

# 信息化小学数学智慧课堂教学模式的实践研究

王春连

(赣县区城关第四小学, 江西 赣州 341100)

**【摘要】**随着科学技术的迅速发展,信息技术得到了迅猛的发展,随之智慧课堂教学模式应用而生,有效的改变了传统教学模式的不足,提升了小学数学课堂教学的质量和水平。基于此,本文重点对小学数学智慧课堂教学模式进行了研究,重点分析了智慧课堂的内涵、智慧课堂的意义、智慧课堂教学模式实践原则以及目前小学数学智慧课堂教学模式的现状,并详细的论述了有效开展小学数学智慧课堂教学模式的策略,以为今后的数学教学提供更好的借鉴。

**【关键词】**信息化;智慧课堂;小学数学;重要性;现状;策略

随着新课改的不断推进,教育部门对小学数学教学越来越重视,并且对其教育提出了更好的要求。教师在实际的教学过程中,不仅要把基本的教学内容传授给学生,而且要创新教学形式,丰富教学内容,有效的提升小学生的数学学科素养。所以智慧课堂模式被提出了,并且被广泛的应用到小学数学课堂教学之中,具有非常好的教育意义,它不仅可以给与更多自主学习的机会,而且能够拓展学生的思维,提高他们的数学学习能力。但是,就目前小学数学教学的现状来看,许多教师对智慧课堂教学模式还不够重视,并且也不能够合理的设计课堂,导致数学课堂教学达不到预期的效果。因此,在信息技术的大背景下,教师要重视起智慧课堂教学模式,根据教学的实际需要,合理的设计教学活动,有效的提高学生的数学综合能力。

## 一、智慧课堂的内涵以及意义

### (一)智慧课堂的主要内涵

智慧课堂主要是以互联网+、云计算以及大数据等利用信息技术打造的智能、高效的课堂教学形式。其实质上主要是指动态学习数据分析以及云、网、端的运用,以实现教学评价反馈及时化、教学决策数据化以及资源推送智能化,为学生创设有利于他们交流互动以及学习的环境,通过智慧化的教与学,以促进实现个性化成长规律的智慧化的课堂教学模式。随着新课改理念的不断深入,教育观念以及学生的教学环境都发了巨大的变化,因此,教师为了提升自身的教学质量,必须要改变教学的方式,不断的提升自身的洞察力,帮助学生更好的理解和解决问题,使复杂的问题变得形象具体。而智慧课堂能够使教师智慧化的解决学生所提出的问题,有效的提高教学的效率。所以越来越多教师把

智慧课堂应用到教学中,利用手机、平板、电脑等高效的构建智慧课堂,为学生提供理想的学习环境,有效的提升学生的综合素养水平。

### (二)智慧课堂教学模式应用的意义

#### 1. 智慧课堂可以增进师生、生生之间的交流互动

在传统的小学数学课堂上,教师的教学以自我为中心,他们把大部分的时间投入到数学基础的讲授之上,很少给学生留有自主讨论学习的空间,教师处于高高在上的位置,而学生被动的接受知识,师生、生生之间缺乏交流互动,课堂教与学处于不融洽的状态,从而导致课堂教学也达不到预期的教学目标。而智慧课堂在小学数学教学的应用,有效的改变了传统的师生关系,为学生以及教师之间的交流互动提供了更好的平台,教师与学生,学生与学生之间可以围绕一定的话题展开探究式学习,有效的增进了师生之间的交流,建立了良好的师生关系,从而有效的提高了小学数学课堂教学的效率。

#### 2. 智慧课堂的应用有效的拓展了学生的数学思维

在以往的小学数学教学过程中,教师过于关注基础知识的讲授,而忽略学生思维能力的提升,导致学生空有知识,而不会思考,进而数学综合素养能力也得不到提升。而新课改以后,学生思维能力的培养成为了教师教学的重点,教师在实际的教学过程中不仅要帮助学生更好的掌握知识,而且要提升学生的数学思维能力。智慧课堂教学模式能够有效的将理论知识的讲解和学生的生活实践有机的结合起来,学生不仅可以有效的获得知识,而且在生活中不断的进行实践,从而有效的拓展他们的数学思维,提高们的综合能力。

### 3. 智慧课堂可以有效的激发学生的学习兴趣

数学本身是一门逻辑性、推理性较强的学科，需要学生具备一定的数学思维，才能够更好的进行学习，所以许多小学生对数学学习并不感兴趣。同时，一些教师教学的教学思想以及模式都比较落后，他们的教学形式比较死板，主要采取照本宣读的教学模式，课堂气氛枯燥乏味、毫无生机，因此学生的学习兴趣也难以提起。而智慧课堂在小学数学教学的应用，教师可以利用微课、多媒体技术等为学生营造丰富多彩的课堂，有效的激发学生的学习兴趣，提高他们的数学学习效率。

### 4. 智慧课堂的应用为学生提供了充分表达和倾诉的机会

新课改提出了，学生是课堂学习的主体，而教师是学生学习的引导者。但是，就目前小学数学教学的实际情况看，教师仍处于教学的主体地位，学生处于被动接受知识的地位，学生的思路往往跟着教师的思路走，他们很少有机会表达自己对问题的看法和意见，从而一定程度上限制了学生的发展。而智慧课堂改变了传统教与学的模式，给予了学生更多表达自我的机会，有效的提升了他们学习的主动性。

## 二、小学数学智慧课堂教学模式遵循的原则

### （一）合理性原则

合理性原则是小学数学智慧课堂开展必须遵循的原则之一。教师在开展智慧课堂时，只有秉承合理性的原则，才能够更有针对性地教学，有效的提升小学生的数学学习成绩。合理性原则主要是指教师要合理的分析学生实际情况，并结合教学的具体内容，以信息技术为主要的技术手段，科学合理的将智慧课堂教学模式融入到自身的教学之中。在这一过程中，教师必须树立起新的教学理念，不断的学习信息技术的知识，以提高自身的信息技术素养，进而拓展学生的视野，提高教学的实际水平。

### （二）平等性原则

在传统的小学数学课堂之中，师生处于不平等的状态，正是由于师生关系的不平等、不和谐，导致了课堂教学的效果不佳。而智慧课堂教学模式，改变了教师和学生的角色，把教师由主导者变成了引导者，学生变了课堂的主人，充分尊重了学生的发展需要，有效的实现了师生关系的平等、和谐，所以说，智慧课堂的开展，要遵循平等性的原则。

## 三、小学数学智慧课堂教学的基本现状

### （一）过于重视信息技术的应用

随着我国科技的发展，信息技术被广泛的应用

到各个学科的教学之中，并且成为了智慧课堂教学主要的教学手段。但是，就目前小学智慧课堂教学的现状来看，一些教师过于依赖于信息技术，在实际的教学中过于利用信息技术进行师生互动，如几何画板、电子白板等，教师在实际的教学过程中，大部分的时间利用这些智慧工具进行教学，以多媒体为媒介进行互动，而不能够结合学生的实际情况以及教学内容的特点来合理的创新师生、生生互动的形式，这样的教学模式虽然一定程度上提高了课堂教学的效率，但是并不能够提高学生的数学学习能力以及综合素养能力。因此，作为一名合格的教师，必须改变这一现状，有效的提升学生的综合能力。

### （二）忽视智慧课堂的评价反馈功能

智慧课堂中有许多实时监控的工具，如答对率统计、小测试评分等。在小学数学教学中，教师如果能够合理的利用这些工具，不仅可以及时的发现学生目前存在的學習问题，而且能够对自身教学效果有全面、系统的了解。但是，就目前小学智慧课堂教学的实际情况来看，大多数教师对智慧课堂实时监控工具不够了解，导致智慧课堂检测工具应用效率比较低，教师也就不能够及时的对课堂教学做出科学的评价和反馈，也不能够了解学生的学习不足，从而导致教师不能够及时的调整教学方案，进而影响了教学效率的提升。

## 四、信息化小学数学智慧课堂教学模式有效开展的策略

### （一）趣味导入，激发学生学习的主动性

导入环节在课堂教学过程中扮演着非常重要的角色，它是课堂教学的开端，对整个课堂教学水平的提升起着至关重要的作用。在这学数学智慧课堂开展过程中，教师有效的设计导入环节，不仅可以快速的吸引学生的眼球，激发起他们的学习兴趣，而且可以是使课堂教学变的具有趣味性，有效的提升课堂教学的质量。信息技术集视频、图片、动画等为一体，把其合理的应用到小学数学导入的环节，可以有效的提升导入的实效性，进而提高整个课堂教学的质量。但是，就目前小学数学教学的现状来看，一些教师并不重视导入环节的设计，不能够合理的把信息技术的功能应用到导入环节，从而不能够构建高效的智慧课堂，进而影响了课堂教学效果的提升。因此，在教育信息化的大背景下，教师把视频、图片等融入到导入环节，让学生对课堂教学的内容产生兴趣，帮助他们更好的理解了知识，提高他们的数学学习效率。

例如,有关“时、分、秒”这一章中秒的认识的相关知识时,首先,教师可以播放一段视频,视频内容为“新年到,鞭炮声声,小孩子欢天喜地,午夜将要到来,春节联欢会上新年钟声敲响前全体倒计时的情景,镜头定格在运动的钟面上。”这样学生会情不自禁的跟着数10.9.8.7.6……,然后教师提问“跟随着时间的脚步,我们又倾听了一次新年的钟声。那么,谁能说说,10、9、8、7、6、5、4、3、2、1应该用什么时间单位?”,有同学会说出是秒。接着教师提问题“我们没有学过秒啊,你是怎么知道秒这个时间单位的呢?”,紧接着教师通过多媒体展示钟表,开始接下来的课堂教学。通过这样的形式进行导入,不仅可以给学生营造良好的情境,而且有效的提升了课堂教学的趣味性。

### (二) 微课教学,培养学生的探究学习能力

在传统的小学数学课堂教学中,教师主要采用讲述+板书的教學模式,这样的教學模式不仅会浪费大量的时间,进而影响课堂教学的进度,而且不利于重难点问题的突出,不利于教學质量的提升。随着信息技术的发展,微课教学被广泛的应用到教学之中,并且起到了良好的教学作用。在智慧课堂背景下,教师可以有效的利用微课开展教学,它不仅可以把相关的重点知识点利用视频的形式给学生罗列出来,让学生更加清楚的掌握知识,而且可以提升学生的探究学习能力,进而提高他们的数学学习效率。

例如,有关“条形统计图”的教学,本节课教学的重难点是认识条形统计图,以及条形图与统计表的区别与联系,内容比较抽象,如果采用传统的教學模式,不仅会浪费大量的教學时间,而且取不到理想的效果。这时教师就可以把这一部分的知识在授课之前制作成微视频,重点体现教学的重难点内容。然后在课堂教学的过程中,把微课教学资源播放给学生看,这样学生不仅清楚的了解了教学的重难点知识,而且能够促使他们根据教学视频,展开积极的探究思考,进而有效的提升他们的探究学习能力。

### (三) 利用信息技术,丰富课后沟通

在传统的小学数学教学中,教师与学生之间是缺乏沟通的,沟通的唯一形式主要是课后作业。这样单一的沟通形式不仅不利于教师对学生的实际学习情况得到及时的了解,而且也不利于建立良好的师生关系。信息技术应用到小学数学教学以后,不仅打破了时间和空间的界限,教师与学生可以随时随地进行沟通,而且丰富了沟通的形式,有效的

提高了学生的学习效率。因此,在智慧课堂教学模式的大背景下,教师可以有效的利用信息技术与学生进行沟通,及时的解决学生课后学习存在的问题,有效的提高沟通的时效性。

例如,教师可以引导学生利用学习平台进行学习,且做一些练习题,并通过平台向教师提问一些不懂的问题,教师也及时的批阅学生的平台作业。同时,数学教师可以建立数学交流群,学生以及学生父母加入到微信群里。学生有问题可以及时的在群里进行咨询,教师也要给予及时的回答。并且教师也可以把课堂教学的重点发送到群里,学生可以利用自己的空余时间进行观看。

### 五、结束语

总而言之,智慧课堂教学模式在小学数学课堂教学的应用具有重要的意义,它不仅有效的改变传统数学教學模式的不足,有效的丰富课堂教学的形式和内容,激发起学生浓厚的学习兴趣,而且可以发散学生的数学思维,有效的提升学生的数学核心素养。因此,在开展小学数学教學过程中,教师要认真分析目前小学数学教學的不足,重视起智慧课堂的构建,丰富课堂教学的内容,开拓学生的视野,有效的提升小学数学教學的效率和質量。

### 参考文献:

- [1] 靳丽. 小学数学智慧课堂教学模式构建与实践研究[J]. 魅力中国, 2019, (17): 202-203.
- [2] 吴建友. 初中数学智慧课堂教学模式分析[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 14(16): 114-115.
- [3] 姜蕾. 高中数学智慧课堂模式的实践与思考[J]. 成才之路, 2020, (24): 83-84.
- [4] 常学贤. 小学数学智慧课堂教学的实践探索[J]. 学周刊, 2020, (32): 17-18.
- [5] 张小青. 数学智慧课堂教学模式探讨[J]. 教学管理与教育研究, 2017, 2(23): 99-100.
- [6] 杨玉荣. 小学数学智慧课堂教学艺术及实践研究[J]. 散文百家(下), 2019, (4): 280.
- [7] 吴琼. 基于网络学习空间的小学数学智慧课堂教学策略研究[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018, (44): 164.
- [8] 车质权. 浅谈小学数学课堂教学的智慧生成[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018, (48): 54.
- [9] 向丽华. 基于智慧课堂的小学数学教学应用研究[J]. 科教导刊-电子版(中旬), 2018, (10): 172-173.
- [10] 王军臣. 浅谈小学数学课堂教学的智慧生成[J]. 文理导航(教育研究与实践), 2018, (11): 185.