

“工匠精神”育人模式下中职护生职业素养培育策略探究

李玉翠

(衡水卫生学校, 河北 衡水 053000)

【摘要】随着人们生活质量的提高,民众对医疗卫生服务的需求及护理人员的工作质量也提出了较高的要求。临床护理对职业要求的“精心、精益、精细”与“工匠精神”在内涵上存在相似性,本论文从工匠精神视域来培育中职护生的职业素养,帮助学生进一步了解职业,推进中职护生“工匠精神”的培育行程,升华学生职业素养。

【关键词】工匠精神; 中职; 护生; 职业素养

职业素养是个体在社会活动中需要遵守的职业行为规范,是从业者表现出来的综合素质,可分为职业道德、职业知识与技能、职业态度与作风等方面^[1]。良好职业素养是学生科学规划职业生涯、正确职业价值观建立、顺利走向工作岗位的基础。

“工匠精神”是一种独特的职业素养,其是中华传统美德的积淀,是社会走向繁荣的基础,是职业道德素质的升华,其包含的严谨、敬业、求实、合作与奉献等品质与职业素养在内涵上具有相通性。

《(2016-2020年)全国护理事业发展规划纲要》对当前我国护理发展状况提出要进一步加强对各层次护理人员的职业能力与水平。当前大部分中职学校在人才培养过程中出现重技轻理、重绩轻育等问题,对护生工匠精神与职业素养缺乏系统培养,使中职护生的职业认同感不强,对临床护理队伍稳定、护理工作专业性、时效性的提升带来挑战^[2]。因此中职卫校有必要从“工匠精神”着手,探索培育学生的职业素养的新路径,以培育具有匠心之魂的新型护理人才,扛起社会主义建设的伟大旗帜。

一、中职护理专业职业素养培育面临的问题

(一) 学生自身问题

一是认识不够。部分中职护生在思想上对职业素养的认识不足,学习生活中务实能力不够,奉献精神、自我管理能力欠缺,不能进行有效的自我约束,心理承受能力薄弱,缺乏护理职业要求的精益求精、乐业敬业、应急应变、人际沟通与团队协作能力。二是奉献精神不足。当前中职护生大都是独生子女,从小在父母的关心照护下成长,很难体会艰苦奋斗的拼搏精神与奉献精神,使得部分护生缺乏甘于奉献的意志。三是职业观念偏差。中职护生自我约束能力较差,进入中职学校后职业定位模糊,更没有在及时了解

护理工作从业现状的基础上规划自己的学习与生活,导致学习的目的性与方向性不强。

(二) 学校问题

一是在工匠精神与职业素养的融合度不够。工匠精神不等于职业精神,而是从属于职业精神,是职业精神的精炼与完美呈现。学校在部分课程教学、实验实训教学、学生管理、志愿服务与社团活动等层面对工匠精神的契合度不高。二是学校在各项教学活动中没有与护理职业素养建立有效关联。如部分教师对工匠精神的培育氛围不浓,教学活动中与临床结合不密切,缺乏创新意识,没有做到精益求精。三是对学生学习能力与创造力培育不足。部分专业课程以传授理论知识为主,学生被动式接受知识,对学生自主学习能力与创造能力的培育力度不够,导致护生对工匠精神和职业素养理解与诠释不足。四是学校与教学医院衔接不足。目前,学校没有及时对照医院更新实验实训设备,在教育中更多地关注学生理论知识学习,忽略了实验实训教学,加之学校与教学医院合作教学力度不深,尚未建立完善的校企合作长效机制。

(三) 社会问题

社会大环境对职业素养培育导向不足。在职业教育迅猛发展的大环境下,“学优则仕”观念根深蒂固,对学生的职业定位和专业成长带来挑战,导致社会、用人单位及家庭过分看重学生学习成绩与证书数量,忽视对学生职业素养的培养,使学生敬畏生命、乐观奉献、职业敬畏、乐业敬业、精益求精等关键护理能力无法得到有效提升,影响学生对护理工作的职业认同感。

二、“工匠精神”对提高中职护生职业素养的必要性

工匠精神可译为工匠以极负责的态度对自己的

大作精雕细琢以追求更完美的精神境界，其内涵可概括为匠术、匠德与匠心。匠术对应护理专业知识掌握牢固、护理操作技能娴熟、礼仪与沟通更具专业性、系统性等；匠德对应护理职业的敬畏生命、遵纪守法、敬老爱幼与慎独；匠心对应乐业敬业、精益求精、无私奉献、团队协作等。对中职护生进行工匠精神的培养迎合了新时代护理工作的职业要求，有利于提高学生的职业意识，培养学生精益求精、开拓创新的职业理念，让学生在入学之初便根植正确的职业生涯规划，于无形之中规范自己的言行与举止。对中职护生进行工匠精神的培育，有利于提高护生对护理职业现状与发展趋势等方面的认知水平，了解从哪些方面努力提升自己的职业素养，为今后的择业、就业与职业发展打下坚实基础；有利于提升护生的职业道德水平，引导护生要练就过硬技能本领与职业道德，才能符合医院的用人需求，才能在服务社会中发挥积极作用；有利于升华护生职业素养，学校通过优化教学，合理设置理论与实践教学，在授课过程中全方位融入工匠精神培育，让护生充分认识将来所从事的护理工作，以便树立正确的职业理想，明确学习目标与奋斗方向，严格要求自己，努力学习技术，不断提高职业意识，升华职业态度，促使护生传承工匠精神理念。

并在职业过程中有效融入工匠精神，形成爱岗敬业、勤勤恳恳、乐于奉献的工作态度，为护生能以饱满的热情走向社会与就业单位保驾护航。

三、工匠精神视域下提高中职护生职业素养的路径

在如今网络信息时代，学生获取知识的渠道更广、速度更快，被动接受知识的学习方式已不能满足学生的学习需求。因此，教师要在理论课教学、实训课教学、社团活动、志愿服务、社区义诊等活动中注重学生职业素养的培养，以提高学生的学习兴趣，具体培育路径如下：

（一）营造浓厚校园文化环境，厚植工匠精神情怀

校园文化是学校的灵魂，在潜移默化中改变学生的思想和行为。当前中职护生可自由支配时间充裕，学校可结合自身育人特色组织丰富多彩的校园文化活动，如利用短视频打卡“工匠精神”系列报道、评选身边的“能工巧匠”、聘请业内专家现身说法等活动，传递正能量，将工匠精神与意识烙入学生脑海，永驻学生心中来提升学生的职业素养。无形之中提高学生的职业意识、奉献意识和道德情操，

培养学生团队协作、勇于创新、勇于拼搏、追求卓越的职业素养。

（二）提升全校教师的职业素养，建设具有“工匠精神”的师资队伍

教育的根本任务是立德树人，立德应先立师，中职卫校教师是为医院培育和输送护理人才的灵魂师^[3]。因而，学校应加强师资队伍培育，优化配置教师资源，建设一支理论学识渊博、教学实战经验丰富、职业素养深厚、能带头践行“工匠精神”的名师团队，起到榜样引领作用，是学校培育兼具工匠精神与职业内涵型护理人才的基础与前提。

作为新时代教师要紧跟时代步伐，树立积极正确的职业素养观念，不断更新教育教学思路与方法，多渠道及时更新自身知识储备，不断充电，形成良好的职业道德，以提高自身综合素质。同时教师更要爱岗敬业，做以德立身、以德立学、以德施教、以德育德的楷模，言传身教，要求学生做到的自己应先做到，用积极的职业态度与职业理念潜移默化地影响学生。

（三）构建校企合作护理人才培养“三对接”，打造学生职业素养培育新路径

“学习环境与企业环境对接”要求中职学校和带教医院利用不同的教育资源和教育环境创建校企共建的特色专业，学校严格按照双方的协议和行业准入要求制定人才培养方案、授课计划和管理制度，将中职学校的教育教学理念、人才培养目标、专业设置、专业课教学与学生今后的职业环境对接，将医院真实的病例情景、工作环节纳入具体的课程内容中，整合学校和医院的优势资源，建立护理专业仿真实训室、专业的学习中心，实训室实行“5S”精细化管理法，内容包括整理、整顿、清扫、清洁与素养5个环节^[4]。该现场管理法可规范实训物品的摆放，保持整洁的实训室环境，培养护生严谨求学、追求认真的学习态度。同时，教师在巡视学生操作情况时，要口传心授，把工匠精神融入护理技能操作的每个细节中，给予护生及时、详细、具体、有效的信息反馈，以帮助护生找到操作错误的具体原因，练就扎实的护理操作技能。通过开放实训室，不但能增强护生的临床护理操作技能，而且能把护理工作的职业操守植根于护生的灵魂深处，增强学生的职业认知与职业道德，以便为患者提供更优质的护理服务。

“学习内容与岗位内容对接”是优化教学内容，将医院的岗位要求渗透到学校特色专业的课程体系

中去,学校专业课程应与医院培训科目相融合,真正落实专业课程教学与职业岗位的有效对接。学习内容加强对学生职业能力培养,关注订单生获取专业实践能力的过程、方法及职业道德和职业习惯的养成。如在学生整个职业素养和工匠精神的培育过程,结合马克思主义原理的运用,重视习近平新时代中国特色社会主义思想与社会主义核心价值观的渗透,融入中华优秀传统文化与中华传统美德的养成教育,引导学生树立正确的职业价值取向,促使学生在日后的工作中时刻牢记职业道德,以饱满的热情与精益求精的态度完成自己的工作任务,努力实现自身价值,为社会作出应有的贡献。同时学校应积极开展职业技能的培训与鉴定,组织学生参加各级各类职业技能大赛,严格落实1+X证书考评制度,以提高学生的职业技能,实现学习内容与岗位内容对接,提高学生的职业行为与职业技能。

“校园文化与医院文化对接”要求学校对在在校生灌输医院的价值观,使学生感知工匠精神蕴含的职业内涵,提升学生的专业素养。学校要以学生为主,坚持在教育教学与学生管理中将医院文化的精髓有效地融入教学过程,让学生及时了解良好的医院文化,以激发学生掌握专业技能的兴趣,潜移默化中促进护生专业素质的提高,为今后的工作实践积累经验,以便迅速融入医院工作环境。同时学校要定期安排学生去带教医院见习、顶岗实习,让学生熟知医院文化、掌握护理岗位技能、提高护患沟通能力,尽早进行角色适应。同时教学过程中,除了对学生进行知识、品德等常规教育外,注重学校文化与医院文化的对接,把握立德树人作为根本任务,将中华优秀传统文化贯穿技能型人才培养的全过程,强化爱岗敬业、精益求精等职业素养与企业文化的关联度,以提高校园文化教育工作的实效性,培养学生爱岗敬业和遵纪守法意识,提高学生的职业作风与职业意识。

(四) 志愿者服务活动践行工匠精神,厚植学生职业理念

学校人才培养方案中要纳入志愿服务活动模块,新时期对学生的素质教育提出更高的要求,所以学校在进行人才素质培育历程中有必要加强学生志愿服务精神的培育^[5]。如在制定专业课程教学大纲时,可设立志愿服务课程模块,学校可在社团活动的基础上广泛开展志愿服务以保证此项教学工作顺利进行,潜移默化中提升学生的甘于奉献的精神境界,帮助学生形成正确的职业价值观。条件允许

情况下可设置志愿服务活动考评机制,设置志愿服务时长,建立志愿服务手册,必要时适当给予参加志愿服务活动学生相应的学分奖励或激励,如志愿服务学时累积达标后,在学生入团、评优评先和助学金评定、三好学生、优秀学生干部等环节中还可以将此作为加分依据,以激发学生志愿服务的积极性,培育学生的奉献精神与责任心,以提高学生的志愿者服务能力和综合素质,夯实护生的职业操守。

总结

中职护生的价值观念和行为准则直接影响着社会发展与进步,学校要不断适应时代发展的需要,以“工匠精神”的培养为着眼点来实施职业素养教育,将职业素养的培育和专业知识、专业技能、学生管理、社团活动、志愿服务活动的开展放在同等重要的位置,为社会的发展提供更多更优秀护理人才。

参考文献:

- [1] 乐益娜.工匠精神融入高职基础护理教学的探索与实践[J].科教文汇,2022,4(556):70-73.
- [2] 赵莹.工匠精神融入中职学生职业素养培育及班级文化建设途径分析[J].佳木斯职业学院学报,2022,38(06):137-141.
- [3] 师小英,蒲海旭,周志明,等.护理专业学生参与养老志愿服务活动实践困境的质性研究[J].护士进修杂志,2022,6(37):571-574.
- [4] 张红梅.护理实训教学中中职护生工匠精神的培养[J].现代职业教育,2022,4(15):65-67.
- [5] 车太杰.技工院校培养工匠精神提高学生职业素养的路径研究[J].现代职业教育,2022,12(10):57-61.

基金项目: 本文章系2021年度河北省教育科学研究“十四五”规划立项课题(“工匠精神”视域下中职护理专业学生职业素养培育路径探究2103133)、2022年度河北省职业教育科学研究“十四五”规划立项课题(“三全育人”视域下中职学校“课程思政”育人机制研究JZY22231)相关研究成果。

作者简介: 李玉翠(1990.11-),女,护理硕士,讲师,主管护师,研究方向:职业教育、学生管理、临床护理。