

“互联网+教育”背景下中职幼儿保育专业人才培养模式探析

迟鹏

(大连电子学校, 辽宁 大连 116100)

【摘要】“幼儿保育专业”是2019年中职专业目录中新增的专业,相关部门对该专业的人才培养方案和实施工作都提出了规范性的要求。联系当前“互联网+教育”模式,互联网与教育有了更加密切的联系。因此在这样的情况下,针对中职幼儿保育专业人才培养模式就可以融入信息化。通过明确培养目标,构建课程体系,开展校企共育的人才教学模式。其中利用互联网,实现目标、模式、体系之间的密切联系,为构建中职幼儿保育专业人才培养模式做好坚实的基础,促使校企双方强强联手,真正实现人才培养共赢的良好局面。

【关键词】互联网+教育; 中职幼儿保育专业; 人才培养模式

在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》和《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》等相关政策推动下,教育的信息化上升到前所未有的高度。信息化影响着教育行业,信息化为教育的发展变革带来的机遇和挑战。面对这些情况,作为中职院校,在“互联网+教育”背景下,要意识到互联网给自身带来的影响以及学校在人才培养中所存在的问题。通过互联网的融入,有效解决这些问题,利用互联网+的思维,给人才培养提供新思路,搭建信息化的平台。让互联网助力中职幼儿保育专业人才培养模式迈向新的高度。

一、中职院校幼儿保育专业培养现状

现阶段学前教育是整个教育体系中的短板,尤其是教师队伍建设滞后,保教质量不突出等问题^[1]。为了完善幼儿教师培养,在2018年就颁布了中共中央国务院《关于学前教育深化改革的若干意见》,其中指出了“到2020年,基本上形成以本专科为主体的幼儿园教师体系”。并且提出了师范院校设立并办好学前教育专业,在文件中明确规定,不再鼓励中等职业学校对学前教育专业幼儿教师展开培养,中等职业学校应该培养保育员,这些要求为中职学校学前教育的发展指明了方向。学前教育专业是近年来中职院校招生的热门行业,尤其是二胎政策放开后,幼儿的数量急剧增加,幼儿园师资短缺,让学前教育专业成为了很多中职学校招生的重点。教育部也在2019年组织开展了中等职业学校专业目录修订工作,新增幼儿保育专业,确定幼儿保育专业的性质和发展方向。这样就从政治上确定了中等职业教育层次学前教育,幼儿保育专业人才培养地位。但教育部现今没有出台任何关于中等职业学校幼儿

保育专业人才培养的方案,很多中等职业学校开设幼儿保育专业的人才培养,就是直接从原有的学前教育专业人才培养生搬硬套。有些学校会沿用社会培训机构的保育员教材,这样就无法形成中职学校完善体系化、特色化的保育员培养体系。这样做也无法满足幼儿园保育工作的需要,也不利于相关专业学生的开展。同时幼儿保育专业培养的保育人才不被家长理解和接受。学校在相关专业宣传上,也没有做出重大调整,没有充分利用互联网平台的积极作用展开宣传工作,这些情况造成了中职幼儿保育专业人才培养面临着极大的困境。

二、中职学校专业人才培养模式构建的途径

在“互联网+教育”模式下,中职幼儿保育专业对人才有了更高的要求,这也对中职的幼儿保育专业人才培养提出了更高的要求。在这样的情况下中职学校幼儿保育专业人才培养模式需要围绕着目标着手,确定全面发展的保育人才培养目标,围绕着实际,构建完整的课程体系。在课程体系中,包含基础课程、专业核心课程、实践课程、专业拓展课程,最后要通过校企共育的模式,来帮助幼儿保育人才实现更好的发展^[2]。校企合作人才培养是以市场和社会需求为导向的教学模式,在中职学校和企业双方共同参与人才培养过程中,能培养学生的全面素质、综合能力、就业能力为重点,借助学校和企业两种不同的资源,让学生的理论学习和实践工作可以有机结合。最后最主要的建立健全幼儿保育人才的考核体系,在考核体系中明确内容,并将信息化平台融入其中。这样能做好更加全面的人才考核评价,也能提升人才考核评价的效率和质量,让中职学校的幼儿保育人才培养实现不断优化发展。

（一）明确幼儿保育人才培养目标

围绕 2019 年国务院办公厅发布的《关于促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》中指出，要初步建成幼儿照护服务的政策法规体系和标准规范体系，建成一批具有示范效应的婴幼儿照护服务机构。由此可见，伴随着经济的发展，国家和人们都对幼儿教育有了更深刻的认知。幼儿园、托儿所等幼儿教育市场机构要给孩子们提供更好的保育服务，只有这样才能满足宏观市场的需求，这样的要求也会增加市场上对专业幼儿保育服务人才的需要。因此在这样的情况下，中职学校的保育专业在人才培养时，要明确人才培养目标，促进学生在职业道德、专业能力、综合素养和专业拓展等方面实现全面发展。首先在道德方面要求保育专业人才，人格健全，身心健康，能够发自内心的热爱儿童，有极强的责任心。在专业技能方面，要具备相关的幼儿教育理论，熟悉并掌握婴幼儿保育各项技能，可以辅助幼儿园老师开展教育活动，并且具备文化艺术素养。在综合能力中学生要具备良好的组织管理能力，人际交往能力和良好的语言沟通表达能力。最后在专业拓展方面，为了帮助中职学校幼儿保育专业人才实现发展，就需要让他们能够到更高层次的院校进行学习，提高自己的理论和技能基础，这些层面都需要借助互联网平台来不断更新，因为现阶段围绕着中职学校保育专业人才的要求正在不断完善，所以作为学校要利用互联网平台及时的了解社会对保育专业人才的要求，了解国家的相关政策变化，这样才能够与时俱进地对幼儿保育人才培养目标，不断的丰富完善，让目标的确立为中职学校幼儿保育专业人才的培养指明方向。

（二）构建幼儿保育课程体系

课程体系是中职学校幼儿保育专业人才培养模式的关键所在，课程体系是人才培养的支撑，课程的设置是课程体系的具体实施策略，所以需要围绕实际构建完整的课程标准^[3]。明确课程设置，这样才能做好人才培养，提高人才培养的质量。现阶段，部分中职学校响应国家政策要求，开展了幼儿保育专业，但是没有形成幼儿保育专业课程体系的国家标准，结合中等职业学校幼儿保育专业学生毕业后的工作岗位和专业发展需要课程体系的设置，需要结合行业对人才的需求情况以及学生今后发展的需要，形成公共基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、实践课程等模块，这些课程之间彼此联系，让学生透过专业课程体系的学习，实现更好的发展成长。

1. 基础课程设置

在公共基础课程设置中，围绕着幼儿保育专业的需要，应该包含思想政治、劳动教育、语文、数学、英语、信息技术和体育等课程。这些课程能够让生养成正确的三观，通过思想政治和劳动教育，把立德树人理念贯穿到教学培养中，让学生的德行得到提升。语文、数学、英语、历史和信息技术等学科知识是为了提高学生的文化水平。另外，当前“互联网+教育”的背景下，学生们一定要掌握信息技术，这样才能让自己在后期的就业中更具有突出优势，帮助学生职业素养养成。体育健康能让学生身心发展，这些公共基础课程能为幼儿保育专业人才的培养奠定基础。

2. 专业核心课程

专业核心课程是保育专业人才培养的重要基础。在确定核心课程时，要结合市场的需要，与时俱进的利用互联网平台来了解市场对保育员岗位的要求以及幼儿照护机构的人才需求，做好相关培养，不断调整专业核心课程的内容，让内容更加的丰富，贴近实际。同时在这个过程中要关注学生可持续发展，围绕区域内的专业人才做好定期调研并分析职业岗位需求，列出工作任务，对这些任务做好综合分解，围绕着课程分解，将结果与核心课程的设置相联系、相对应。现阶段的幼儿保育专业设置核心课程包括了幼儿园教育活动设计与指导，幼儿园卫生与保健，婴幼儿健康照护，婴幼儿生活保育，幼儿教育，幼儿心理学，婴幼儿常见病预防与紧急处理、婴幼儿行为观察与指导以及相关的幼儿音乐基础、舞蹈基础、美术基础等内容，随着时代的发展，特别是受疫情的影响，线上上课的需要，为提高学生信息化水平，有必要开展多媒体课件制作课程，课程种类还需要伴随着社会对保育人才的需要不断丰富。

3. 实践课程

实践作为职业教育教学中的重要构成部分，实践能帮助学生在毕业后顺利来到岗位，同时实践也能够实现理论和活动的有机统一，学生在实践课中可以了解未来自己的就业环境并获得经验，为后期的顺利就业打下坚实基础。同时实践课程的开设可以提高学生的职业技能，学生在实践课程中可以对所学的知识查漏补缺，调节学生状态^[4]。因此中职保育专业人才培养实践课在构建的过程中，要围绕着学生未来真实的工作环境为基础，对真实的工作过程进行制定内容，保证课程和保育实践相契合。这样就可以有效地提升学生的工作适应能力。在设置实践课程时，要与专业课程相联系，将实践课程贯穿到中职学校三年的教学中。通常情况下可以将

实践课程划分为专业认知实习、教学实习、跟岗实习、顶岗实习。专业认知处在最前期,一般情况下,实习时间为一周,在这一周中,主要是让学生了解幼儿保育专业工作特点和性质。教学见习是学生在学校学习的一个重要构成部分,围绕学生的实际情况,让学生来到真实的工作场景,观摩工作环境以及对技能的要求,跟岗实习则是安排学生到幼儿园或保育机构,跟随老师进行实践学习,这是校外实践的重要构成部分。一般为期在半年左右,顶岗实习则是学生在幼儿保育机构,不需要跟随老师独立完成工作的实践活动,通常安排在最后进行。

4. 专业拓展课程

中职的职业教育,除了以就业为导向外,还需要考虑升学为导向,让学生能有继续教育的机会,拓宽毕业生就业渠道,让学生能够不断提升自己,更好地适应岗位。所以在专业拓展课程中,可以给学生提供班级管理、蒙台梭利教学法、家庭教育指导等层面,让学生进行深入学习,也为进一步学习打下基础。

在这些不同的专业课程中,因为每个学生的实际情况有所不同,所以围绕着中职幼儿保育专业人才培养模式,这些课程的比重可以适当调节。借助“互联网+教育”的模式,将课程的设置以平台呈现在学生眼前,学生可以结合自己的学习需要以及老师的专业建议,合理的选择课程来进行学习。除此之外,对于基础课程的学习,除了在课堂上学习之外,还能利用互联网平台,便于学生课后及时查漏补缺,调整巩固,让学生的学习能力得到提升。

(三) 校企共育的人才教学模式

教学模式对专业人才的培养会产生突出的影响,在“互联网+教育”背景下,中职幼儿保育专业的人才培养,需要在校企共育的环境中得到不断提升[5]。幼儿保育专业和学前教育专业的性质有所不同,但在实际工作中,两者是紧密联系的,并且幼儿保育工作实践性更强,所以需要中职学校与幼儿园托儿机构进行合作,将学生安排到相关机构完成实践教学,在这个过程中要注重校企合作和1+X证书考核的教学模式。首先中职学校需要购置一批幼儿保育实训器材和设备来建设实训室,这样能够帮助理论,实践教学有机开展。另外聘请相关的专家到学校开展讲座,不断丰富课程资源。第三,保育员、育婴师、1+X幼儿照护的考核要求也要融入到专业课程教学中,探索相关系列证书,让学生在学习期间能够考取证书,以证促教,学以致用。最后学校给学生提供相关实习就业的机会,让学生

能在实际工作环境中,锻炼自己的专业能力,适应幼儿保育人才发展的需要。

(四) 建立健全人才评价体系

考核评价在教学中十分关键,它能够帮助中职幼儿保育专业人才培养模式构建更加完善,对提升教学质量、教学效果都有积极的作用。因此要建立健全人才考核评价体系,明确体系内容,突破传统考核评价体系中以终结性为主的单一评价。在当前利用互联网平台对每个学生进行多元化,生成性的考核评价,关注学生的学习成长过程,注重学生的个性发展。幼儿保育专业的实践性很强,所以需要幼儿教师掌握照顾婴幼儿的操作能力,在这个过程中,除了关注学生最终考核所取得的成绩外,还要结合学生日常综合实践能力的表现,将不同的比重进行划分来帮助做好评价。这样的评价结果可以帮助教师的教学计划、教学内容得到不断的完善。除此之外,这样的动态化评价,也能便于学生借助互联网平台,了解自己的情况,及时调整学习方法。

结束语:

综上所述,现阶段伴随着“互联网+教育”模式的推进,社会对幼儿保育专业才有了进一步的要求,当前的中职院校幼儿保育专业人才培养模式并没有形成统一的政策性要求。本文围绕着现阶段幼儿保育专业发展的实际,结合职业需求,从教学目标、课程体系,教学模式、评价等方面为人才培养建设提供思路,推动中职学校的保育专业实现更好的发展。

参考文献:

- [1] 黄冬兰. 中职学前教育专业幼儿保育人才培养探讨[J]. 中学教学参考, 2021(36):91-92.
- [2] 吕放. 信息技术课程与中职幼儿保育专业的教学融合[J]. 中小学信息技术教育, 2021(11):89-90.
- [3] 肖菁华, 温丽琴, 傅仙玉, 何晓丽. 职业学校校企合作人才培养模式的实践研究——以幼儿保育专业为例[J]. 就业与保障, 2021(20):20-22.
- [4] 邱奇智, 陆慕改, 邵丹丹, 游燕珊. 对中职学校幼儿保育专业新设的思考与探索[J]. 教育导刊(下半月), 2021(10):53-57.
- [5] 蒋继玲. 职业需求下中职学校幼儿保育专业人才培养体系建设[J]. 广西教育, 2021(06):151-152.

基金项目: 本文系大连市教育科学“十四五”规划2021年度一般课题(课题名称:“互联网+教育”背景下幼儿保育专业人才培养模式研究与实践, 课题编号:ND2021148)的重要研究成果。