对不同层次学生的作业量进行合理规划，并且还要对不同层次学生做好辅导工作。例如，在进行古诗词教学时，教师就可依据对学生的了解，依据学生中的学困生中等生、优秀生学习能力特点，合理分层作业设计，进行分层作业规划。学困生的古诗词作业设计，教师可设计成熟读的基础上，做到背诵，将基础的知识巩固作为重点，并为增强学困生的记忆能力，给予记忆方法的指导，让学困生进行自主练习，完成作业任务熟练地背诵古诗词。对中等生的作业设计，教师可将古诗词记忆、背诵作为硬性的要求，并可做到准确无误地将古诗词默写出来。而对优秀生的作业设计，教师则可依据对优秀生的了解，对其古诗词背诵、默写不做重复性要求，使优秀生不被简单的作业、重复的作业束缚而浪费时间，给其预留出更多的知识拓展时间，提高学习技能，延展古诗词知识的空间，让优秀生可自由、灵活安排自己的时间，促进学习能力更上一个台阶。经过教师用心、合理设计作业，每个层次学生得到适宜能力的作业，起到知识记忆与巩固作用，达成作业分层合理规划的目标，有效合理分层作业设计。^[4]

（二）动态调整作业难度，关注学生进步

在实施分层作业的过程中，动态调整作业难度是一个至关重要的环节。学生的学习状态和能力是不断变化的，因此，教师需要密切关注学生的学习进展，及时调整作业的难度，以适应学生的最新发展需求。1. 教师可以通过定期的检测和反馈机制，如小测验、课堂互动和作业完成情况分析，来评估学生对当前作业难度的适应情况。当发现某一部分学生明显感到作业过于简单或过于困难时，教师就需要及时对作业难度进行调整。对于进步显著的学生，可以适当提高作业难度，以激发他们的学习潜能；而对于遇到困难的学生，则应适当降低作业难度，帮助他们树立信心，逐步克服困难。2. 动态调整作业难度还意味着在作业内容上保持一定的灵活性和开放性。教师可以根据学生的学习兴趣和需求，设计一些具有选择性和拓展性的作业任务。例如，在基础层作业中，除了必要的词汇和语法练习

外,还可以增加一些与生活实际相结合的情境对话或短文编写;在拓展层作业中,则可以引入一些具有挑战性的阅读材料和写作题目,鼓励学生进行深入思考和创作。3.教师还可以利用现代信息技术手段,如在线作业平台、学习APP等,来实现作业难度的动态调整。这些平台通常具有智能化的作业推荐和难度评估功能,能够根据学生的学习数据和表现,自动为其推荐合适的作业任务。这样不仅可以减轻教师的工作负担,还能更精准地满足学生的学习需求。在关注学生进步方面,教师需要建立一个完善的跟踪和反馈机制。通过定期与学生进行面对面地交流、查看学生的作业完成情况和学习记录等方式,教师可以及时了解学生的学习动态和进步情况。对于取得显著进步的学生,教师应给予充分的肯定和鼓励;而对于遇到困难的学生,则应给予及时的帮助和支持。同时,教师还应鼓励学生之间进行相互交流和合作,共同分享学习经验和心得,以促进全班学生的共同进步。^[5]

(三) 依据学生差异设计, 分层布置作业

根据学生的不同能力和学习水平,教师可以设计不同层次的作业,以满足每个学生的个性化需求。具体做法如下:1.基础层作业:针对学习基础较弱的学生,设计以巩固基础知识和基本技能为主的作业。这些作业应注重基础概念的理解和基本技能的训练。2.提高层作业:为中等水平的学生设计,旨在提高他们的理解能力和应用能力。这类作业可以包括一些基础概念的深化应用,以及对新知识的初步探索。3.拓展层作业:针对学习能力较强的学生,提供具有挑战性的拓展题目。这些题目可以是综合应用题、探究性学习任务或创新性项目,旨在激发学生的创造力和独立思考能力。4.个性化作业:对于有特殊需求或兴趣的学生,可以设计个性化的作业。这些作业可以围绕学生的兴趣点展开,或者根据学生的特定需求进行调整。

(四) 作业评改角度设计, 分层激励效果

作业评改是教学过程中重要的一环,它不仅能帮助教师了解学生的学习状况,还能对学生的学习起到激励作用。因此,在设计作业评改角度时,我们不仅要关注学生的知识掌握情况,还要关注他们的学习过程和学习态度。1.我们要关注学生的知识掌握情况。这包括他们对知识的理解、应用、分析和创新能力。在评改作业时,我们可以通过学生的解答过程和答案来判断他们的知识掌握情况。例如,我们可以通过学生的解答过程来判断他们是否理解了问题的本质,是否能够运用所学知识解决问题,

是否能够对问题进行分析和归纳,是否能够提出创新的解决方案。2.我们要关注学生的学习过程。这包括他们的学习方法、学习习惯和学习态度。在评改作业时,我们可以通过学生的作业完成情况来判断他们的学习过程。例如,我们可以通过学生的作业完成情况来判断他们是否掌握了学习方法,是否养成了良好的学习习惯,是否对学习保持了积极的态度。3.我们要关注学生的学习态度。这包括他们的学习兴趣、学习动力和学习责任感。在评改作业时,我们可以通过学生的作业完成情况来判断他们的学习态度。例如,我们可以通过学生的作业完成情况来判断他们是否对学习保持了浓厚的兴趣,是否能够自我激励,是否能够承担起学习的责任。

通过以上三个方面的评改,我们可以全面了解学生的学习状况,从而更好地激励他们的学习。例如,我们可以通过肯定学生在知识掌握、学习过程和学习态度方面的优点,来增强他们的自信心,激发他们的学习动力。同时,我们也可以通过指出学生在这方面的不足,来帮助他们改进学习,提高学习效果。

结语:

基于核心素养导向的分层作业设计,是以学生为主体的作业设计,使不同层次学生都能从中受益。在小学语文教学中,教师要为不同层次学生的发展提供相应的学习平台,满足不同层次学生的学习需求,使每个学生都能在现有水平上得到发展。同时,教师还要根据作业分层设计的原则,针对不同层次学生进行分层作业设计,使不同层次学生在分层作业中都能得到相应的发展。教师在分层作业设计过程中,要严格按照作业设计原则进行,做到因材施教,并根据作业分层设计原则设置不同的评价标准与方式,让分层作业的实施效果更加明显。

参考文献:

- [1]张红霞.核心素养导向下的语文作业设计研究[J].语文建设,2019(11): 37-40.
- [2]李晓红.基于核心素养的小学语文分层作业设计与实践[J].教育教学论坛,2019(12): 207-208.
- [3]辛旭东,田可可,柏吉敏.多元智能理论下小学语文作业分层布置研究[J].重庆第二师范学院学报,2021,34(03): 92-96.
- [4]周小波.小学语文作业分层设计探析[J].小学生(中旬刊),2022,847(01): 35-36.
- [5]慕超.小学语文作业分层设计的探索[J].课程教育研究,2020(02): 54.