

微课在高职院校中的应用发展研究

——以湘中幼儿师范高等专科学校为例

马娜

(湘中幼儿师范高等专科学校, 湖南 邵阳 422000)

【摘要】随着科学技术与信息技术的发展,微课逐渐成为一种新型的教学模式并广泛应用于高等教育中。高职院校是培养专业化与技术型人才的重要阵地,因此应与时俱进,积极引入微课、翻转课堂等新的教学模式,促进教学质量的提升。微课具有短小精悍,不受时间和空间限制,随时随地可供学生学习等优势,因此对于教学与学习质量的提升具有重要意义。本文基于微课的应用优势和意义等,分析了当前高职院校普遍存在的微课应用问题,并提出了有效应用策略。

【关键词】微课;高职院校;应用研究

随着我国教育事业的发展进步,对于高职院校的教学重视程度有所提升,高职院校的教育教学工作应以培养专业化的高质量人才为基本目标,对现有的教育教学模式加以改革和优化,满足新时期的高职院校人才培养要求。伴随着信息技术的发展以及其在各个行业领域内的广泛应用,信息技术等也在教育教学工作中体现出了新的应用价值。对于学生而言,信息技术覆盖了生活与学习的方方面面,常用的智能手机、电脑等在学生生活与学习中发挥着重要作用,改变了他们的生活方式,也改变了学生与外界交流沟通甚至学习的方式。微课作为一种信息技术与教学相结合的产物,成为了一种新的学习模式,由于微课具有时长短、知识点精准讲解等优势,同时打破了时间和空间限制,学生可以在任何场所和任何时间学习知识点,这种学习模式很好的迎合了学生的学习特点和学习需求,充分利用了学生的碎片化时间,节省了大量的时间和精力,因此受到了学生群体的广泛关注和欢迎。

一、微课在高职院校中的应用意义

(一)有利于激发学生的学习热情

目前,就高职学生的特点而言,这些学生对于

手机和电脑以及互联网的依赖程度较高,基本上大部分时间都需要携带用于上网的电子设备,从网络上获取大量信息,满足其生活和学习需求,手机与互联网在学生的日常生活中发挥着至关重要的作用,基本上成为了他们生活的一部分,而教师将相应的课程制作成微课并上传于网络平台,显然迎合了学生的学习需求与特点,有利于激发学生的学习兴趣。另一方面,学生可以根据自己的学习状况选择一些自己薄弱的知识点微课教学视频或者自己感兴趣的内容去学习,学生的学习自主性大大增加,因此有利于激发他们的学习热情和学习积极性。

(二)有利于提升教师教学能力

目前,为了强化微课应用效果,各地高职院校均纷纷落实了微课教学,同时展开了相关教研项目与微课比赛等,这些比赛和项目是面向教师的,也促使教师积极参与其中,使用信息技术等参与微课的制作,在整个设计与制作的过程中教师的教学设计能力与教学活动组织能力均得到了明显提升。在微课设计与制作的过程中,教师需要首先从课本教材中选取一些典型或者重难点知识,之后设计课堂导入环节、典型案例讲解等环节,教师还需要结合学生的特点选择一些他们感兴趣

的教学资源,并以多样化的呈现方式如图片、动画等形式整合到微课视频中,使微课视频不仅内容丰富,具有教育价值,而且迎合学生的学习需求。在整个过程中,教师要基于自己的专业知识与教学经验,收集整理各类教学资源,并进行科学合理的教学内容设计,不断调整和优化,最终获得满意的微课视频,显然教师的教学设计能力得到了充分锻炼,丰富了教师的教学专业知识,因而从整体上提升了其教学能力。

(三) 有利于减轻教师工作负担与压力

相较于本科院校,高职院校教师的教学工作量往往更大,教学工作也更为繁重,尤其是课时负担一直处于较高水平,但是综合学生的素质与基础而言,又与本科院校学生的差距较大,学生的知识基础不扎实导致教师针对一些知识点需要不断反复讲解,才能保障学生理解透彻,这也直接增加了教师的教学任务与压力,导致很多高职院校的教师往往不堪重负,职业病情况严重。在这种情况下,微课在高职院校教学工作中的应用往往能发挥很大的作用,由于微课主要是讲解一些零散的知识点,比较详细透彻,而其微课视频的形式便于学生下载,针对一些自己比较薄弱的知识点反复听,反复学习,确保自己能够充分理解掌握。不仅有利于缓解学生询问教师的心理压力,而且有利于节省课堂教学时间,减轻教师的工作压力和负担,提升了教学效果与效率。

二、微课在高职院校应用过程中存在的问题

(一) 教师对微课制作的积极性不足

微课视频的制作与设计需要教师具备一定的信息技术和互联网知识等,对于教师提出了更高的要求,而当前高职院校内一些比较年轻的教师由于经常使用电子设备和互联网等,对新知识和新教育技术的接受能力强,因此能够很快掌握微课视频的设计与制作方法。但是对于年龄较大,或者不善于使用电子设备与网络的老教师而言,显然掌握微课制作与设计难度较大,一些教师因为嫌麻烦,往往选择直接不用微课教学。同时由于

高职院校教师的教学任务和工作量较大,难以腾出时间和精力进行微课视频的制作与设计。

(二) 互联网等基础设施不完善

大部分高职院校都会在校园内专门设置教职工与学生使用的校园网,但是网络服务状况管理不足,基础设施不完善,导致校园网的网速较慢,在校园的一些区域甚至无法使用,同时由于使用人数过多,还常常发生网络崩溃等情况,学生往往难以下载教师上传的微课视频,更何况去反复观看微课视频。即使学生可以借助流量观看,但是流量费用往往较高,学生也就不愿意花费大量资金购买流量再去观看微课视频。因此高职院校的互联网等网络基础设施的建设不足也直接阻碍了微课在教学中的应用。

(三) 学生学习主动性不足

高职院校的学生往往知识基础比较薄弱,学习能力不强,自我管控与自我约束的能力不足,缺乏学习主动性,因此在实际学习中往往需要教师督促或者布置教学任务的方式才会去学习。还有部分学生,尽管教师布置了微课视频的学习任务,部分学生往往缺乏学习兴趣而不去完成,一些学生想好好学习,但是容易受到各种外界事物的干扰,学习效果往往不佳。因此,高职院校为了提升微课的应用效果,有必要首先解决学生的主动性不足问题。

三、微课在高职院校中的应用策略

(一) 加大教师微课制作与设计培训力度,提升微课应用能力

根据相关调查结果显示,高职院校多数教师认为微课视频的制作与设计难度过大,针对这种情况和普遍存在的问题,高职院校需做出相应的努力,一方面应加强针对教师的微课视频设计与制作培训,提升其信息技术的应用能力,掌握微课设计与制作所需要的基础性技术与相关知识,针对培训内容,为了便于教师准确掌握设计方法,可以将微课制作的操作流程进一步细化,甚至可以以微课小视频的方式进行分步骤详细讲解,或者制作成一些图文并茂、简洁直观的说明书,方便教

师根据说明书循序渐进的学习与掌握。另一方面，应筛选出一些比较简单高效的微课视频制作软件，推荐给教师，避免教师自主选择各种五花八门，不符合教学要求的制作软件，节省时间和制作成本，同时有利于降低教师的微课制作难度。此外，针对一些年龄较大，不善于利用微课等现代教育技术的老教师，应针对性的帮扶，做好辅助工作，例如针对一些教师的PPT等可帮助其调整优化，或者设置年轻教师一对一帮助老教师的方式，完成微课视频的剪辑、修改等工作。通过这些措施，全面提升教师的微课设计制作能力，能够熟练应用微课辅助教学工作，提升微课在高职院校的应用效果。例如，湘中幼儿师范高等专科学校开设微课与网课前，对全体教师进行线上培训，以文档说明和直播培训等方式教授课程建设和有效微课教学的方法。对年纪大确实存在操作困难的教师，各学院找好教师指导，确保每堂课都落到实处。

（二）转变教师对微课制作的固有观念

很多高职院校的教师往往初次接触微课教学视频的设计与制作是在参加一些比赛，由于这类比赛大多是省区或者全国性的，因此对教师的微课视频制作与设计能力要求较高，对微课教学视频的质量要求也普遍偏高，这就造成高职院校部分教师误以为微课设计与制作的难度较大，完全把竞赛的难度带入到实际教学工作中显然会导致教师产生畏难心理，不愿意尝试设计与制作微课。因此高职院校应及时转变教师的这种观念，在校内加大宣传力度，并组织相应的教研会，详细讲解微课视频制作的相关知识，互相交流经验，使教师明确在实际教学中，更加强调的是微课的作用与价值，而不是制作多么精美或者内容图片多么丰富，只需要简单的将教学视频录下来，视频内知识讲解清晰即可。以湘中幼儿师范高等专科学校为例，该校主要是培养学前、幼儿教育等方面的高职院校，在培养幼儿教师过程中，会涉及到一些教学设备以及多媒体技术等使用，部分学生在使用多媒体设备时，常常会由于操作失误或

使用不当，导致一些图片和内容加载不出来。而针对这些问题，如果教师在课堂中详细讲解，可能会耗费大量时间，因此可以录制一些手机或电脑视频，向学生详细讲解多媒体等教学设备的用法和注意事项等，而这种视频只需要5-10分钟的时长并搭配清晰的语音便可讲清楚，不需要教师花费大量的时间和精力去专门制作特别精致的微课视频，极大的提升了教学效率。

（三）完善网络条件与基础设施，提升学生微课使用效果

完善的网络条件与基础设施是微课应用于高职院校教学的基础和前提，对于高职院校微课应用效果具有重要影响作用，因此高职院校应充分重视网络条件与微课应用的软硬件基础设施的完善，加大投入力度，优化微课在高职院校的应用环境，确保微课在高职院校教学中充分发挥其实际价值和作用。首先，高职院校应构建专门供教职工与学生使用的校园网，同时与相关技术机构合作，加强网络环境的优化，减少网络的卡顿、崩溃以及覆盖不全面等情况的发生，优化学生与教师微课上传、下载与使用的环境，提升学生的应用体验，保障学生能够流畅观看微课视频，进而提升其微课学习效果。其次，高职院校应在基础的硬件设施如计算机、多媒体等设备上增加资金投入，配备完善的计算机等硬件设施，便于教师展开微课视频的制作与设计，同时便于学生及时下载使用微课视频。最后，高职院校应加强数据资源库的建设，处于互联网时代，各种教学资源极大丰富，高职院校应筛选有价值的教学资源与信息，建设专门的数据库与平台，将这些教学资源整合并上传到平台上，便于教师及时获取自己需要的教学资源，进行微课视频的设计与制作，为其教学工作提供重要参考。同时可与网络教学平台建立合作，吸收一些优质的微课教学视频，一方面便于教师汲取微课视频制作与设计经验，另一方面便于学生自行下载学习，满足学生的多样化学习需求，全面提升微课在高职院校的应用效果。例如湘中幼儿师范高等专科学校长期致力于网络教

学平台的建设,尤其是疫情期间,要求教师积极采用MOOC平台与智慧树网等线上教学平台开展教学工作,极大的丰富了该校的微课以及其他线上课程的教学资源。

(四)加强学生微课学习监督,提升学生微课学习主动性

高职院校的学生学习主动性差的原因是多方面的,大多是因为学生的知识基础差、学习自信心不足或者没有养成良好的学习习惯导致的。因此在实际教学中,教师一方面要在心理与思想上给予学生引导,帮助他们树立远大理想,通过不断的鼓励与引导促使学生树立学习自信,脚踏实地,努力学习实现理想与目标,另一方面教师应利用微信、QQ群等社交平台监督学生的学习情况,鼓励学生参与学习任务打卡,鼓励学生自主完成微课学习任务,培养学生良好的自主学习习惯。教师应在微课学习上加大监督力度,首先教师应基于课堂教学内容布置相应的微课学习任务,并根据微课内容设计相应的题目,让学生利用课余时间完成微课的学习并解决这些问题。在课堂教学中,教师应设置抽查机制,检查学生的微课学习任务完成情况。其次,教师应在微课视频中设置跳出的问答机制,让学生在观看过程中必须回答出问题才能继续观看下面的视频,一方面保障学生学习效果,另一方面避免学生投机取巧,出现直接挂机等偷懒行为。最后,教师应加大考核力度,针对微课视频的网络学习平台中应设置相应的监督机制,能够记录学生的微课视频观看情况,配套练习完成情况以及一些小测试的成绩等情况,教师可以这些数据作为依据,将其作为学生的综合考评成绩的组成部分。通过这些监督措施,更好的保障学生的微课学习效果。

(五)优化微课的设计与制作

为了提升微课在高职院校中的适用性与可行性,教师仍然需要积极参与微课的设计与制作,确保其符合学生的学习特点,适用于学生的学习情况。首先教师在微课制作时,应明确主题,设置清晰直观且符合微课视频内容的题目,其次,

教师应结合学生的学习方式与认知特点,遵循循序渐进的原则,合理安排各个环节,如课堂导入、详细讲解以及巩固练习等,及时进行更新与优化设计内容。再次,教师应在讲解清楚的基础上,尽量使微课视频内容更加丰富,形式更加多样,添加一些图片、动画等,激发学生的学习兴趣,优化学生的观看体验。最后,教师在进行微课视频制作中应该注重自身形象,仪态端正、教学用语规范,语言表述清晰,知识点讲解正确。此外微课视频的总时长最好5-10分钟左右,不宜太长,否则容易使学生观看疲劳,影响微课学习效果。

总结

综上所述,将微课教学引入到高职院校中具有积极意义,高职院校应提高重视,结合当前微课应用现状,采取加强教师培训、优化网络环境以及优化微课设计与制作等措施,提升微课在高职院校的应用效果。

参考文献:

- [1] 王兴.微课在高职院校中的应用发展研究[D].河北大学,2017.
- [2] 龙佳佳.微课在高职院校教学中的应用效果[J].科技风,2019,09:41.
- [3] 桂文龙,孙晨明,朱帅.信息化背景下微课在高职课程教学中的应用策略[J].职业技术,2021,2012:104-108.
- [4] 李丹怡.微课在高职教学改革中的价值分析[J].无线互联科技,2021,1820:139-140.

基金项目: 课题项目:邵阳市教育科学“十三五”规划2020年度课题(编号:SYGH20161):课题名称:微课在高职院校中的应用发展研究——以湘中幼儿师范高等专科学校为例。

作者简介: 马娜,1985.06,女,回,湖南邵阳,硕士研究生,高校讲师,学前教育